

باب الثاني

الإطار النظري

ويعرض هذا الفصل بعض النظريات التي تستخدم كأساس للكال المشكلة البحث.

يتضمن الإستراتيجية التعليم المفردات.

أ. الإستراتيجية التعليم

١. التعريف الإستراتيجية التعليم

مصطلح الإستراتيجية المطبق في عالم التعليم ، خاصة في أنشطة التدريس والتعلم ، هو فن وعلم تقديم التدريس في الفصل بطريقة مثيرة للاهتمام ، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.^٨ وفقاً لقاموس إندونيسيا الكبير ، فإن الإستراتيجية هي خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة. بشكل عام ، يتم تعريف الاستراتيجية على أنها تقنية تستخدم لتحقيق الأهداف.

وفقاً لإستراتيجية اسكندرواسد هي إستراتيجية لتصميم العمليات في شكل نمط عام لسلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف معينة. يقال إنه نمط عام ، لأن الإستراتيجية لم تؤد بشكل أساسي إلى أشياء ذات طبيعة عملية ،

⁸ W. Gulo, *Strategi Belajar mengajar* , (Jakarta: Grasindo, 2002), 2.

فهي لا تزال في شكل خطة أو صورة شاملة. وفي الوقت نفسه ، لتحقيق الأهداف

، يتم إعداد الاستراتيجيات لأهداف معينة.^٩

وفقاً لأبو أحمدى وجوكو تري براسيتيا ، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات هي

الإجراءات المستخدمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها من خلال النظر في الموقف

والظروف ومصادر التعلم والاحتياجات والخصائص التي يواجهها الطلاب.

لذا فإن المقصود بالاستراتيجية في تعلم اللغة العربية هو خطوة مرتبة بطريقة

منظمة ومنهجية باستخدام تقنيات وطرق معينة لتحقيق الأهداف المرجوة.

استراتيجية التعلم هي مواصفات لاختيار وإدارة الأحداث والأنشطة في وحدة

الدراسة. استراتيجيات التعلم هي طرق لمعالجة عناصر المواد المعرفية.^{١٠} بمعنى آخر

، استراتيجية التعلم هي خطة عمل (سلسلة من الأنشطة) تستخدم الأساليب

واستخدام الموارد في التعلم.^{١١}

استراتيجية التعلم هي وسيلة لنقل التعلم إلى الطلاب وتلقي مدخلات الطلاب

والاستجابة لها. وذلك لأن استراتيجيات التعلم هي المبادئ والأساليب في اختيار

^٩ Iskandarwassid dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), 3.

^{١٠} Martinis Yamin, *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran* (Jakarta: Referensi GP Press Group, 2013), 1-4.

^{١١} Wina Senjaya, *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), 60-65.

ترتيب تكرار التعلم في عملية التعلم التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحالة التعلم أو نموذج

التعلم.^{١٢}

النهج عبارة عن مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة اللغة ، وتعليم اللغة وتعلمها. الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي بناءً على نهج محدد. في حين أن التقنيات هي أنشطة محددة يتم تنفيذها في الفصل ، بما يتماشى مع الأساليب والأساليب التي تم اختيارها. وبالتالي ، فإن النهج بديهي ، والطريقة إجرائية والتقنية عملية.^{١٣}

يتضمن وضع إستراتيجية التعلم الاستخدام العام للمعلومات التي تم جمعها وإنتاج خطة فعالة لتقديم التدريس للطلاب. في هذه المرحلة ، يجب أن تكون قادراً على الجمع بين المعرفة بنظرية التعلم والتصميم والخبرة مع المتعلمين وأهداف التعلم. يتم تطوير استراتيجيات التعلم أو اشتقاقها من نماذج التعلم.^{١٤}

قال ديك وكاري ، إن استراتيجيات التعلم هي جميع مكونات مواد / حزم التدريس والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب في تحقيق أهداف التدريس. لا تقتصر استراتيجيات التعلم على إجراءات النشاط فحسب ، بل تشمل جميع

¹² Muhaimin, dkk. Strategi Belajar Mengajar (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), 101.

¹³ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), 8.

¹⁴ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, 47.

