

تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

البحث العلمي



الباحثة:

فوتري نوفيتا ساري

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٦٥

قسم تدريس اللّغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تدريس اللغة العربية

الباحثة:

فوتري نوفيتا ساري

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٦٥

قسم تدريس اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

الاسم : فوترى نوفيتا ساري

رقم الطلبة : ٢١٢٠٣٠٦٥

العنوان : تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة والحصول على درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية.

كديري، ١٩ مايو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرفة الأول

نور حميدة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

صفحة التقرير

تعهد فهدو المنسركة في إلقاء المحاضرة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة
القاوية الإسلامية الحكومية كديري

فونري نوفينا ساري

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٦٥

وقد ناقشت لجنة المناقشة جامعة الإسلامية الحكومية كديري هذا البحث العلمي وقررت بالنجاح
اليوم كديري، ١٩ مايو ٢٠٢٥ م

لجنة المناقشة

إيكو بودي هارتنتو الماجستير (المناقس الاساسي)

رقم التوظيف: ١٩٩٠١٠٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقس الأول)

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

نور حميدة الماجستير (المناقس الثانية)

رقم التوظيفة: ١٩٨٦١١٠٧٢٠٢٣٢١٢٠٤٢

كديري، ١٩ مايو ٢٠٢٥ م

عميدة كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري



فضيلة الأستاذة الدكتور الحاجة

رقم التوظيفة: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

NOTA DINAS

Kediri, 19 Mei 2025

Nomor : -
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di JL. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kediri

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Putri Novita Sari

NIM : 21203065

Judul Skripsi :

تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strara Satu (S-1)

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam Sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Umar Faruq, M.Fiil.I.

NIP. 19680511200604100

Dosen Pembimbing II

Nur Khamidah, S.S., M.Hum

NIP. 198611072023212042

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 19 Mei 2025

Nomor : -
Lampiran :
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di JL. Sunan Ampel 07- Ngronggo Kediri

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Putri Novita Sari
NIM : 21203065
Judul Skripsi :

تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunanya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diperbaiki dalam Sidang Munaqasah yang diselenggarakan pada tanggal 19 Mei 2025 kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesedian Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I



Dr. Umar Faruq, M.Fiil.I.

NIP. 19680511200604100

Dosen Pembimbing II



Nur Khamidah, S.S., M.Hum

NIP. 198611072023212042

,

الشعار

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا # إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al Insyirah : 5-6)

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : فوتري نوفيتا ساري

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٦٥

برنامج الدراسة : قسم تدريس اللغة العربية

الكلية : التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرتها لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربوية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري بالموضوع:

" تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربوية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٩ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



فوتري نوفيتا ساري

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٦٥

ملخص البحث

فوتري نوفيتا ساري ٢٠٢٥ . ٢١٢٠٣٠٦٥ . تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. البحث العلمي. قسم تدريس اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. مشرف الرسالة الدكتور عمر فاروق الماجستير ونور حميدة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: فعالية، فيديو المتحركة، إتقان المحادثة.

تتمثل المشكلة التي يواجهها المعلمون في قلة ممارسة البيئة الطلاب بحيث تكون قدرة الطلاب المتدنية في إتقان المحادثة. وبسبب لقلة فرص ممارسة البيئة وعدم وجود جو تواصل في الفصل يجعل من الصعب على الطلاب استخدام اللغة العربية بفاعلية. بحيث تصبح وسائل الفيديو المتحركة وسائل مساندة لخلق البيئة في الفصل. ووفقاً لملاحظة الباحثة فإن هذه هي خلفية البحث اختيار العنوان أعلاه، لأن طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري لا يزال منخفضاً في إتقان المحادثة، لذا فإن الفيديو المتحركة مهمة جداً في مساعدة الطلاب على تكرار تعلم اللغة العربية وممارسة البيئة بنفسى وأخيراً طلاب القدرة على إتقان المحادثة باللغة العربية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فعالية استخدام فيديو المتحركة في تحسين إتقان المحادثة لدى لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٥ كديري. النظرية المستخدمة هي التعلم بالوسائل المتعددة. منهجية البحث المستخدمة هي الكمية مع التصميم التجريبي لتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، والتي تتضمن مجموعة تجريبية ومجموعة التحكم.

