

## باب الثالث

### منهج البحث

يناقش هذا الفصل المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة, والذي يتألف من تصميم البحوث و القواعد و الموضوعات البحثية, و الموضوعات البحثية, و الجدوال الزمني البحوث, أجزاء البحوث.

#### أ. أنواع البحث

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف الوصف الكيفي ، أي البحث الذي يهدف إلى تفسير الظواهر التي تحدث ويتم إجراؤها بطرق مختلفة تتضمن طرقاً مختلفة موجودة.<sup>٤٤</sup> يشمل هذا البحث الوصف الكيفي ، لأنه يهدف إلى وصف ووصف شيء ما كما هو. هذا وفقاً للأهداف ، فقد حصل هذا البحث على المزيد من البيانات المتعمقة لتحديد تنفيذ تعليم شخصية الطالب من خلال ثقافة المدرسة.

في دورات لغة عربية الأزهار ، هناك العديد من الخطوات التي اتخذها الباحث ، أولاً يبحث الباحث في الظروف الطبيعية لثقافة المدرسة سيتم فحصها باستخدام دراسة حالة. بمعنى أن الباحث يركز على تنفيذ تعليم الشخصية من خلال ثقافة المدرسة.

<sup>44</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), 5.

في دورات لغة عربية الأزهار الذي تم اختياره وفهمه بعمق. ثانيًا ، البحث عن مصادر المعلومات التي يستخدمها الباحثون حتى تصبح المشكلة أكثر وضوحًا مع البحث المسبق. ثالثًا ، بعد الحصول على معلومات واضحة حول تنفيذ تعليم الشخصية ، يمكن للباحث تحديد اتجاه هذا البحث. رابعًا ، تحديد المتغيرات ومصادر البيانات التي يجب تحديدها بوضوح ودقة ، بحيث يتم تحديد الأدوات المستخدمة في جمع البيانات وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

### ب. موضوع البحث

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن موضوعات البحث هي أشخاص أو أي شيء موضوع البحث.<sup>45</sup> يجب اعتبار الموضوعات في الدراسة قادرة على تقديم المعلومات بدقة وتلبية المعايير. مثل الفهم والمعرفة والتجربة أو المشاركة بشكل مباشر في الأنشطة قيد الدراسة.

في البحث النوعي ، يشير تحديد العينة في هذه الدراسة إلى أسلوب أخذ العينات الهادف. أخذ العينات الهادف هو تحديد العينة بناءً على اعتبارات وأهداف معينة ، بحيث يكون الأشخاص الذين يتم استخدامهم كأشخاص مرجعيين ، عند أخذ مصادر

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), 4.

البيانات ، هم الأشخاص الذين يعرفون ويفهمون ويختبرون الوضع الاجتماعي المراد دراسته.

### ج. إجراء البحث

يبدأ هذا البحث بالذهاب إلى المجال ، في هذه المرحلة يتضمن أنشطة تحديد محور البحث ، وتعديل النموذج مع النظرية ، واستكشاف الأدوات المستخدمة في البحث والتي تشمل ؛ الملاحظات الميدانية وطلبات الحصول على تصاريح للأطراف ذات العلاقة. بعد ذلك ، انتقل إلى الميدان ، حيث تقوم الأنشطة المنفذة بجمع البيانات حول موضوع البحث. تم الحصول على البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق.

المرحلة التالية هي تحليل البيانات ، ويتم تحليل البيانات من البيانات التي تم جمعها من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. ثم تم تفسير البيانات بعد الحصول على البيانات التي تتوافق مع مشكلة البحث. المرحلة الأخيرة هي كتابة التقارير ، والتي تشمل أنشطة تجميع نتائج البحث من سلسلة من أنشطة الجمع ، وتحليل البيانات لإعطاء معنى للبيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٤٦</sup>

<sup>46</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV. Alfabeta, 2009), 300.

## د. طريقة جمع البيانات

تعتبر طريقة جمع البيانات أهم خطوة في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. بدون معرفة طريقة جمع البيانات ، لن يحصل الباحث على البيانات التي تلي مجموعة معايير البيانات.<sup>٤٧</sup> لجمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة استخدم المؤلفون عدة طرق ، وهي:

### ١. مقابلة متعمقة

المقابلة المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق السؤال والإجابة وجهاً لوجه بين القائم بإجراء المقابلة والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله.<sup>٤٨</sup> أما بالنسبة للبيانات التي تم الحصول عليها حول ثقافة المدرسة ، وتنفيذ تعليم الشخصية بالإضافة إلى ذلك ، فهي تحصل أيضاً على بيانات حول العوامل الداعمة والمعوقات التي تعترض تنفيذها في دورات لغة عربية الأزهار.