مكونات المادة أو حزمة التدريس ونمط التدريس نفسه. من خلال فهم بعض التعريفات المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن استراتيجية التعلم هي استراتيجية المعلم في جعل الوظائف والتفاعلات الفعالة والفعالة والمحسنة بين الطلاب ومكونات التعلم في نشاط تعليمي لتحقيق أهداف التدريس.^{١٥}

استراتيجيات التعلم هي طرق سيستخدمها المعلمون لاختيار أنشطة التعلم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.^{١٦}

بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، يستنتج الباحث أن استراتيجيات التعلم هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم المواد التعليمية بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم المواد التعليمية ، والتي في النهاية يمكن تحقيق أهداف التعلم.

٢. أهداف الإستراتيجية التعليم

كل نشاط تعليمي وتعليمي له هدف أو غرض. الأهداف تدريجية ومتدرجة ، تبدأ من الأهداف التشغيلية والملموسة للغاية ، أي أهداف التعلم المحددة ، وأهداف

¹⁵ Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran: Sebagai Referensi bagi Guru/ Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas, Kencana, Jakarta, 2010, 131.

¹⁶ Hamruni, Strategi Pembelajaran, (Yogyakarta: InsanMadani, 2012), 45.

التعلم العامة ، وأهداف المناهج الدراسية ، والأهداف الوطنية ، إلى الأهداف العالمية. ستتأثر تصورات المعلمين أو تصورات الطلاب للهدف النهائي لأنشطة التدريس والتعلم على إدراكهم للأهداف والغايات الوسيطة للنشاط. يجب ترجمة هذه الأهداف إلى سمات سلوكية شخصية مرغوبة. يشير التدريس والتعلم كنظام تعليمي إلى الفكرة كمجموعة من المكونات التي تعتمد على بعضها البعض لتحقيق الأهداف. يتضمن نظام التدريس والتعلم عددًا من المكونات بما في ذلك أهداف الدرس ، والمواد التعليمية ، والطلاب الذين يتلقون خدمات التعلم ، والمعلمين ، والأساليب والأساليب ، والمواقف ، وتقييم تقدم التعلم. من أجل تحقيق هذا الهدف ، يجب تنظيم جميع المكونات الموجودة بشكل جيد بحيث يحدث التعاون بين المكونات.

على وجه التحديد في عملية التدريس والتعلم ، يعمل المعلم كمعلم وموجه وسيط بين المدارس والمجتمع والإداريين وغيرهم. لهذا السبب ، من الطبيعي أن يفهم المعلمون جميع الجوانب الشخصية للطلاب مثل الذكاء والمواهب الخاصة والإنجازات منذ بداية المدرسة والنمو البدني والصحي والميول والشخصية العاطفية والمواقف والاهتمامات التعليمية والمثل والدراسة و عادات العمل ، والهوايات والاستخدام ، وأوقات الفراغ ، والعلاقات الاجتماعية في المدرسة والمنزل ،

والخلفية الأسرية ، وبيئة المعيشة ، والخصائص الخاصة وصعوبات التعلم لدى

الطلاب.^{١٧}

٣. أنواع الإستراتيجية التعليم

أ) استراتيجية التعليم التفسيري

إستراتيجية التعلم التفسيري هي إستراتيجية تعلم تركز على عملية

تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بهدف تمكين الطلاب من

إتقان الدرس على النحو الأمثل. طريقة التعلم المستخدمة غالبًا هي طريقة

المحاضرة.

استراتيجية التعلم التفسيري هي شكل من أشكال نهج التعلم الموجه

للمعلم.

ب) استراتيجية التعليم التحقيق

استراتيجية التعلم الاستقصائي هي سلسلة من أنشطة التعلم التي تؤكد

على عملية التفكير النقدي والتحليلي للبحث عن إجابات للمشكلات والعثور

عليها بمفردهم. إحدى الطرق في هذه الإستراتيجية هي طريقة المعلم النظير.

¹⁷ Hamruni, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 80.

