

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي لخلق إنسان كامل، بمعنى أن البشر يمكنهم تطوير أنفسهم وتطوير الأمة والدولة بشكل مشترك. وفقا لقانون نظام التربية الوطنية رقم ٢٠ فصل ٣ سنة ٢٠٠٣ " تهدف التربية الوطنية إلى تنمية قدرات الطلبة على أن يكونوا بشرًا إيمانًا وإتقا على الله وبأخلاق كريمة وسلامة وعلمًا وكفاءة وابتكارًا ومستقلًا ويكونوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين". التعليم هو حاجة إنسانية أساسية لأنه يطور الإمكانيات الموجودة فيه، القدرات الجسدية أو الروحية. وذكر السمان معنى التعليم الاصطلاحي وهو إيصال المدرس العلم والمعرفة إلى الطلبة بطريقة قويمه.^١

تحتاج عملية التعلم في المدارس إلى التخطيط الجيد لتحقيق جو التعليم وعملية التعلم تفاعلية وملهمة وممتعة وملينة بالتحديات وتحفز الطلبة على المشاركة بنشاط وتوفر مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلالية وفقًا لمواهب الطلبة وتنميتهم الجسدية والنفسية.^٢ ويمكن أن يزيد دافع تعلم الطلبة ونتائجهم على النحو الأمثل. يتأثر دافع التعلم والنتائج تأثيرًا كبيرًا بسلسلة خطط التعلم المترابطة بين المكونات الأساسية للتعلم. قالت مادي دالينا أن جودة برنامج التعليم تتأثر بالعوامل الكثيرة، منها جودة الطلبة والمدرسين وتوافر المواد التعليمية والمناهج والمرافق والإدارة. سيتم إجراء التعلم فعال إذا شعر الطلبة بالسعادة والراحة والاستمتاع بالتعلم.^٣

^١ محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣)، ١٢

^٢ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2021 Tentang Standar Nasional Pendidikan Bab II Lingkup Standar Nasional Pendidikan Bagian keempat Standar Proses pasal 12

^٣ Made Delina Rusnawati, "Implementasi Flipped Classroom Terhadap Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa", *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran, JIPP*, Vol. 4 No. 1 (April 2020), 140.

المدرس هو أحد مكونات عملية التعلم وله دورًا مهمًا للغاية. يجب على المدرس أن يكون مبدع ومبتكر خلق التعلم في فصوله الدراسية، ويؤدي هذا التعلم إلى تطوير إمكانات جميع الطلبة على النحو الأمثل وتحسين نتائج التعلم. يحتاج المدرس إلى استخدام طرق التعلم المناسبة في نقل المواد. يجب تكيف الطريقة بالمواد التي سوف تسليمها وأهداف التعلم التي سوف تحقّقها.

يتجه تعلم اللغة العربية في المدارس إلى توفير أربع مهارات لغوية للطلبة. المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يجب أن تتم هذه المهارات اللغوية على قواعد اللغة الجيدة والصحيحة. عرض الطلبة المهارات اللغوية منتجة ومتقبلة.⁴ إن تعلم اللغة العربية ليس حفظ مفهوم النحوية فقط ولكن يحاول الطلبة استخدامها في الاتصال.

خصائص درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية مختلفة بدرس اللغة العربية في المستوى العالي أو في الدورات وهو عدم وجود مواصفات المهارة. المهارة الأربعة تدريسها بطريقة متكاملة. كُتب في قرار لوزير الدينية أن لدرّوس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٣ حصص في الأسبوع.⁵ أما في الدورات، يجرى تعلم اللغة العربية مكثف وهناك أيضًا بيئة اللغة العربية. فلا يمكن معادلة نتائج تعلم الطلبة في المدارس بنتائج تعلم الطلبة في الدورات.

يجب توجيه تعلم اللغة العربية لتكوين القدرة على تكمل مهارات اللغة العربية بالسلوك في التسامح والتفكير النقدي والمنهجي.⁶ لتحقيق هذه الأهداف جيداً، يجب تطوير عملية التعلم نشطة ومبتكرة وتمنح الحرية للطلبة لاستكشاف المعرفة مستمر.

