

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kondisi kecerdasan emosional siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Centong, Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori cukup atau sedang. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil angket yang ditujukan kepada responden terdiri beberapa indikator antara lain mengenali emosi diri, mengelola emosi, memotivasi diri, empati, dan menjalin hubungan. Hasil perolehan responden terbanyak yaitu 58% atau 29 responden. Hal tersebut juga didukung oleh hasil wawancara dengan Bapak Agus Harianto, S.Pd selaku guru mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Ulum serta Bapak Suryadi selaku Ketua RW di Lingkungan Centong RT.03/RW.04.
2. Kondisi akhlak siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Centong, Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018 termasuk dalam kategori baik. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil angket yang ditujukan kepada responden terdiri beberapa indikator antara lain akhlak terhadap Allah, akhlak terhadap diri sendiri, akhlak terhadap keluarga, akhlak terhadap masyarakat, dan akhlak terhadap alam sekitar. Hasil responden terbanyak yaitu 50% atau 25 responden. Hal tersebut juga didukung oleh hasil wawancara dengan Bapak Agus Harianto, S.Pd selaku guru mata

pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Ulum serta Bapak Suryadi selaku Ketua RW di Lingkungan Centong RT.03/RW.04.

3. Terdapat pengaruh positif antara kecerdasan emosional dengan akhlak siswa kelas VIII MTs Miftahul Ulum Centong, Kota Kediri Tahun Ajaran 2017/2018. Hal ini berdasarkan data yang diolah menggunakan *software* SPSS versi 20. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi sederhana diperoleh nilai $F_{hitung} > 4,04$, yang artinya H_0 “Terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa” diterima dan H_1 “Tidak terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap akhlak siswa” ditolak. Sedangkan R^2 sebesar 0,323, yang artinya kecerdasan emosional memberikan pengaruh sebesar 32,3% terhadap akhlak siswa, sedangkan 67,7% lainnya dipengaruhi oleh faktor selain kecerdasan emosional.

B. Saran-Saran

Demi peningkatan dan perbaikan kegiatan proses belajar mengajar dan kegiatan yang lain, tentu saja diperlukan adanya tegur sapa dan saran. Dalam penulisan skripsi ini perkenankanlah peneliti untuk memberikan saran-saran yang bersifat membangun dan memberikan motivasi kepada beberapa pihak yang terkait antara lain:

1. Kepada Guru

Guru hendaknya memberikan arahan tentang aspek-aspek dalam kecerdasan emosional antara lain mengenali emosi diri, mengelola emosi, motivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain (empati), dan

membina hubungan baik dengan guru, orang tua maupun teman sebayanya agar siswa dapat belajar sedikit demi sedikit membantu dalam pembentukan akhlakul yang baik dan mulia.

2. Kepada Siswa

Para siswa hendaknya lebih memahami tentang aspek-aspek kecerdasan emosional supaya bisa mendukung pembentukan akhlak yang baik dan mulia.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih mendalam mengenai kecerdasan emosional untuk melihat akhlak siswa dengan berbagai pengaruh-pengaruh.

DAFTAR PUSTAKA

- Agutian, Ary Ginanjar. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (The ESQ Way 165)*. Jakarta: Arga, 2005.
- Ali, Mohammad Daud. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Al-Quran dan Terjemahannya. Pustaka Al-Mubin, tt.
- Baharuddin. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Goleman, Daniel. *Working With Emotional Intelligence*. terj. Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2005.
- Halim, M. Nipan Abdul. *Menghias Diri dengan Akhlak Terpuji*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2000.
- Hamdani, Bakran Adz-Dzakiey. *Prophetic Intelligence (Kecerdasan Kenabian)*. Yogyakarta: Al-Manar, 2013.
- Haqiqi, Ahmad Mu'adz *Berhias dengan 40 Akhlakul Karimah*. Malang: Gajayana Tauhid Press, 2003.
- Hasan, Aliah B. Purwakania. *Psikologi Perkembangan Islami*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2006.

Hasil wawancara dengan Bapak Agus Harianto, S.Pd. selaku Guru Mapel Aqidah Akhlak di MTs Miftahul Ulum Centong, dilakukan pada hari Sabtu, 10 Maret 2018, pukul 08.35 WIB.

Hasil wawancara dengan Bapak Surjadi selaku Ketua RW di Lingkungan Centong, dilakukan pada hari Minggu, 3 Juni 2018, pukul 18.15 WIB.

Hoerr, Thomas R. *Buku Kerja Multiple Intelligence*. Bandung: Mizan, 2007.

Jamaris, Martini. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2013.

LN, Syamsu Yusuf. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.

Matta, Anis. *Membentuk Karakter Cara Islam* cet. III. Jakarta: Al-I'tishom, 2006.

Mustofa, A. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia, 2007.

Nata, Abuddin. *Akhlak Tasawuf*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2000.

P, Dwi Sunar. *Edisi Lengkap Tes IQ, EQ, dan SQ: Cara Mudah Mengenal dan Memahami Kepribadian Anda*. Jogjakarta: HashBooks, 2010.

Shaleh, Abdul Rahman, *Psikologi: Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana, 2008.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Suharsono. *Melejitkan IQ, EQ, SQ*. Depok: Inisiasi Press, 2005.