تنطلق إستراتيجية التعلم بالاستقصاء من الافتراض القائل بأنه بما أن البشر يولدون في العالم ، فإن البشر لديهم الرغبة في العثور على معرفتهم الخاصة. الفضول مع حالة الطبيعة من حوله هو الطبيعة البشرية منذ أن ولد البشر في العالم. بما أن لدى الإنسان رغبة في معرفة كل شيء من خلال حواس التذوق والسمع والبصر والحواس الأخرى. حتى سن الرشد ، يستمر الفضول البشري في التطور باستخدام الدماغ والعقل. المعرفة التي يمتلكها البشر ستكون ذات معنى عندما تقوم على هذا الفضول. في هذا السياق ، تم تطوير استراتيجية التحقيق.^{١٨}

هناك العديد من الأشياء التي تعتبر الخصائص الرئيسية لاستراتيجيات التعلم الاستقصائي. أولاً ، تؤكد استراتيجية الاستفسار على الحد الأقصى من الأنشطة الطلابية للبحث عنها والعثور عليها ، مما يعني أن استراتيجية الاستفسار تضع الطلاب كمواضيع تعليمية. في عملية التعلم ، لا يتصرف الطلاب فقط كمتلقين للدروس من خلال تفسيرات المعلم اللفظية ، ولكنهم يلعبون دوراً في اكتشاف جوهر الموضوع نفسه بأنفسهم.

¹⁸ Wina Senjaya, Strategi Pembelajaran..... 196

ثانيًا ، يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب للبحث عن إجاباتهم الخاصة على شيء معني والعثور عليها ، بحيث يُتوقع منهم تعزيز موقف من الثقة بالنفس. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم الاستقصائي تضع المعلم ليس كمصدر للتعلم ، ولكن كميسر ومحفز للطلاب.

ثالثًا ، الغرض من استخدام استراتيجيات التعلم الاستقصائي هو تطوير القدرة على التفكير بشكل منهجي ومنطقي ونقدي ، أو تطوير القدرات الفكرية كجزء من عملية عقلية. وبالتالي ، في استراتيجيات التعلم الاستقصائي ، لا يُطلب من الطلاب فقط إتقان الموضوع ، ولكن كيف يمكنهم استخدام إمكاناتهم. البشر الذين يتقنون الدرس فقط ليسوا بالضرورة قادرين على تطوير القدرة على التفكير على النحو الأمثل. من ناحية أخرى ، سيتمكن الطلاب من تطوير مهارات التفكير لديهم عندما يتمكنون من إتقان الدرس.¹⁹

ج) استراتيجية التعليم التعاوني

التعلم التعاوني هو استراتيجية تستخدم نموذج التعلم باستخدام نظام التجميع الذي له خلفية مختلفة من القدرة أو الجنس أو الذوق أو العرق.

¹⁹ Ibid, 197

٤. أساس الاختيار الإستراتيجية التعليم

تتمثل الإستراتيجية في التعلم التشغيلي في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي ومن الممكن التآزر بين الاستراتيجيات المختلفة وفقاً للحالة والظروف والاحتياجات.^{٢٠}

بشكل عام ، هناك أربع أساسيات في تحديد استراتيجيات التعلم ، وهي:

- أ) تحديد وتحديد تفاصيل التغييرات المتوقعة في سلوك الطالب.
 - ب) اختر منهج تعليم وتعلم مبني على المثل العليا ووجهات نظر المجتمع.
 - ج) اختيار وتحديد طريقة التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في أداء واجباتهم.
 - د) اختيار وتحديد مقياس نجاح أنشطة التدريس والتعلم بحيث يمكن استخدامه كدليل للمعلمين لإجراء التقييمات (التقييمات).
- بالإضافة إلى الأساسيات الأربعة المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار قبل تطوير استراتيجية تعلم التربية الدينية ، وهي:

²⁰ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), hal. 198

أ) أهداف التعلم العامة للتعليم الديني (يمكن رؤيتها في المنهج الدراسي أو الخطوط العريضة لبرامج التعلم التطبيقي).

ب) خصائص مجال دراسة التربية الدينية.

ج) خصائص الطلاب الذين سيشاركون (يمكن معرفتها من خلال الاختبارات المسبقة الشفهية والمكتوبة والاستبيانات وغيرها)

٥. وظيفة الإستراتيجية التعليمية

استخدم ديك وكاري كما نقله ماجد مصطلح استراتيجية التعلم لشرح الخطوات في تسلسل العملية وترتيب المحتوى ، وتحديد أنشطة التعلم وتحديد كيفية تقديم المحتوى والأنشطة. بعض وظائف استراتيجيات التعلم هي:

أ) كمكون لتطوير المواد التعليمية.