في الحقيقة، أن الهدف المثالي لم يتم بالكامل، لذا عملية تعلم اللغة العربية غير جذابة ولا بناء على عملية التفكير. السبب الرئيسي أن المدرس ما زال يستخدم نموذج

⁴ Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah, BAB IV Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab

⁵ Keputusan Menteri Agama Nomor 184 Tahun 2019 tentang Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah, BAB II Implementasi Kurikulum Madrasah

⁶ Keputusan Menteri, Kurikulum PAI

التعلم التفسيري في عملية التعلم. وهذا يتوافق مع بيان خيرى ورمضان أن عند إجراء أنشطة التعلم في الفصل، يوجد كثير من الطلبة السلبيين وغير المشاركين، يعتقد الطلبة أن المفردات العربية صعبة للحفظ حتى يشعرون بالملل والكسل عند تعلم اللغة العربية لأن عملية التعلم لم تستخدم بنموذج التعلم المتنوعة.^٧

المشاكل العامة في تعلم اللغة العربية هي (١) استخدام المدخل أكثر تركزا على المدرس، (٢) يقوم المدرس بعملية التعلم بكثرة المحاضرة، (٣) نمو ثقافة التعلم اللفظي أي جميع المواد ينقلها المدرس شفهيًا، (٤) التدريس على أساس الكتب المدرسية (*textbook centered*)، (٥) التقييم الموجه إلى المستويات المعرفية المنخفضة، (٦) موقف المدرس ما زال ينقل المعرفة (*transfer of knowledge*).

تعلم اللغة العربية التي هي لغة أجنبية يحتاج إلى المناذح المناسبة بقدرة الطلاب واختيار النموذج ليس أمرًا سهلاً للمدرس. كما قال محمود على الحديدي إن تعلم اللغة الأجنبية ليس بأمر سهل أو هين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة نماذج لتعليم اللغة العربية في وقت قصير وبجهد معقول.^٨ من نماذج التعليمية النشط نموذج التعلم الاستقصائي. يركز نموذج التعلم الاستقصائي على تنمية المعرفية والعاطفية والحركية النفسية. قال داربانو من مزاي نموذج التعلم الاستقصائي أن التعلم يصبح ذا معنى ويمكن ترسيخه في أذهان الطلاب لأنه يتم منح الطلاب الفرصة للقيام والمحاولة والتجربة بأنفسهم وليس مجرد مستمعين سلبيين، ولا يقوم المدرس بنقل المعرفة فقط للطلاب، ولكن الطلاب أيضًا يشاركون مباشرة في عملية التعلم.^٩

⁷ Rahmiati, dkk, "Efektifitas Model Pembelajaran Jigsaw Berbasis Permainan Puzzle untuk Meningkatkan Kemampuan Qira'ah di SMP Takhasus Al Qur'an Wonosobo", *Lisanan Arabiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 6 No. 1 (Juni 2022), 106.

^٨ على الحديدي، مشكلات تعليم اللغة العربية لغير العرب (القاهرة: دار الكتب العرب، دون السنة)، ٣

⁹ Desi Wahyuni Nurlaili, "Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Dan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau Dari Motivasi Belajar Peserta Didik SMA", S2 thesis, Universitas Jambi (2023), 10.

كتب في قرار الأديان رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ أن كل فرد يجب أن يشارك في التعلم الاستقصائي الهادف وله قيمة حقيقية وملاءمة لتطوير مهارات التفكير العالية التي يحتاج الطلبة إليها. يمكن أن تتم عملية التعلم في نموذج التعلم الاستقصائي إذا طور الطلاب شعورًا بالفضول للعثور على إجابات للأسئلة. وهذا أحد أشكال دوافع التعلم.

دافع التعلم هو رغبة قوية في اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف. الدافع بحسب الجالي هو حالة فسيولوجية ونفسية موجودة داخل الإنسان تشجعه على القيام بأنشطة معينة لتحقيق هدف (الحاجة).^{١٠} سيكون للطلاب بدافع التعلم القوي قدرة عالية على فهم المفاهيم. بالنسبة للطلاب الذين ليس لديهم دافع داخل أنفسهم، سيؤدي إلى انخفاض نتائج تعلم الطلاب.

بعد ما لاحظت الباحثة في عملية تعليم اللغة العربية في الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٥ جومبانج وجدت الباحثة أن معظم المدرسين يقومون بالتدريس بالتفسيري. عندما تتم عملية التعلم، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين ولهم دافع التعلم الضعفي. كان بعض الطلاب صامتين، بل بعضهم تحدث مع أصدقائهم عندما قام المدرس بشرح المادة أمام الفصل. أن المدرس الذي يعلم بالمحاضرة دائمًا في فصله سيجعل الطلبة في الملل سرعة ويصبح التعلم غير فعالاً ويسبب إلى انخفاض نتائج التعلم.^{١١}

نالت الباحثة بيانات عن نتائج تعلم اللغة العربية في المادة السابقة أن متوسط درجات الطلبة منخفض. معايير الإكمال لمواد اللغة العربية هو ٧٥، وأظهرت النتائج التي حصل عليها الطلبة أن ٣٠٪ أعلى من المتوسط و ٧٠٪ لا تزال أقل من المتوسط.

