

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPAS “*FUN FORCES*”
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS IV SDN CERME 2 GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
SITI ANZALNA NUR YUNITA
NIM. 21206087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPAS “*FUN FORCES*”
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS IV SDN CERME 2 GROGOL KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh :

SITI ANZALNA NUR YUNITA

NIM. 21206087

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPAS "*FUN FORCES*"
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS IV SDN CERME 2 GROGOL KEDIRI**

**SITI ANZALNA NUR YUNITA
NIM. 21206087**

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd
NIP. 198903302019032008

Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd
NIP.199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPAS "FUN FORCES"
UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS SISWA
KELAS IV SDN CERME 2 GROGOL KEDIRI

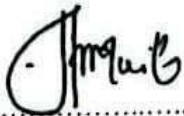
SITI ANZALNA NUR YUNITA

NIM. 21206087

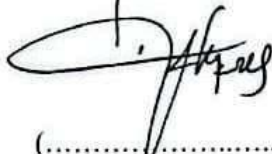
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri pada tanggal 14 Mei 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.I
NIP. 199008172015032006
2. Penguji I
Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd
NIP. 198903302019032008
3. Penguji II
Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd
NIP.199206072020122027

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 22 Mei 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri



HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ

Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya.

(Q.S Al-Baqarah:286)¹

¹ Kementerian Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, *Surat Al-Baqarah Ayat 286* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), 49.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Anzalna Nur Yunita

NIM : 21206087

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

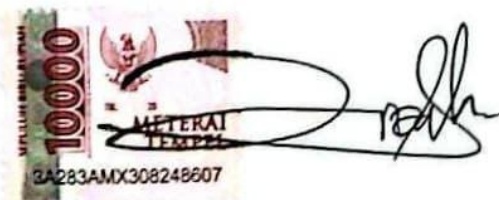
Fakultas : Tarbiyah

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran IPAS "*Fun Forces*" untuk
Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV SDN Cerme 2
Grogol Kediri

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian maupun seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini plagiasi, maka saya bersedia diberi sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 5 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Siti Anzalna Nur Yunita
NIM. 21206087

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, kemudahan, serta inspirasi yang sangat banyak sehingga skripsi yang menjadi kewajiban saya dapat terselesaikan tepat waktu. Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan. Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan syukur atas rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih serta dengan mengucapkan Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Cinta pertama dan panutanku Ayahanda Moch. Asbit Yunani, dan kepada pintu surgaku Almh. Ibu Ita Faro'i selaku kedua orang tua saya. Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan karya tulis sederhana ini meskipun di tengah perjalanan harus berjuang sendiri tanpa doamu ibu. Ayah dan Ibu, beliau memang tidak memiliki gelar sarjana, namun beliau mampu memberikan semangat kepada penulis untuk meraih gelar sarjana. Terima kasih atas segala doa dan dukungannya yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terima kasih sudah berjuang untukku, membesarkanku, mendidikku sampai mendapat gelar sarjanaku. Terima kasih telah mengantarkan saya sampai di titik ini.
2. Saudara kandung saya Ahmad Royyan Kaukaba dan seluruh keluarga besar saya, yang turut memberikan doa, motivasi, dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini dan terima kasih atas semangat dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis.

3. Kepada dosen pembimbing saya Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd, yang tulus ikhlas serta sabar dalam membimbing saya. Terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat dan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas bimbingan, nasihat, dukungan, motivasi, serta masukannya kepada penulis, semoga apa yang beliau lakukan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT dan dihitung sebagai amal jariyah.
4. Teruntuk teman – teman PGMI'21 dan sahabat seperjuanganku Amanda Dwi Prameswari, Rofi'atus Syifa' Qurrota'Ayun, dan Vallencia Denada, terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu, dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi teman yang baik dan selalu menjadi garda terdepan di masa – masa sulit penulis. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis. *See you on top, guys!*
5. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Siti Anzalna Nur Yunita terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah ataupun putus asa dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Terima kasih kepada diri saya sendiri yang tetap tegar dan kuat dalam melewati lika liku kehidupan hingga sekarang. Tetap semangat dan bertahan melewati segala ujian kedepannya, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. Terima kasih telah bertahan.

ABSTRAK

Yunita, Siti Anzalna Nur, Pembimbing (1) Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd, dan (2) Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd., *Pengembangan Media Pembelajaran IPAS “Fun Forces” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV SDN Cerme 2 Grogol Kediri, Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. 2025.

Kata Kunci: Pengembangan Media Pembelajaran, *Fun Forces*, Literasi Sains

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan literasi sains siswa di kelas IV SDN Cerme 2 Grogol Kediri serta keterbatasan media pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar, yang umumnya masih didominasi metode ceramah dan penggunaan buku teks. Kurangnya inovasi media membuat siswa pasif, tidak antusias, dan kesulitan memahami materi IPAS, khususnya pada materi “Gaya di Sekitar Kita”. Maka dari itu untuk menjawab permasalahan tersebut, peneliti akan mengembangkan media pembelajaran IPAS digital berbasis website yang dinamakan “*Fun Forces*” untuk meningkatkan literasi sains siswa.