ب) كمجموعة من المعايير لتقييم المواد التعليمية الموجودة.

ج) كمجموعة من المعايير والصيغ لمراجعة المواد التعليمية الموجودة

د) كإطار لتخطيط مذكرات المحاضرات الصفية ، والتمارين الجماعية التفاعلية ،

والواجبات المنزلية.

٦. مبادئ توجيهية لتحديد الإستراتيجية التعليمية

فيما يتعلق بتحديد استراتيجيات التعلم ، هناك أربع قضايا رئيسية مهمة للغاية يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق النجاح كما هو

متوقع ، وهي:^{٢١}

(أ) تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.

(ب) وجود نظام منهج تعليمي مبني على تطلعات الناس ووجهات نظرهم في الحياة.

(ج) اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التعلم التي تعتبر الأنسب

والأكثر فاعلية بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطتهم

التعليمية.

ب. مفردات

توجد في كل لغة عناصر يمكن رؤيتها بشكل منفصل ، على الرغم من أنها

ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وحتى تتحد لتشكيل ظاهرة تسمى اللغة. يختلف

الأداء والمهارات اللغوية أيضاً. بعضها شفوي وبعضها مكتوب. وبعضهم يتقبلونه ،

أي الاستماع والقراءة ، والبعض الآخر منتج ، أي التحدث والكتابة.^{٢٢}

²¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 40-52.

²² Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2012), hal. 105

ووفقاً لما نقله الخولي ومحمود علي في كتابه ، فإن المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات المعينة التي ستشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء مجاني في اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال. مورفيم هي أصغر وحدة لغوية لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء أصغر ذات معنى يكون معناها ثابتاً نسبياً. ثم تتكون الكلمة من مورفيم ، على سبيل المثال تتكون كلمة معلم لم في اللغة العربية من مركب واحد. بينما تحتوي كلمة المعلم المعلم على شكلين هما ال و. الكلمة المكونة من ثلاث صيغ هي كلمة مكونة من الصرفيات حيث يكون لكل مركب معنى خاص. على سبيل المثال ، كلمة المعلمون (المعلمون) التي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال ، لم و.^{٢٣}

المفردات هي أهم عناصر اللغة. ويميل بعض اللغويين إلى اعتبارها العنصر الأهم في اللغة. والمراد بهذا الكلام أن المفردات أحوال رسيئية التي تؤدي لفهم معنى الجملة في الموقف الاتصال أو في فهم النص و القراءة.^{٢٤}

ان تعلم الكلمة العربية (المفردات) يعني قدرته على تحديد معناها في القواميس والمعاجم العربية . وكل رأيين غير صحيح. ليست القضية في التعليم المفردات أن يتعلم الطالب حروفها فحسب, أو فهم معناها مستقلة فقط, أو معرفة طريقة الاشتقاق

²³ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), 28.

²⁴ كمال إبراهيم بدوري, و عبد الله حاتم, طريقة تدريس اللغة العربية, (القاهرة : المعارف , ١٩٩٥), ص. ١٠.

منها, أو مجرد وصفها في لغوي صحيح. أن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هن أن يكون الطالب قادر على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية, ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب. إن محاولة تقويم برنامج في تعليم العربية كلغة الثانية في ضوء عدد الكلمات التي حفظها الطلاب يعتبر عملاً في علمي بل و مضيعاً للوقت والجهد, ولأطائل تحته. أن المعيار الحقيقي لتقويم هذا البرنامج يمكن عدد المواقف التي يستطيع الطالب الإتصال منها بالعربية, وعدد الأنماطو البركى التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{٢٥}

إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطري باله وفكره بكلمات ما يريد.^{٢٦}

أن المفردات العربية تتضمن أنواع, ما يلي^{٢٧} :

- أ) مفردات إسمية, وتشتمل : الإسم العام والعلم والمصدر والصفة والضمير.
- ب) مفردات فعلية, وتشتمل: الفعل الماضي, وفعل المضارع, وفعل الأمر.
- ج) مفردات الظروف ويتنوع إلى : ظروف الزمان, وظروف المكان.