¹⁰ Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 101.

¹¹ Muhammad Kaulan Karima dan Ramadhani, "Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya", *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, Vol. 2 No. 1 ((2018), 51.

بناءً على الوصف السابق، أجرت الباحثة بحثًا بعنوان: تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية (دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج).

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة، تقدم الباحثة أسئلة البحث التالية:

١. ما مدى تأثير نموذج التعلم الاستقصائي على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية؟
٢. ما مدى تأثير دافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية؟
٣. ما مدى تفاعل نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم في تأثير نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية؟

ج. أهداف البحث

نظرًا إلى أسئلة البحث السابقة، فإن أهداف البحث لتحليل:

١. أثر نموذج التعلم الاستقصائي على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية
٢. أثر دافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية
٣. تفاعل نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم في تأثير نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية

د. أهمية البحث

١. نظريا

أ) يستطيع أن يكون مرجع لبحوث مماثلة حول نماذج التعلم الاستقصائي
ب) زيادة المعرفة للمعلمين لتطوير العملية التعليمية

٢. تطبيقيا

أ) ترقية مهارات المدرسين على عملية التعلم
ب) زيادة المعرفة للمعلمين لتصميم أنواع التعلم المتمركز حول الطلبة

هـ. تحديد المصطلحات

المصطلحات المتعلقة بعنوان البحث وتشرحها الباحثة فيما يلي:

١. نموذج التعلم الاستقصائي هو نموذج يعد الطلبة لإجراء تجارب بأنفسهم وطرح الأسئلة والعثور على إجابات بأنفسهم وربط اكتشاف باكتشاف آخر وقارن اكتشافه باكتشافات أصدقائه. وتستخدم الباحثة في هذا البحث نموذج التعلم الاستقصائي الموجه.
٢. دافع التعلم هو تشجيع الطلبة الذين يتعلمون في تغيير السلوك داخليا وخارجيا، بالعديد من المؤثرات أو العناصر التي تدعمها. دافع التعلم في هذا البحث هو الدافع الداخلي.
٣. نتائج التعلم هي النتيجة التي يحققها الشخص بسبب جهوده في امتلاك المهارة أو المعرفة أو تغيير السلوك في محاولة المهارات معينة. تشمل التغييرات في عملية التعلم إلى المعرفة والمهارات والسلوك. نتيجة التعلم في هذا البحث هي قيمة التقييم اليومي.

و. الدراسات السابقة

وقد أجرى بعض الباحثين بحثاً عن تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم على نتائج التعلم. بعض الدراسات السابقة عن نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم على نتائج التعلم، منها:

١. الباحثة : هيرديانا إندواتي

الموضوع : تأثير التعلم الاستقصائي على مهارات التفكير النقدي في عرض مهارات العملية العلمية ودافع تعلم الطلبة للصف الثامن في مواد الموجة والاهتزاز الصوتي

سنة : ٢٠٢٣ م

أهداف البحث : تعريف (١) الفرق في تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المنظم والموجه والمفتوح على مهارات تفكير الطلبة النقدي؛ (٢) الفرق في تأثير مهارات العملية العلمية العالية ومهارات العملية العلمية المنخفضة على تفكير الطلبة النقدي؛ (٣) الفرق في تأثير دافع التعلم القوي ودافع التعلم الضعيف على تفكير الطلبة النقدي؛ (٤) تفاعل التأثير بين نموذج التعلم الاستقصائي ومهارات العملية العلمية على مهارات التفكير النقدي؛ (٥) تفاعل التأثير بين نموذج التعلم الاستقصائي ودافع تعلم الطلبة على مهارات التفكير النقدي؛ (٦) تفاعل التأثير بين مهارات العملية العلمية ودافع تعلم الطلبة على مهارات التفكير النقدي؛ (٧) تفاعل التأثير نموذج التعلم الاستقصائي ومهارات العملية العلمية ودافع التعلم على مهارات تفكير الطلبة النقدي.

منهاج البحث : شبه التحريبي.