أظهرت النتائج أن استخدام فيديو المتحركة كان له تأثير إيجابي على إتقان الطلاب للمحادثة. ويتضح ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجات الطلاب في الفصل التجريبية في الاختبار القبلي من ٥٨,٢ إلى ٨٤,٦ في الاختبار البعدي بعد التعلم باستخدام فيديو المتحركة. وتظهر نتائج الاختبارات الإحصائية أن هذا الفرق كبير. وبالإضافة إلى فعالية استخدام مقاطع الفيديو المتحركة، تم إجراء العديد من تحليلات البيانات وهي:

(١) اختبار التطبيعية

الحصول على نتيجة $0,200 < 0,05$ ، وهو ما يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي، ويستخدم هذا الاختبار

تقنية Kolmogorov-Smirnov.

(٢) اختبار التجانس

الحصول على نتيجة Based on Mean $0,346 < 0,05$ ، مما يعني أن البيانات متجانسة

(٣) اختبار الفرضية

الحصول على قيمة $0,005 > 0,05$ sig (2-tailed) مما يعني قبول الفرضية

(٤) اختبار N-Gain Score

الحصول على نتيجة ٥٩,٣٦٥٠، تم إدراجها في فئة الفعالية للغاية.

لذلك يمكن استنتاج أن تنفيذ الفيديو المتحركة في إتقان المحادثة فعال للغاية مقارنة باستخدام الطرق التقليدية. لأن الفيديو المتحركة يمكن أن تخلق جو البيئة في الفصل .

ABSTRACT

Putri Novita Sari. 21203065. 2025. *Implementation of Video Animation in Mastery of Muhadatsah Class X MAN 5 Kediri.* Thesis. Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah. State Islamic Institute of Kediri. Supervisors (1) Dr. Umar Faruq, M.Fil.I. and (2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Keywords: Effectiveness, Animated Video, Muhadatsah.

The problem faced by educators is the lack of bi'ah practice of students so that the low ability of students in mastering muhadatsah. Due to the lack of Bi'ah practice opportunities and the lack of a communicative atmosphere in the classroom makes it difficult for students to use Arabic actively. So that the animated video media becomes a supporting media to create bi'ah in the classroom. According to the researcher's observation, this is the background of the selection of the title above, because the average grade X student of MAN 5 Kediri is still low in mastering muhadatsah so that animated videos are very important in helping students to repeat Arabic language learning, practice bia`ah on their own and finally be able to speak Arabic.

This study aims to determine the effectiveness of using animated videos in improving the mastery of muhadatsah of class X students at Madrasah Aliyah Negeri 5 Kediri. As the Multimedia Learning Theory proposed by Mayer. The research method used is quantitative method with experimental design of Nonequivalent Control Group Design, which involves experimental group and control group.

The results showed that the use of animated videos had a positive impact on students' muhadatsah mastery. This is evidenced by the increase in the average score of students in the experimental class in the pretest test from 58.2 to 84.6 in the posttest test after learning using animated videos. Statistical test results show that this difference is significant. And in addition to the effectiveness of using animated videos, some data analysis was carried out, namely:

1) Normality Test

Obtained a result of $0.200 > 0.05$, which means that the data is normally distributed, this test uses the Kolmogorov-Smirnov technique.

2) Homogeneity Test

Obtained sig results, Based on Mean of $0.346 > 0.05$ which means the data is homogeneous

3) Hypothesis Test

Obtained a sig value (2-tailed) of $0.005 < 0.05$ which means the hypothesis is accepted

4) N-Gain Score Test

Getting a result of 59.3650, it is included in the Moderately Effective category.