^{٢٥} الدكتور رشدي أحمد طعيمة, *تعليم العربية لغير الناطقين بها*, (الرباط: ١٩٨٩), ص. ١٩٤

^{٢٦} محمد كامل الناقعة, *تعليم اللغة العربية باللغة أخرى : أساسه, مدخله, طرق تدريسية* (مكة المكرمة : جامعة أم القرى ١٩٨٥)

ص. ١٦١

^{٢٧} اتحاد مدرسي اللغة العربية بإندونيسيا, *دور اللغة العربية*, (بوقياكرتا : هاديا فريس, ٢٠١١) ص. ٧١٠

(د) الأدوات وتشتمل: الروابط مثل حروف الجر، وحروف العطف، و حروف الإستثناء والإستدراك.

(هـ) التحويلات وتشمل أدوات النفي وأدوات الإستفهام.

(و) الخوف الف: وسميت بذلك لمخالفتها من كل ما ذكر وينقسم إلى:

(١) أسماء الأفعال

(٢) أسماء الأصوات

(٣) المدح و الذمّ (نعم, و بئس)

(٤) العجب (ما أفعله و أفعل به)

إن المفردات هي كلمات ذات معان تكونّ جملة حتّى تكونّ جملة حتى تكون للكلمات معان. أما فيما يتعلّق في أهمية تدريس المفردات للطلّة فيمكن إجمالها في النقاط التالية^{٢٨}:

(أ) تنمية الذوق الأدبي, في استحسان الفكرة الجميلة والأسلوب البليغ واللفظ

المختار والخط الجميل والخيال الخصب واستهجان القبيح منها

(ب) النطق السليم لحروف اللغة : منفردة و مجتمعة , في الكلام و القراءة , مع

السرعة المناسبة من غير تعثر ولا تردد ولا خطأ.

^{٢٨} شادي مجلي سكر: تدريس المفردات اللغوية لطلبة الأجانب معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها عمان – المملكة الأردنية الهاشمية

(ج) تعود الفصحى في الحديث و الكتابة.

(د) تحسين اسلوب التعبير الكلامي والكتابي .

١. أنواع المفردات

تنقسم المفردات على حسب المهارات اللغوية إلى أربعة أقسام, وهي مفردات للفهم, و مفردات للكلام, ومفردات للكتابة, ومفردات للكامنة, يأتي بيانها

كالتالى: ٢٩

أ). مفردات للفهم وهذه تنقسم إلى نوعين :

١). الاستماع, ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع فرد التعرف

عليها وفهمها عندما يتعلقها من أحد المحدثين .

٢). القراءة , ويقصد بذلك مجموع الكلمات التي يستطيع فرد التعرف

عليها وفهمه عندما يتصل بها على صفحة مطبوعة

ب). مفردات للكلام , وهي تنقسم إلى قسمين :

١). عادي , ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في حياته

اليومية.

^{٢٩} رشدي أحمد طعيمة , المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى, (القاهرة : دار الفكر العربي ٢٠١٠) ٦١٦

٢). موقفية , ويقصد بها مجموع الكلمات التي يحفظها الفرد ولا

يستخدمها الا في موقف أو عندما تكون له مناسبة.

ج). مفردات للكتابة , وهي تنقسم إلى قسمين :

١). عادية , ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الشخص

٢). موقفية , ويقصد بها مجموع الكلمات التي يستخدمها الفرد في مواقف

الاتصال الكتابي الرسمي

د). مفردات الكامنة , وهي تنقسم إلى قسمين :

١). سياقية , ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها من السياق

٢). تحليلية , ويقصد بها مجموع الكلمات التي يمكن تفسيرها إستنادا إلى

خصائصها الصرفية .

٢. الإستراتيجية التعليم المفردات. ٣٠

أ). إستراتيجية تعلم مفردات المستوى الأساسي (مبتدي)

على المستوى الأساسي ، يمكن للمدرسين استخدام بعض الاستراتيجيات

أدناه.

³⁰ Ibid., 38-40.

(١) استخدام الأغاني / الأغاني. نأمل من خلال هذه الأغنية أن تقضي على ملل الطلاب عند الدراسة وأن توفر المتعة من أجل زيادة إتقان المفردات أو زيادة الخزينة.

(٢) إظهار الشيء المعني مثل إحضار العينة أو الشيء الأصلي.