نتيجة البحث: (١) هناك فرق في تأثير نموذج التعلم الاستقصائي المنظم والموجه والمفتوح على مهارات تفكير الطلبة النقدي؛ (٢) هناك فرق في تأثير مهارات العملية العلمية العالية ومهارات العملية العلمية المنخفضة على مهارات التفكير

النقدي؛ (٣) ليس هناك الفرق في تأثير دافع التعلم القوي ودافع التعلم الضعفي على تفكير الطلبة النقدي ؛ (٤) هناك تفاعل التأثير بين نموذج التعلم الاستقصائي ومهارات العملية العلمية على مهارات التفكير النقدي ؛ (٥) هناك تفاعل التأثير بين نموذج التعلم الاستقصائي ودافع تعلم الطلبة على مهارات التفكير النقدي ؛ (٦) ليس هناك تفاعل التأثير بين مهارات العملية العلمية ودافع تعلم الطلبة على مهارات تفكير الطلبة النقدي ؛ (٧) تفاعل التأثير نموذج التعلم الاستقصائي ومهارات العملية العلمية ودافع التعلم على مهارات تفكير الطلبة النقدي. التشابه في هذا البحث كلاهما يبحثان عن نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم. أما الفرق في مهارات تفكير النقدي.

٢. الباحثة : ديسي واحيوني نور ليلي

الموضوع : تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والتعلم المبني على المشكلات (*Problem Based Learning*) على القدرة فهم المفاهيم الرياضية من حيث دافع تعلم طلاب المدرسة الثانوية.

سنة : ٢٠٢٣

أهداف البحث : لتعريف مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم الاستقصائي والتعلم المبني على المشكلات (*PBL*) على القدرة فهم المفاهيم الرياضية من حيث دافع تعلم الطلاب.

منهاج البحث : شبه تجريبي.

نتيجة البحث : (١) هناك تأثير نموذج التعلم الاستقصائي والتعلم المبني على المشكلات (*PBL*) على قدرة الطلاب فهم المفاهيم الرياضية، (٢) هناك تأثير دافع التعلم القوي ودافع التعلم المعتدل ودافع التعلم الضعفي على قدرة الطلاب فهم المفاهيم الرياضية بعد تنفيذ نموذج التعلم، و(٣) هناك تفاعل بين نموذج التعلم

الاستقصائي والتعلم المبني على المشكلات (PBL) على دافع التعلم في تحسين القدرة فهم المفاهيم الرياضية لطلاب المدرسة الثانوية. التشابه في هذا البحث كلاهما يبحثان عن نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم ونتائج تعلم الطلبة. أما الفرق في تنفيذ نموذج التعلم المبني على المشكلات (PBL).

٣. الباحثة : أم فاطنة

الموضوع : تأثير استراتيجيات التعلم ودافع التعلم على نتائج تعلم العلوم الطبيعية (البحث التجريبي في المدرسة المتوسطة تارونا بوجور).

سنة : ٢٠٢٢

أهداف البحث : للإجابة على المشكلات المتعلقة بتأثير استراتيجيات التعلم ودافع التعلم على نتائج تعلم العلوم الطبيعية. منهاج البحث : شبه تجريبي.

نتيجة البحث : (١) نتائج تعلم العلوم الطبيعية للطلاب الذين يدرسون باستخدام استراتيجية التعلم الاستقصائية الموجه أعلى من نتائج تعلم العلوم الطبيعية للطلاب الذين يدرسون باستخدام استراتيجية العرض التفاعلية، (٢) هناك تأثير تفاعل بين استراتيجيات التعلم ودافع التعلم على نتائج تعلم العلوم الطبيعية (٣) نتائج التعلم للطلاب بدافع التعلم القوي والذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائية الموجهة أعلى من أولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التفسير التفاعلية، (٤) نتائج التعلم للطلاب بدافع التعلم الضعفي والذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائية الموجهة أدنى من أولئك الذين يتم تدريسهم باستخدام استراتيجيات التعلم التفسيري التفاعلي.

التشابه في هذا البحث كلاهما يبحثان عن نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم ونتائج تعلم الطلبة. أما الفرق في المادة المقررة، اي العلوم الطبيعية.

٤ . الباحثة : برما ليستاري سيتومورانج

الموضوع : تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ودافع الإنجاز على نتائج تعلم
مهارة التفكير العليا (HOTS) في المواد الإقتصادية لطلبة الصف الحادي عشر من
علوم الإقتصادية المدرسة الثانوية الحكومية ٥ بميدان

سنة : ٢٠٢٠

أهداف البحث : (١) تعريف فرق نتائج التعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) في
المواد الإقتصادية بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه (*guided inquiry*) وبنموذج
التعلم الاستقصائي المجاني المعدل (*modified free inquiry*)؛ (٢) تعريف فرق نتائج
التعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) في المواد الإقتصادية للطلبة بدافع الإنجاز القوي
ونتيجة التعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) في المواد الإقتصادية للطلبة بدافع الإنجاز
الضعيف ؛ و (٣) تعريف التفاعل بين نموذج التعلم الاستقصائي ودافع الإنجاز على
نتائج تعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) في المواد الإقتصادية.