### ٢. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية في جمع البيانات في الميدان أثناء النشاط.<sup>٤٩</sup> في الممارسة العملية ، يتم استخدام طريقة المراقبة للحصول على معلومات حول السلوك

<sup>47</sup> *Ibid.*, 308.

<sup>48</sup> Damianti Vismala, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2007), 95.

<sup>49</sup> Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), 87.

البشري في الحياة الواقعية. باستخدام هذه الطريقة ، يمكن للباحثين الحصول على نظرة عامة على الوضع الحالي. البيانات التي تم تقديمها هي الموقع الجغرافي في دورات لغة عربية الأزهار.

### ٣. التوثيق

طريقة التوثيق هذه التي يستخدمها المؤلف للحصول على مصادر البيانات في شكل كتابة ، صور ، صحف ، مجلات ، إلخ. بهذه الطريقة حصل المؤلفون على بيانات من وثائق المدرسة.<sup>٥٠</sup> البيانات من الوثائق التي حصل عليها الباحثون هي الرؤية والرسالة والمباني وبيانات الطلاب وبيانات المعلم وبيانات الموظفين.

### ٥. صحة البيانات وصلاحتها

طريقة فحص البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي عن طريق التثليث. الفكرة الأساسية لطريقة التثليث هي أن الظاهرة قيد الدراسة يمكن فهمها جيداً ، بحيث يتم الحصول على مستوى عالٍ من الحقيقة ، إذا تم الاقتراب من وجهات نظر مختلفة. وبالتالي ، فإن التثليث هو في جوهره نهج متعدد الأساليب يستخدمه الباحثون عند تحليل البيانات.

<sup>50</sup> Wahyu Purhantara, *Metode Penelitian Kualitatif untuk Bisnis*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2010), 92.

أسلوب التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث المصدر وهو جزء من معايير درجة الثقة. يتم إجراء تثليث المصدر عن طريق الفحص المتقاطع. على وجه التحديد ، من خلال مقارنة البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع مصدر واحد مع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات مع مصادر أخرى. من خلال المقارنة والجمع بين نتائج تقنيات جمع البيانات ، يمكن للباحث التأكد من صحة البيانات التي تم جمعها.<sup>٥١</sup>

## و. تحليل البيانات

بعد جمع البيانات في الميدان ، فإن الخطوة التالية التي يتخذها الباحث هي معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان. يمكن معالجة تحليل البيانات من خلال ثلاث عمليات ، وهي:<sup>٥٢</sup>

### ١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو تحليل يتم إجراؤه لصقل البيانات غير الضرورية وتصنيفها وتوجيهها وتجاهلها. حدث هذا التخفيض في البيانات طالما تم إجراء البحث ، وخلال عملية جمع البيانات كانت هناك مرحلة تقليل البيانات. في مرحلة التحليل

<sup>51</sup> Lexy J. Moloeng, *Metodologi ...*, 247.

<sup>52</sup> Mattew B Milles dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru*, (Yogyakarta: UI Press, 2009), 16-19.

هذه ، يتم بعد ذلك تجميع البيانات التي تم جمعها والبيانات المطلوبة والبيانات غير المطلوبة أو المهملة.

## ٢. عرض البيانات

يعد عرض البيانات خطوة لتقديم البيانات وفقاً للموضوع أو التصنيف الذي تم ترتيبه أثناء تقليل البيانات. للحصول على لمحة عامة عن الإمكانية الإجمالية لاستخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. من خلال تقديم البيانات ، من المتوقع أن يكون الباحث قادراً على فهم ما يجب القيام به بناءً على الفهم الذي حصل عليه الباحث من عرض البيانات. في هذه المرحلة ، يمكن للباحث تحليل ما يحدث ثم تحديد البيانات التي يمكن استخلاصها للتوصل إلى استنتاجات. يكون عرض البيانات التي يقدمها الباحث في شكل سرد أو وصف يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها أثناء البحث.

## ٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو الخطوة الأخيرة في مرحلة تحليل البيانات ، حيث يتم الحصول على هذا الاستنتاج بناءً على البيانات التي تم تقليلها. البيانات من نتائج هذا الاستنتاج هي ملخص ووصف للظروف المرئية للموضوع قيد الدراسة.