Media ini dikembangkan melalui pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE (*Analyze, Design, Develop, Implement, dan Evaluate*), menggunakan platform Canva yang dipilih karena fleksibilitas dan daya tarik visualnya. Media yang dikembangkan mencakup elemen interaktif seperti materi bergambar, video, soal literasi berbasis bacaan, dan E-LKPD yang dirancang untuk membangun keterampilan berpikir kritis siswa serta mengembangkan kompetensi literasi sains sesuai dengan standar PISA.

Dalam proses pengembangan, dilakukan uji validitas terhadap media oleh dua ahli, yaitu ahli media dan ahli materi. Hasil validasi oleh ahli media memperoleh skor sebesar 93,3%, dan validasi oleh ahli materi mendapatkan skor sebesar 91,7%, yang keduanya masuk dalam kategori “sangat layak”. Selanjutnya, media diuji cobakan kepada siswa kelas IV SDN Cerme 2 Grogol Kediri dengan melibatkan pemberian pretest dan *posttest* untuk mengetahui dampak penggunaan media terhadap peningkatan literasi sains. Bukan hanya itu, hasil uji Wilcoxon juga menunjukkan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000 yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil pretest dan *posttest* setelah penggunaan media “*Fun Forces*”. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan tidak hanya layak digunakan, tetapi juga efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Media “*Fun Forces*” memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan, interaktif, dan kontekstual, serta mampu mendorong siswa untuk berpikir kritis, memahami konsep ilmiah secara mendalam, dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, media ini sangat direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran IPAS di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam mendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka yang berorientasi pada pembelajaran berdiferensiasi dan penguatan karakter melalui literasi sains.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin, penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayahNya sehingga skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran IPAS “*Fun Forces*” Untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa Kelas IV SDN Cerme 2 Grogol Kediri” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun umatnya dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini, yaitu agama Islam.

Atas terselesainya penulisan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih dengan penuh rasa hormat dan ta'dim kepada berbagai pihak yang telah membantu, khususnya kepada beliau yang terhormat:

1. Tuhan Yang Maha Esa, Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, kemudahan, serta kelancaran dalam proses pembuatan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor IAIN Kediri
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
5. Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan 2 yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi

6. Bapak M. Khoiril Akhyar, M.Pd., Bapak Puspoko Ponco Ratno, M.T., dan Ibu Atika Anggraini, M.Pd., sebagai validator yang berkenan memberikan saran serta bimbingannya.
7. Ibu Intisari, S.Pd.SD., M.Pd., selaku kepala sekolah SDN Cerme 2 Grogol Kediri yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi
8. Ibu Niswatul Fitriya Indriyana, S.Pd., selaku wali kelas IV SDN Cerme 2 Grogol Kediri yang berkenan memberikan saran dan bimbingannya serta siswa kelas IV yang telah berpartisipasi dalam kegiatan penelitian ini.
9. Kepada pintu surgaku, ibuku tercinta Almh. Ibu Ita Faro'i. Kepergianmu membuatku mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang sudah tiada. Ibu, terima kasih sudah sempat menemani anakmu berjuang di bangku perkuliahan meski ditengah perjalanan harus berjuang sendiri tanpa nasihat dan doa darimu. Semoga Allah SWT melapangkan kubur dan menempatkan ibu di tempat yang paling mulia di sisi Allah SWT.
10. Kepada ayahku tercinta Moch. Asbit Yunani, terima kasih telah berjuang dan mengupayakan segala cara untuk mewujudkan impianku menjadi seorang sarjana. Terima kasih telah medidik dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Semoga kelak Allah SWT selalu melindungi dan menjaga engkau hingga aku bisa membahagiakan engkau dengan segala upayaku.
11. Kepada adik saya tersayang Ahmad Royyan Kaukaba yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi

12. Kepada semua teman-teman PGMI Angkatan 2021, yang bersedia berbagi ilmu dan mendukung serta memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah SWT selalu memberi keberkahan dan balasan kebaikan kepada kalian semua.

Dengan ini, penulis tidak dapat memberikan balasan yang sepadan kecuali dengan doa. Semoga semua pengorbanan yang telah diberikan menjadi amal barokah dan bermanfaat yang terus mengalir *Hatta Yaumul Qiyamah*.

