

تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة
المدرسة المتوسطة الإسلامية
(دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج)

رسالة الماجستير



إعداد:

زولياتين نفيسة

٢١٥٠٣٠٠٥

قسم تعليم اللغة العربية

الدراسات العليا

٢٠٢٤

تقرير المشرفين

المواقعة والاعتماد من لجنة المناقشة

إقرار أصالة البحث

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى

فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي ۖ فَلَمَّا أَفَلَ قَالَ لَئِن لَّمْ يَهْدِنِي رَبِّي لَأَكُونَنَّ مِنَ الْقَوْمِ الضَّالِّينَ (سورة الانعام: ٧٧)

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۚ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة: ١١)

قال الرسول ص م:

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ. (رواه مسلم)

الإهداء

أهدي بخلوص البال هذا البحث البسيط:

إلى

والدي المحترمين

الأب المحبوب مستقيم، والأم المحبوبة سيتي فاطمة، اللذين ربياني صغيرا وهذباني كبيرا

بكل صبر ورحمة وقوة وبذلا جهدهما لوفاء كل ما أحتاج إليه جسما وروحا ومادة

حتى وصلت إلى أن أكون عليه الآن، داعيا أن يغفر الله ذنوبهم ويفقهما في

أعمالهم ويبلغهما إلى جنة النعيم

وإلى

زوجي المحبوب أمان مقصودي

وأفرحة فؤادي ومصدر طاقتي أحمد شفاء الفؤادي وناديا فلاحا

وإلى

أساتذتي ومشايخي الكرام

وإلى

إخواني وأخواتي المحبوبين

الملخص

زوليياتين نفيسة، ٢٠٢٤، تأثير نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم في نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية (دراسة الحالة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج)، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، المشرفة الأولى: الدكتورة الحاجة نور الحناني الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور عمر فاروق الماجستير.

الكلمات الأساسية: نموذج التعلم الاستقصائي الموجه، دافع التعلم، نتائج التعلم.

نتائج تعلم الطلاب خاصة في المادة اللغة العربية لا تزال منخفضة، كما يتضح من العدد الكبير من الدرجات التي حصل عليها الطلاب دون مستوى الحد الأدنى. أحد الجهود للتغلب على هذه المشكلة هو استخدام نموذج التعلم الاستقصائي الموجه. يهدف هذا البحث إلى تحليل: (١) أثر نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية، (٢) أثر دافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية، و (٣) تفاعل نموذج التعلم الاستقصائي ودافع التعلم في تأثير نتائج تعلم دراسة اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي للطريقة التجريبية بتصميم عاملي ٢×٢. المجتمع هذا البحث جميعهم من الصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. وتتكون عينة البحث من الصف التاسع (ز) والصف التاسع (ح) كمجموعة تجريبية. أما الصف التاسع (هـ) والصف التاسع (و) كمجموعة مراقبة وتحديدًا بطريق أخذ العينات العنقودية. جمع البيانات هذا البحث بالاختبار والاستبيان التي بدأت باختبار صدق وثبات الأداة. يستخدم تحليل البيانات نموذج الانحدار الخطي المتعدد من خلال تحليل نتائج مخرجات أنوفا مسارين واختبارات المتطلبات الأساسية التي تشمل اختبارات الحالة الطبيعية واختبارات التجانس.

وأظهرت نتائج البحث: (١) أن هناك تأثيراً نموذج التعلم الاستقصائي الموجه على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج.

نتائج تعلم الطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه أعلى من نتائج تعلم الطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم التفسيري. متوسط نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه ($\bar{X} = 79,17$) أعلى من نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يدرسون بنموذج التعلم التفسيري ($\bar{X} = 72,97$)، (٢) أن هناك تأثيراً دافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج. نتائج تعلم الطلبة بدافع التعلم القوي أعلى من نتائج الطلبة بدافع التعلم الضعفي. متوسط نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة بدافع التعلم القوي ($\bar{X} = 81,96$) أعلى من نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة بدافع التعلم الضعفي ($\bar{X} = 68,00$)، و(٣) أن هناك تفاعلاً بين نموذج التعلم الاستقصائي الموجه ودافع التعلم على نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج بحساب أنوفا مساريين باستخدام SPSS الإصدار ٢٤ نالت الباحثة على قيمة الأهمية ٠,٠٢٤ وكانت هذه القيمة أقل من ٠,٠٥ ($0,024 < 0,05$).