So it can be concluded that the implementation of animated videos in mastering muhadatsah is quite effective compared to using conventional methods. Because animated videos can create a bi'ah atmosphere in the classroom.

ABSTRAK

Putri Novita Sari. 21203065. 2025. Implementasi Video Animasi Dalam Penguasaan Muhadatsah Dengan Mempilkan Khitabahnya Kelas X MAN 5 Kediri. Skripsi. Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing (1) Dr. Umar Faruq, M.Fiil.I. dan (2) Nur Khamidah, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: Efektifitas, Video Animasi, Muhadatsah.

Permasalahan yang dihadapi oleh pendidik adalah kurangnya praktik bi'ah peserta didik sehingga rendahnya kemampuan siswa dalam penguasaan muhadatsah. Disebabkan karena kurangnya kesempatan praktik Bi'ah dan minimnya suasana komunikatif di kelas membuat siswa kesulitan dalam menggunakan bahasa Arab secara aktif. Sehingga media video Animasi menjadi media pendukung untuk menciptakan bi'ah dalam kelas. Menurut pengamatan peneliti, hal tersebut yang melatar belakangi pemilihan judul diatas, karena siswa kelas X MAN 5 Kediri rata-rata masih rendah dalam penguasaan muhadatsah sehingga video animasi sangat penting dalam membantu siswa untuk mengulang-ulang Pembelajaran bahasa arab, melatih bi'ah secara sendiri dan akhirnya bisa berbicara dengan bahasa arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan video animasi dalam meningkatkan penguasaan muhadatsah siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri 5 Kediri. Teori yang digunakan adalah Multimedia Learning. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen Nonequivalent Control Group Design, yang melibatkan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video animasi memberikan dampak positif terhadap penguasaan muhadatsah siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan nilai rata-rata siswa dalam kelas Eksperimen tes pretest dari 58,2 menjadi 84,6 pada tes posttest setelah pembelajaran menggunakan video animasi. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa perbedaan ini signifikan. Dan selain itu keefektifan penggunaan video animasi dilakukan beberapa analisis data, yaitu:

- 1) Uji Normalitas
Memperoleh hasil $0,200 > 0,05$ yang artinya data berdistribusi normal, pengujian ini menggunakan Teknik Kolmogorov-Smirnov
- 2) Uji Homogenitas
Memperoleh hasil sig, Based on Mean sebesar $0,346 > 0,05$ yang artinya data tersebut homogen
- 3) Uji Hipotesis
Memperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,005 < 0,05$ yang artinya hipotesis diterima
- 4) Uji N-Gain Score
Mendapatkan hasil sebesar 59.3650 maka termasuk dalam kategori Cukup Efektif.

Maka dapat disimpulkan bahwa Implementasi video animasi dalam penguasaan muhadatsah cukup efektif dibandingkan dengan menggunakan metode konvensional. Karena video animasi bisa menciptakan suasana bi'ah siswa didalam kelas.

قائمة الاستبدال الحرفي

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	,	ض	D{
ب	B	ط	T{
ت	T	ظ	Z{
ث	Th	ع	,
ج	J	غ	Gh
ح	H{	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	هـ	H
ص	S{	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (Shaddah), yang bersumber dari ya` nisbah (ya` yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan di atasnya.

أحمدية : ditulis Ahmadiyah

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya nisbah ditulis dobel hurufnya

دَلّ: ditulis dalla

C. Ta Marbūtah

1. Bila dimatikan ditulis "ah",

جماعة: ditulis jama'ah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), ditulis "at".

نعمة الله :ditulis ni'mat Allah

زكاة الفطر : ditulis zakāt al-fitr

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i, dan dammah ditulis u, masing- masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (madd)

a Panjang ditulis ä, i panjang ditulis i, dan u panjang ditulis ü, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u

F. Bunyi Hidup Dobel

Bunyi hidup dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabungkan dua huruf "ay" dan "aw" masing-masing untuk (أَي) dan (أَوْ)

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, huruf al ditulis al-

الجامعة:ditulis al-Jami`ah

الشيعة:ditulis al-shi`ah

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan EYD

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata.