Kediri, 4 Mei 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian Dan Pengembangan	11
D. Spesifikasi Produk Yang Diharapkan	11
E. Pentingnya Penelitian Dan Pengembangan.....	13
F. Asumsi Dan Keterbatasan Penelitian Dan Pengembangan	14
G. Penelitian Terdahulu	15
H. Definisi Operasional.....	22
BAB II KAJIAN PUSTAKA	24
A. Pengertian Pengembangan Media	24
B. Media Pembelajaran.....	25
1. Definisi Media Pembelajaran	25
2. Fungsi Media Pembelajaran	27
3. Macam-Macam Media Pembelajaran.....	29
4. Manfaat Media Pembelajaran.....	32
C. <i>Website</i>	34
D. <i>Canva</i>	36
1. Pengertian <i>Canva</i>	36

2. Manfaat <i>Canva</i>	37
3. Kelebihan <i>Canva</i>	38
4. Kekurangan <i>Canva</i>	38
E. Literasi Sains	39
1. Aspek konteks	41
2. Aspek konten	41
3. Aspek Kompetensi/Proses	42
4. Aspek Sikap	42
F. Pembelajaran IPAS	45
G. Gaya di Sekitar Kita	49
1. Pengaruh Gaya Terhadap Benda	49
2. Magnet, Sebuah Benda yang Ajaib	51
3. Benda yang Elastis	52
4. Mengapa Kita Tidak Melayang di Udara?	54
H. Karakteristik Siswa	55
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	60
A. Model Penelitian dan Pengembangan	60
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	62
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	62
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	62
4. Tahap Implementasi (<i>Implement</i>)	63
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluate</i>)	63
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	63
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	64
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	65
3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	66
4. Tahap Implementasi (<i>Implement</i>)	66
5. Tahap Evaluasi (<i>Evaluate</i>)	67
C. Uji Coba Produk	67
1. Desain Uji Coba	67
2. Subjek Uji Coba	68
3. Jenis Data	68

4. Instrumen Pengumpulan Data	69
5. Teknik Analisis Data	73
BAB IV HASIL PENELITIAN	77
A. Penyajian Data Uji Coba	77
1. Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....	77
2. Tahap <i>Design</i> (Desain).....	80
3. Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan).....	85
4. Tahap <i>Implement</i> (Implementasi).....	94
5. Tahap <i>Evaluate</i> (Evaluasi)	96
B. Analisis Data	98
1. Analisis Kelayakan Media.....	98
2. Analisis Keefektifan Media Pembelajaran	105
C. Revisi Produk	107
D. Pembahasan	108
1. Pengembangan Media Pembelajaran IPAS “ <i>Fun Forces</i> ” pada Literasi Sains Siswa Kelas IV	108
2. Kelayakan Media Pembelajaran IPAS “ <i>Fun Forces</i> ” pada Literasi Sains Siswa Kelas IV	111
3. Peningkatan Literasi Sains Siswa Kelas IV pada Media Pembelajaran IPAS “ <i>Fun Forces</i> ”	112
BAB V KAJIAN DAN SARAN	118
A. Kajian Produk yang Telah Direvisi	118
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	20
Tabel 2.1 CK Literasi Sains	44
Tabel 2.2 CP dan TP IPAS.....	47
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi	71
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media	72
Tabel 3.3 Kriteria Kualifikasi Penilaian Media	75
Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran Kelas IV	78
Tabel 4.2 Desain Media	81
Tabel 4.3 Desain Modul Ajar.....	83
Tabel 4.4 Hasil <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kecil	95
Tabel 4.5 Kriteria Evaluasi	97
Tabel 4.6 Alat Evaluasi	97
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	99
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Media.....	100
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi	102
Tabel 4.10 Saran dan Komentar Validator.....	104
Tabel 4.11 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	105
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas	105
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	106
Tabel 4.14 Hasil Tes Statistik Uji <i>Wilcoxon</i>	106
Tabel 4.15 Hasil Revisi Produk Oleh Para Ahli	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tarikan dan Dorongan.....	49
Gambar 2.2 Gaya Otot	49
Gambar 2.3 Gaya Gesek	50
Gambar 2.4 Kutub Magnet.....	51
Gambar 2.5 Sifat Magnet	51
Gambar 2.6 Gaya Pegas	52
Gambar 2.7 Timbangan Ikan.....	53
Gambar 2.8 Trampolin, Contoh Gaya Pegas	54
Gambar 2.9 Gaya Gravitasi.....	54
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	61
Gambar 4.1 Tampilan Halaman Utama	86
Gambar 4.2 Tampilan Menu Utama.....	86
Gambar 4.3 Tampilan Petunjuk Penggunaan.....	87
Gambar 4.4 Tampilan Capaian Pembelajaran.....	87
Gambar 4.5 Tampilan Tujuan Pembelajaran	88
Gambar 4.6 Tampilan Menu Materi.....	88
Gambar 4.7 Tampilan Materi dan Video Pembelajaran.....	89
Gambar 4.8 Tampilan E-LKPD	89
Gambar 4.9 Tampilan Profil Pengembang.....	90
Gambar 4.10 Petunjuk Penggunaan Untuk Guru.....	91
Gambar 4.11 Pedoman Siswa	91
Gambar 4.12 Revisi Formatif.....	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi	129
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	131
Lampiran 3 Angket Validasi Ahli Instrumen, Ahli Media, dan Ahli Materi	132
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal <i>Preetest</i>	146
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	153
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	161
Lampiran 7 Surat Balasan Penelitian	162
Lampiran 8 Hasil <i>Preetest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa Kelas IV	163
Lampiran 9 Modul Ajar Media Pembelajaran IPAS “ <i>Fun Forces</i> ”	164
Lampiran 10 Riwayat Hidup	167