الملخص باللغة الإنجليزية

ZULIATIN NAFISAH, 2024, The Influence of the Inquiry Learning Model and Learning Motivation on Arabic Language Learning Outcomes for Madrasah Tsanawiyah Students (Case Study at MTsN 5 Jombang), Arabic Language Education, Postgraduate, IAIN Kediri, Supervisor 1: Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI. 2. Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I.

Keywords: Guided inquiry learning model, learning motivation, learning outcomes

Student learning outcomes, especially in Arabic subjects, are still low, as evidenced by the large number of scores obtained by students below the KKM. One effort to overcome this problem is to use the inquiry learning model. This research aims to analyze: (1) the effect of the guided inquiry learning model on learning outcomes in Arabic lessons, (2) the influence of learning motivation on learning outcomes in Arabic lessons, and (3) the interaction of the guided inquiry learning model and learning motivation on learning outcomes. Arabic lessons.

This research uses a quantitative approach to experimental methods with a 2x2 factorial design. The population of this study was all class IX at MTsN 5 Jombang and the research sample consisted of classes IX G and IX H as the experimental group and IX E and IX F as the control group determined by cluster sampling. This research data was collected through tests and questionnaires which began with testing the validity and reliability of the instrument. Data analysis uses a multiple linear regression model by analyzing the results of the two-way ANOVA output and prerequisite tests which include normality tests and homogeneity tests.

The results of the research show: (1) there is an influence of the guided inquiry learning model on the learning outcomes of Arabic language lessons for MTsN 5 Jombang students. The learning outcomes in Arabic language lessons for students taught using the guided inquiry learning model are higher than the learning outcomes for students taught using the expository learning model. The average learning outcomes in Arabic language lessons for students taught using the guided inquiry learning model ($\bar{X} = 79.17$) are higher than the learning outcomes for students taught using the expository learning model ($\bar{X} = 72.97$), (2) there is an influence Learning motivation on Arabic language learning outcomes for MTsN 5 Jombang students. The learning outcomes of students with high learning motivation are higher than students with low learning motivation. The average learning outcomes in Arabic language lessons for students with high motivation ($\bar{X} = 81.96$) are higher than the learning outcomes for students with low learning motivation ($\bar{X} = 68.00$), and (3) there is an interaction between the guided inquiry learning model and learning motivation on the Arabic language learning outcomes of MTsN 5 Jombang students. With the results of 2-way Anava calculations with SPSS version 24, a significance value of 0.024 was obtained, this value was smaller than 0.05 ($0.024 < 0.05$).

الملخص باللغة الإندونيسية

ZULIATIN NAFISAH, 2024, Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah (Studi Kasus di MTsN 5 Jombang), Pendidikan Bahasa Arab, Pasca Sarjana, IAIN Kediri, Dosen Pembimbing 1: Dr. Hj. Nurul Hanani, M.HI. 2. Dr. Umar Faruq, S.Ag, M.Fil.I.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab masih rendah, dibuktikan dengan banyaknya nilai yang diperoleh siswa dibawah KKM. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis: (1) pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pelajaran Bahasa Arab, (2) pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pelajaran Bahasa Arab, dan (3) interaksi model pembelajaran inkuiri terbimbing dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen dengan desain faktorial 2x2. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas IX di MTsN 5 Jombang dan sampel penelitian terdiri dari kelas IX G dan IX H sebagai kelompok eksperimen dan IX E dan IX F sebagai kelompok kontrol yang ditentukan secara *cluster sampling*. Data penelitian ini dikumpulkan melalui tes dan angket yang diawali dengan uji validitas dan reliabilitas instrumen. Analisis data menggunakan model regresi linear berganda dengan menganalisa hasil output ANOVA dua jalur dan uji prasyarat yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) terdapat pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar pelajaran Bahasa Arab siswa MTsN 5 Jombang. Hasil belajar pelajaran Bahasa Arab siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori. Rata-rata hasil belajar pelajaran Bahasa Arab siswa yang diajar dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing ($\bar{X} = 79,17$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran ekspositori ($\bar{X} = 72,97$), (2) terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar pelajaran Bahasa Arab siswa MTsN 5 Jombang. Hasil belajar pelajaran siswa dengan motivasi belajar tinggi lebih tinggi daripada siswa dengan motivasi belajar rendah. Rata-rata hasil belajar pelajaran Bahasa Arab siswa dengan motivasi tinggi ($\bar{X} = 81,96$) lebih tinggi dari hasil belajar siswa dengan motivasi belajar rendah ($\bar{X} = 68,00$), dan (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran inkuiri terbimbing dan motivasi belajar terhadap hasil belajar pelajaran Bahasa Arab siswa MTsN 5 Jombang dengan hasil perhitungan Anava 2 jalur dengan SPSS versi 24 diperoleh nilai signifikansi 0,024 nilai tersebut lebih kecil dari 0,05 ($0.024 < 0,05$).

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، الحمد لله الذي رحم عباده ورحمهم. يمكن دائماً نقل الصلوات والتحيات إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

كما تريد المؤلفة أن تعرب عن عميق امتنانه وتقديرها للعديد من الأطراف التي ساعدت في كتابة هذا البحث بقوله جزاكم الله أحسن الجزاء خاصة من أجل:

١. مدير الجامعة الإسلامية الحكومية كاديري الدكتور واحد الأنام الماجستير
٢. عميد كلية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور محمد اسرار يوسف الماجستير والمجتمع الأكاديمي للخدمات والتسهيلات التي تم توفيرها للمؤلفة أثناء الدراسة.
٣. رئيس قسم التعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا، الدكتور عمر فاروق الماجستير.
٤. المشرفة الأولى الدكتوروة الحاجة نور الحناني الماجستير والمشرف الثاني الدكتور عمر فاروق الماجستير، لتوجيههم واهتمامهم ونقدتهم وصبرهم وإخلاصهم في التوجيه لإكمال هذه الأطروحة في خضم أعمال أخرى مزدحمة.
٥. جميع محاضري الماجستير في جامعة كديري الإسلامية الحكومية الذين قدموا رؤى علمية بإخلاص وصبر حتى يصبحوا مصدر إلهام للكتاب في السير الحياة، وخاصة في عالم التعليم. نأمل أن تكون المعرفة المقدمة ذات قيمة، ويمكن أن تكون مفيدة وتصبح مؤسسة خيرية في نظر الله سبحانه وتعالى.
٦. رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ جومبانج على إعطاء الإذن للقيام بالبحث فيها.

المحتويات البحث

المحتويات البحث	ك
قائمة الجداول	ن
قائمة الصور	ع
قائمة الملاحق	ف
الباب الأول: المقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٥
ج. أهداف البحث	٥
د. أهمية البحث	٦
هـ. تحديد المصطلحات	٦
و. الدراسات السابقة	٧
ز. فروض البحث	١٢
الباب الثاني: الاطار النظري	١٣
أ. المبحث الأول: نموذج التعلم الاستقصائي	١٣
١. مفهوم نموذج التعلم الاستقصائي	١٣
٢. أنواع الاستقصائي	١٥
٣. نموذج التعلم الاستقصائي الموجه	١٥
٤. مبادئ نموذج التعلم الاستقصائي الموجه	١٧
٥. خصائص نموذج التعلم الاستقصائي الموجه	١٨
٦. خطوات تنفيذ الاستقصائي الموجه	١٩
٧. مزايا نموذج التعلم الاستقصائي الموجه	٢١
ب. المبحث الثاني: دافع التعلم	٢٣