منهاج البحث: التجريبي.

نتيجة البحث : (١) هناك فرق نتائج التعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) في
المواد الإقتصادية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه
(*guided inquiry*) ونتائج التعلم للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم
الاستقصائي المجاني المعدل (*modified free inquiry*) بدرجة فاء الحساب $fcount <$
من درجة فاء الجدوال $fable (3,9 > 4,15)$ ؛ (٢) هناك فرق نتائج التعلم للطلبة
بدافع الإنجاز القوي و للطلبة بدافع الإنجاز الضعفي بدرجة فاء الحساب $fcount <$
من درجة فاء الجدوال $fable (3,9 > 171,07)$ ؛ (٣) هناك تفاعل بين نموذج
التعلم الاستقصائي ودافع الإنجاز على نتائج التعلم مهارة التفكير العليا (HOTS) في
المواد الإقتصادية بدرجة فاء الحساب $fcount <$ من درجة فاء الجدوال $fable$
($4,04 > 3,9$).

التشابه في هذا البحث كلاهما يبحثان عن نموذج التعلم الاستقصائي ونتائج تعلم الطلبة ودافع التعلم. أما الفرق في نتائج تعلم مهارة التفكير العليا.

٥. الباحثة : سري إرنينا

الموضوع : تأثير نموذج الاستقصائي العلمي والدافع على نتائج التعلم الموضوعي المتكامل لطلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية

سنة : ٢٠١٨

أهداف البحث : شرح فرق نتائج التعلم والدافع الموضوعي المتكامل للطلبة الذين يتم تدريسهم بالاستقصائي العلمي مع الطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التقليدي في طلبة الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢ بأندالاس بادانج. منهاج البحث : شبه التجريبي.

نتيجة البحث : (١) هناك فرق نتائج التعلم الموضوعي المتكامل للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج الاستقصائي العلمي باستخدام المنهج التقليدي للتعلم الموضوعي المتكامل في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢ بأندالاس بادانج $\alpha = 0.05$ ، بدرجة فاء الحساب $FCCount = 235,888$ ، (٢) هناك فرق في دافع التعلم الموضوعي المتكامل للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج الاستقصائي العلمي مع دافع التعلم للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التقليدي في الصف الرابع من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢ بأندالاس بادانج $\alpha = 0.05$ ، بدرجة فاء الحساب $FCCount = 1415,846$.

التشابه في هذا البحث كلاهما يبحثان عن نموذج التعلم الاستقصائي ونتائج تعلم الطلبة ودافع التعلم. أما الفرق في نموذج الاستقصائي العلمي.

٦. الباحث : أنانديكا أوكتا رياندانو

الموضوع : تأثير نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بناء ذاكر الدرس على دافع التعلم ونتائجه للجغرافيا

سنة : ٢٠١٨

أهداف البحث : (١) تعريف تأثير نموذج الاستقصائي الموجه بناء ذاك درس على دافع التعلم للجغرافيا في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباجيتان (٢) تعريف تأثير نموذج الاستقصائي الموجه بناء ذاك درس على نتائج تعلم الجغرافيا المعرفية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بباجيتان.

منهاج البحث : شبه التجريبي.

نتيجة البحث : (١) هناك فرق كبير بين نتائج الدافع للفئة التجريبية والفئة الضبط بمتوسط النسبة المئوية لدافع تعلم الجغرافيا لطلاب الفئة التجريبية أعلى من فئة الضبط. (٢) هناك فرق في نتائج تعلم الجغرافيا المعرفية بين الفئتين. تشير نتائج اختبار درجة الكسب أن في الفئة التجريبية تطبيق نموذج الاستقصائي الموجه بناء ذاك درس أفضل من فئة الضبط بطريقة التقليدية.

التشابه في هذا البحث كلاهما يبحثان عن نموذج التعلم الاستقصائي ونتائج تعلم الطلبة ودافع التعلم. أما الفرق في نموذج التعلم الاستقصائي الموجه بناء ذاك درس.

ز. فروض البحث

١. نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي مختلفة عن نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الذين يتم تدريسهم بنموذج التفسيري.
٢. الدافع تأثير في زيادة نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية.
٣. هناك تفاعل نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم في تأثير نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية.