

الباب السادس

الخاتمة

أ. الإستنتاج

استنادا على نتائج تحليل تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية، فالباحثة تأتي بملخص بحثها، على النحو التالي:

١. أن هناك تأثيرا نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. نتائج تعلم الطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه أعلى من نتائج تعلم الطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم التفسيري. متوسط نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم الاستقصائي ($\bar{X} = 79,17$) أعلى من نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم التفسيري ($\bar{X} = 72,97$).
٢. أن هناك تأثيرا دافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. نتائج تعلم الطلبة بدافع التعلم القوي أعلى من نتائج الطلبة بدافع التعلم الضعفي. متوسط نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة بدافع التعلم القوي ($\bar{X} = 81,96$) أعلى من نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة بدافع التعلم الضعفي ($\bar{X} = 68,00$).
٣. أن هناك تفاعلا بين نموذج التعلم ودافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج بحساب أنوفا مسارين باستخدام SPSS الإصدار ٢٤ نالت الباحثة على قيمة الأهمية ٠,٠٢٤.

ب. الأثر

تشير نتائج البحث إلى تأثير نموذج التعلم على نتائج تعلم الطلبة في دراسة اللغة العربية. تشرح النتيجة أن نموذج التعلم أحد العوامل لتحسين نتائج التعلم لأن بتطبيق

نموذج التعلم جيدا فيمكن ان تحسن نتائج تعلم الطلبة. ويمكن أن تؤدي مشاركة الطلبة النشطة في التعلم إلى نجاح التعلم وتحقيق أهدافها. لذلك، إذا نموذج التعلم غير مناسب في التعلم فمشاركة الطلبة النشطة قليلة.

يبين البحث أن متوسط نتائج التعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه أعلى من الطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم التفسيري. تشير النتيجة أن نموذج التعلم الاستقصائي الموجه أكثر فعالة لتحسين نتائج التعلم دراسة اللغة العربية. بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه، يميل الطلبة إلى أن يكونوا نشطين في بناء معارفهم ويحاولوا على حل المشكلة لتحقيق أهداف التعلم. من خصائص التعلم الاستقصائي الموجه بحث المعلومات من مصادر مختلفة استكشافها الطلبة.

النتائج المنطقية لأثر تطبيق نموذج التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية له اثار على مدرس اللغة العربية لتطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه. باستخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه، يمكن للمدرس أن يحفز مشاركة الطلبة الفعالة في تعلم دراسة اللغة العربية ويخلق جوا أكثر تفاعلية وفعالة في تحقيق أهداف التعلم. يمكن للمدرس أن يرفع المشاكل بالحياة اليومية تتعلق بالموضوع، فيجب عليه أن يوسع معارفه.

وتظهر نتائج البحث أن دافع التعلم له تأثير على نتائج التعلم دراسة اللغة العربية. متوسط نتائج تعلم الطلبة بدافع التعلم القوي أعلى منهم بدافع التعلم الضعفي. يشرح هذا البيان أن دافع التعلم تأثيرا مهما في تحسين نتائج التعلم دراسة اللغة العربية. إن الاختلافات في دافع التعلم لها آثار على المدرس في تنفيذ التعلم. يمكن للمدرس أن يقوم بتطبيق التعليمي على زملاء الطلبة ويوجه المدرس بتشكيل مجموعات دراسية أو مجموعات المناقشة، أي يساعد الطلبة بدافع التعلم القوي الطلبة بدافع التعلم الضعفي.

وتظهر نتائج البحث أيضا أن هناك تفاعلا بين نموذج التعلم ودافع التعلم على نتائج تعلم الطلاب. متوسط نتائج تعلم الطلبة بدافع التعلم القوي الذين يدرسون بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه أعلى من الطلبة بدافع التعلم القوي الذين يدرسون بنموذج التعلم التفسيري. وفي الوقت نفسه، متوسط نتائج تعلم الطلبة بدافع التعلم الضعفي الذين يدرسون بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه أعلى من الطلبة بدافع التعلم الضعفي الذين يدرسون بنموذج التعلم التفسيري. لذلك يمكن أن نفهم أن استخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه فعال للغاية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية مقارنة باستخدام نموذج التعلم التفسيري. أما، للطلبة بدافع التعلم القوي، فإن استخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه ليس له تأثير كبير على نتائج التعلم مقارنة باستخدام نموذج التعلم التفسيري.

وتظهر نتائج البحث أيضا أن لتحسين نتائج تعلم دراسة اللغة العربية يتأثر بتطبيق نموذج التعلم ودافع التعلم. المدرس والطلاب لهم دور متساوي في تحسين نتائج التعلم أنفسهم. ولتحقيق نتائج التعلم الجيدة، يحتاج نموذج التعلم ودافع التعلم إلى الاهتمام في وقت واحد.

النتائج المنطقية لتفاعل نموذج التعلم ودافع التعلم له آثار على المدرس والطلاب. يمكن للمدرس فهم نموذج التعلم الاستقصائي الموجه وتنفيذه في التعلم جيدا لأن قد ثبت هذا البحث فعاليته في تحسين نتائج التعلم. ويجب على الطلبة دائما محاولة زيادة دافعيتهم للتعلم ويضبط النفس ملتزم ومتسق في التعلم مهم جدا.

ج. المقترحات

١. يُنصح المدرس بتطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه المناسب لمواد تدريس اللغة العربية. ثبت هذا البحث أن التعلم الاستقصائي الموجه يمكن أن تحسن نتائج تعلم دراسة اللغة العربية.

٢. يُنصح المدرس بالنظر إلى خصائص دافع تعلم الطلبة في تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه. تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي الموجه للطلبة بدافع التعلم الضعفي أحسن.

٣. ينصح الطلبة بالاستمرار في صيانة دافع التعلم وتحسينه.

٤. يجب على الباحثين الآخرين الذين يرغبون في إجراء المزيد من البحث حول نموذج التعلم الاستقصائي الموجه أن يهتم بالمتغيرات وغيرها، وخاصة المتعلقة بخصائص الطالب مثل أساليب التعلم والقدرات الأولية والأساليب المعرفية وما إلى ذلك حتى يتم الحصول على معرفة أكثر شمولاً.