(٣) اطلب من الطلاب القراءة بشكل متكرر.

(٤) الاستماع للقراءة وتقليدها وتكرار قراءتها وكتابتها حتى يفهمها الطلاب ويتقنها.

(ب). استراتيجية التعليم المفردات الوسيطة (المتوسط)

تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم مفردات المستوى المتوسط ما يلي:

(١) باستخدام عروض الجسد ، يمكن للمدرس إظهار معنى الكلمات من خلال إظهارها.

(٢) كتابة الكلمات ، سيكون إتقان مفردات الطلاب مفيداً جداً إذا طُلب من الطلاب كتابتها.

(٣) من خلال لعب الأدوار.

(٤) توفير كلمات معادلة (مرادفات)

٥) أعط العكس (متضاد)

٦) ربط المعنى

٧) يذكر المعلم الكلمات الجذرية وتنوعاتها (الكلمات التي تغيرت) ، وهذا

يمكن أن يساعد الطلاب على فهم المفردات وفقاً للتغيرات في الجملة.

ج). استراتيجية التعليم المفردات المتقدمة (المتقدّم)

تشمل الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم المفردات العربية المتقدمة

ما يلي:

١) شرح معنى الكلمة بشرح معناها.

٢) ابحث عن معنى الكلمة في القاموس.

٣) قم بترتيب المفردات عشوائياً للحصول على الترتيب الصحيح للكلمات

٤) وضع الكلمات في الجمل

٥) إعطاء حروف العلة للكلمة

٣. طريقة التعليم المفردات

إن إستراتيجية المدرس مهم جدا في عملية التعليم والمتعلم لوصول ناتجة

الممتاز للطلاب. عامل المعلم أو المدرس هو أحد العوامل التي تلعب دورا هاما

بين العوامل التي موجودة. التفاني وقدرة المعلمين, الأمر الذي يؤثر بدوره على تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم.

أهمية من إستراتيجية المدرس هي في كیفى والخطوة المدرس على كفاءة التعليم والمتعلم, لصنع عملية التعليم يسمى كما في الحقيقة.^{٣١}

المفردات وسيلة فعالة لفهم اللغة العربية, لذي ينبغي أن يتعلمها الطلبة لأنها تحقيق مهارات لغوية تربوية, منها^{٣٢} :

أ). تمرن الطلبة على التعبير وتبعث فيه الرغبة في القراءة ولا طلاع.

ب). تجب إليه الجامعة ومدرس فمن خلال المفردات تتوثق الصلة بين الطلبة و المدرس وتبني العلاقة بينهما على الحب ولرغبة و الإحترام في تعليم اللغة العربية.

ج). تزويد الطلبة بالمعلومات ولحقائق وتوسيع دائره ثقافتهم وغرس القيم والمبادئ التربوية السليمة فيهم.

د). تنمية الثروة اللفظية واللغوية.

ه). تنمية الفكر الابداعي الخلاق لدى الطلبة, من ميل واستعداد للابداع الفني والابتكار وصياغة الأفكار ولقيم العظيمة في أساليب فكرية.

^{٣١} دوريات تدريس اللغة العربية, التدريس, (تولونج أجونج : غ.م, ديسمبر ٢٠١٦) ص ١٠٣

^{٣٢} أحمد منكور, تدريس الفنون اللغة العربية , (الكويت : مكتبة الفلاح, ١٩٨٣), ص. ١٦٢

و). بناء شخصية تتمتع بالقدرة على التخيل وستقراء النتائج التي يمكن أن تترتب على اتخاذ قرار معين.

ز). تربية الحاسة الجمالية والذقية لدى الطلبة مما يجعلهم قادرين على الإستماع والكلام بشئى مظاهر الجمال في الكون والطبيعة. تثير في نفس الطلبة الحفظ وتربي وجدانه وتعوده حسن الفهم و حسن الأستماع.

وفيما يلي بعض الطرق التي يمكن استخدامها في تدريس المفردات للطلاب

ومنها: ^{٣٣}

أ). أعط مثال

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بإعطاء أمثلة ، أو إظهار كائن له معنى يطابق الكلمة الجديدة المعنية.

ب). التمثيل الدرامي (تمثيل المعنى)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال الممارسة ، أو التمثيل الدرامي لمعنى الكلمة المعنية. كما هو الحال عند شرح كلمات الخطابة ، يحرك المعلم يده مثل الشخص الذي يكتب.