٢٢	١ . مفهوم دافع التعلم
٢٣	٢ . وظيفة الدافع
٢٤	٣ . أنواع دافع التعلم
٢٥	٤ . العوامل المؤثرة في دافع التعلم
٢٧	٥ . مؤشر دافع التعلم
٣٠	٦ . فئة دافع التعلم
٣٠	ج . المبحث الثالث: نتائج التعلم
٣١	١ . مفهوم نتائج التعلم
٣١	٢ . أشكال نتائج التعلم
٣٢	٣ . العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
٣٣	د . المبحث الرابع: تعليم اللغة العربية
٣٣	١ . مفهوم تعليم اللغة العربية
٣٤	٢ . أهداف تعليم اللغة العربية
٣٥	٣ . عوامل تعليم اللغة العربية
٣٧	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٨	أ . تصميم البحث
٣٩	ب . متغيرات البحث
٤٠	ج . مجتمع البحث وعينته
٤١	د . أداة البحث
٤٥	هـ . تحليل البيانات
٤٦	الباب الرابع: نتيجة البحث
٤٦	أ . وصف البيانات
٦٢	ب . اختبار الفرضية

٦٩	.....	الباب الخامس: مناقشة نتائج البحث
٧٦	.....	الباب السادس: الخاتمة
٧٦	.....	أ. الإستنتاج
٧٦	.....	ب. الأثر
٧٨	.....	ج. المقترحات
٨٠	.....	المراجع
٨٥	.....	الملاحق

قائمة الجداول

الجدول	صفحة
٢,١: التعلم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه	٢١
٢.٢: فئة دافعة تعلم الطلبة	٣٠
٣,١: التصميم العاملي ٢×٢	٣٨
٣,٢: شبكة الأسئلة للتقييم اليومي للصف التاسع	٤٢
٣.٣: شبكة أدوات دافع تعلم الطلبة	٤٤
٤,١: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه	٤٧
٤,٢: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم التفسيري	٤٩
٤,٣: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة بدافع التعلم القوي	٥١
٤,٤: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة بدافع التعلم الضعفي	٥٣
٤,٥: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه وبدافع التعلم القوي	٥٥
٤,٦: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه وبدافع التعلم الضعفي	٥٧
٤,٧: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم التفسيري وبدافع التعلم القوي	٥٩

- ٤,٨: وصف بيانات نتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج
التعلم التفسيري وبدافع التعلم الضعفي ٦١
- ٤,٩: الخلاصة لنتائج الحساب بأنوفا مسارين باستخدام SPSS ٦٣
- ٤,١٠: ملخص اختبار بوست هوك (*Hoc Post*) - توكاي (*Tukey*) ٦٧

قائمة الصور

الصورة	صفحة
٣,١: علاقة متغيرات البحث	٣٩
٤,١: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه	٤٨
٤,٢: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم التفسيري	٥٠
٤,٣: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة بدافع التعلم القوي	٥٢
٤,٤: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة بدافع التعلم الضعفي	٥٤
٤,٥: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه وبدافع التعلم القوي	٥٦
٤,٦: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم الاستقصائي الموجه وبدافع التعلم الضعفي	٥٨
٤,٧: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية للطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم التفسيري وبدافع التعلم القوي	٦٠
٤,٨: رسم بياني لنتائج تعلم دراسة اللغة العربية لطلبة الذين يتم تدريسهم بنموذج التعلم التفسيري وبدافع التعلم الضعفي	٦٢
٤,٩: رسم تفاعل بين نموذج التعلم ودافع التعلم	٦٥
٤,١٠: رسم بياني لنتائج اختبار بوست هوك - توكاي (Post Hoc-Tukey)	٦٨

قائمة الملاحق

الملحق	صفحة
١. إختبار نتائج تعلم دراسة اللغة العربية للصف التاسع.....	٨٥
٢. استبيان دوافع التعلم.....	٩٤
٣. اختبار صلاحية أدوات اختبار نتائج تعلم دراسة اللغة العربية.....	٩٧
٤. اختبار ثبات اختبار نتائج تعلم دراسة اللغة العربية.....	١٠٩
٥. اختبار مؤشر الصعوبة والقوة التفاضلية.....	١١٦
٦. تجربة استبيان دوافع التعلم.....	١٢٣
٧. اختبار ثبات استبيان دوافع التعلم.....	١٤٠
٨. بيانات نتائج التعلم.....	١٤٧
٩. اختبار الحالة الطبيعية.....	١٦٥
١٠. اختبار التجانس.....	١٦٧
١١. اختبار الفرضيات.....	١٦٩
١٢. اختبار متقدم.....	١٧٠
١٣. خطة التدريس.....	١٧١