شيخ الإسلام : ditulis Shaykh al-Islam

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam kamus besar Bahasa Indonesia (seperti kata ijmak, nash, al-Qur'an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

الإهداء

أهدي هذه البحث إلى:

أولاً، بالنسبة لي الذي كافح وثابر وقوي وصبور حتى الآن لإنهاء الكلية.

ثانياً، لوالدي (الأب جلال والأم واكيني) اللذين يعطيان دائماً حبهما وتحفيزهما وحبهما للكاتب، اللذين يشجعان دائماً على تحقيق المثل العليا للمؤلف، شكراً لك على الصلوات والدعم الذي يتم تقديمه دائماً للمؤلف، وشكراً لك على تشجيعك في حياة الكتابة.

ثالثاً، أخي الكريم الذي يشجع أختها دائماً ويريد لأختها الصغرى أن تتعلم في الجامعة والحمد لله قد تحقق، والشكر موصول للعائلة الكبيرة على الدعم الذي قدمته للمؤلف.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق. ليظهره على الدين كله وكفى بالله شهيدا. أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله، وقال تعالى في كتابه الكريم إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون. أما بعد.

بقدر الله وبِعونه قد انتهت كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع تنفيذ فيديو المتحركة في إتقان المحادثة بإظهار الكتابة عنها لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري.

يشكر الباحثة على من الذي يساعد إتمام هذا البحث العلمي. يقدم الباحثة الشكر إلى:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٤. الأستاذ عمر فاروق الماجستير والأستاذة نور حميدة الماجستير كالمشرفين الأول والثاني، الذين قضوا الكثير من الوقت والطاقة لتثقيف وتقديم التوجيه والتوجيه والتحفيز وتقديم الصلوات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. الأستاذ الحاج شهر المنير الماجستير كمدبر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري، الأستاذة مايا رهماياتي الماجستير ككاتب مدير المناهج، رابع أرينيل عصار الكالوريوس كمدرب للغة العربية من الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ه كديري، الذين شاركوا وسهلوا وساعدوا في التشغيل السلس أثناء البحث.

٦. الأب جلال والأم واكيني الذين لا يتوقفون عن أداء الصلاة في كل صلاة، يقدمون دائما الدعم ويضحون بإخلاص بممتلكاتهم وروحهم وجسدهم للمؤلف لإكمال دراستهم وتحقيق أهدافهم.

٧. عيني وجمع الأصدقاء طلاب قسم تدريس اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، خليفة والأصدقاء عائشة السادسة في المعهد بيسانترين بيلاجار الفتح ريجوموليو كوتا كديري، الذين قدموا الدعم، والمدخلات المهمة أثناء إكمال هذه الرسالة من خلال السعادة والضحك معا، وكذلك الأطراف التي لا تتوقف عن الدعاء لتحقيق نجاح ونجاح الباحثة.

لا توجد كلمات يمكن للمؤلف أن يقولها كسلسلة من الشكر. المؤلف قادر فقط على الصلاة، قد تحصل الأعمال الصالحة والخدمات لمختلف الأطراف على مكافآت مضاعفة من الله سبحانه وتعالى. نأمل أن تكون هذه الورقة مفيدة للمؤلف بشكل خاص والقراء بشكل عام. أمين.

كديري، ٢٣ أبريل ٢٠٢٥

الباحثة



فوتري نوفيتا ساري

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٦٥

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة العنوان
ج	صفحة موافقة
د	صفحة التقرير
هـ	NOTA DINAS
و	NOTA PEMBIMBING
ز	الشعار
ح	إقرار الطالبة
ط	ملخص البحث
ل	قائمة الاستبدال الحرفي
س	الإهداء
ع	التقديم
ص	محتويات البحث
ر	قائمة الجداول
ش	قائمة الصور
ت	قائمة الملاحق
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. ركائز البحث
٣	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. الدراسات السابقة
١١	الباب الثاني: الإطار النظري
١١	أ. وسيلة التعليم

١٦	ب. فيديو المتحركة.....
١٩	ج. إتقان المحادثة.....
٢٩	د. الإطار التفكيري.....
٣٠	هـ. مفترضة البحث.....
٣١	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣١	أ. نوع البحث ومدخل.....
٣٣	ب. متغيرات البحث.....
٣٤	ج. مكان البحث.....
٣٤	د. السكان والعينة البحث.....
٣٧	هـ. أسلوب جمع البيانات.....
٣٨	و. طريقة تحليل البيانات.....
٤٥	الباب الرابع: نتائج البحث.....
٤٥	أ. وصف البيانات.....
٥٦	ب. تحليل البيانات.....
٦٦	الباب الخامس المبحث.....
٧٦	الباب السادس الإختتام.....
٧٦	أ. الملخص.....
٧٧	ب. الاقتراحات.....
٧٩	المراج.....
٨٣	الملاحق.....
٩٧	سيرة ذاتية.....

قائمة الجداول

٧	الجدول ١،١ الدراسات السابقة
٣٤	الجدول ٢،١ التوزيع السكان
٤١	الجدول ٢،٢ درجات موثوقية الأداة
٤٥	الجدول ٣،١ جدول البحث الفصل التجريبية
٤٦	الجدول ٣،٢ جدول البحث الفصل الضابط
٥١	الجدول ٤،١ درجات الاختبار القلب والبعد الفصل التحكم
٥٣	الجدول ٤،٢ درجات الاختبار القلب والبعد الفصل التجريبي
٥٤	الجدول ٤،٣ الإحصاءات الوصفية
٥٦	الجدول ٥،١ درجة اختبار التحقق من الصحة
٥٨	الجدول ٥،٢ نتائج اختبار صلاحية أداة اختبار إتقان المحادثة
٥٩	الجدول ٥،٣ اختبار الموثوقية الأداة الأسئلة
٦٠	الجدول ٦،١ نتائج اختبار التطبيقية الاختباري القلب والبعد حساب البيانات فئة التحكم والفئة التجريبية
٦١	الجدول ٦،٢ نتائج اختبار التجانس الاختباري
٦٢	الجدول ٦،٣ و ٦،٤ نتائج اختبار t لعينة مستقلة
٦٤	الجدول ٦،٥ تقسيمN-Gain Score
٦٥	الجدول ٦،٦ الفئات تفسير فعاليةN-Gain Score

قائمة الصور

الصور ١٠١ الإطار التفكيري ٢٩

الصور ١٠٢ الإطار متغيرات ٣٣

قائمة الملاحق

- الملحقات ١ :رسالة ترخيص البحث العلمي..... ٨٤
- الملحقات ٢ :رسالة الرد البحث العلمي..... ٨٥
- الملحقات ٣ :شبكات أدوات الاختبار القبلي والبعدي..... ٨٦
- الملحقات ٤ : سؤال الاختبار القبلي والبعدي ٨٦
- الملحقات ٥ : تبويب بيانات الاختبار للتحقق من صحة أدوات الاختبار (٣٠) الطلاب..... ٨٧
- الملحقات ٦ :.....Product Moment..... ٨٨
- الملحقات ٧ :نتائج مخرجات اختبار الصلاحية..... ٨٨
- الملحقات ٨ :نتائج مخرجات اختبار الموثوقية..... ٨٩
- الملحقات ٩ : تبويب بيانات الاختبار القبلي والبعدي (الفصل التحكم والتجريبي) ٩٠
- الملحقات ١٠ : نتائج مخرجات اختبار التطبيعية..... ٩٣
- الملحقات ١١ : نتائج مخرجات اختبار التجانس..... ٩٣
- الملحقات ١٢ : نتائج مخرجات اختبار t لعينة مستقلة..... ٩٣
- الملحقات ١٣ : نتائج مخرجات اختبارN-Gain Score..... ٩٤
- الملحقات ١٤ : التوثيق..... ٩٥