ج). لعب الأدوار

³³ Ibid., 40-50.

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال القيام بدور شخص آخر ، أو
مطالبة الطلاب بلعب الدور الذي يريدونه. على سبيل المثال ، يلعب المعلم
دور مريض يعاني من آلام في المعدة ، ثم يفحصه الطبيب.

د). اذكر المتضادات (متضادات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر العكس ، مثل قول كلمة يريد لكلمة
هـار. يمكن للمدرس أن يشرح معنى المفردات الجديدة بكلمات أخرى معاكسة
، طالما أن الكلمة قد فهمها الطلاب أو تم نقلها من قبل.

ه). اذكر المرادفات (المطرفات)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بذكر الكلمات المكافئة ، مثل شرح معنى
كلمة مولى بذكر كلمة سيد طالما أن الكلمة قد فهمها الطلاب أو تم نقلها
من قبل.

و). جمعية العطاء (تداعي المعاني)

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال تكوين روابط المعنى ، أي
الشرح من خلال عرض الكلمات الأخرى التي تشير إلى المعنى المطلوب. كذكر
لفظ "زاوية" و "أولاد" في بيان معنى كلمة "آلة".

ز). اذكر أصل كلمة (المسقطات).

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال شرح أصل الكلمة. على سبيل المثال ، عند شرح معنى كلمة يمكن للمدرس أن يذكر أصل الكلمة بذكر الكلمات شذرا ، شذر ، مشدار ، وما إلى ذلك.

ح). شرح المعنى (المрад بها).

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة بشرح معناها. يمكن أحياناً تفسير بعض المفردات الجديدة من خلال تقديم وصف لعدة جمل تشير إلى المعنى المقصود. ط). تكرار القراءة.

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال توجيه الطلاب أو الطلب منهم إعادة قراءة المفردات الجديدة مراراً وتكراراً بسلسلة من الجمل في النص ، بحيث يتم العثور على المعنى وفقاً لسياق الجملة.

ي). البحث في القاموس (تفتيزي-لمعجم).

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال السؤال معاً أو بمفرده للتحقق من معنى المفردات الجديدة في القاموس. يعتبر هذا النوع من الأساليب أكثر ملاءمة لاستخدام طلاب المطوعين والمتقدمين.

ك). الترجمة المباشرة (ترجمه فوريا).

يشرح المعلم معنى المفردات الجديدة من خلال ترجمتها مباشرة إلى اللغة المستخدمة من قبل الطلاب (اللغة الأولى). يجب أن تكون هذه الطريقة هي الملاذ الأخير في شرح معنى المفردات الجديدة.

ل). تكرار القراءة

م). استخدام لغة التدريس

في شرح معنى المفردات يعطي المدرس كلمات جديدة باللغة العربية ثم يشرحها بلغة التدريس مثل اللغة الإنجليزية. ثم يطلب من الطلاب تكرار الكلمات العربية ومعانيها باللغة الإنجليزية معاً.

ن). الاستماع والتقليد

في تدريس المفردات الجديدة ، ينطق المعلم المفردات ثم يقوم الطلاب بتقليدها بعد أن ينتهي المعلم من نطقها.

س). وضع الكلمات في الجمل

بعد تدريس المفردات الجديدة ، يجب على المعلم الانتباه إلى الأمور التالية: تعليم النطق ، وتعليم المعنى ، وتعليم الكتابة ، وتعليم القراءة ، وتعليم كيفية استخدامها في الجمل.

ع). الألعاب (الألعاب)

يمكن لتدريس المفردات باستخدام هذه اللعبة استخدام البطاقات والأقراص المدججة والألغاز / التخمينات ويمكن أيضًا إجراؤها باستخدام الألعاب باستخدام أدوات تكنولوجية أخرى.

٤. تحفيظ المفردات

وفقاً للبروفيسور. إم جي. تُعرف الطريقة الشائعة في التدريس والتذكر والحفظ بالطريقة التقليدية. تعتبر هذه الطريقة لتوفير نشاط عقلي أكثر من النشاط البدني للطلاب. في حفظ العقل البشري أو الدماغ لا يتلقى المعلومات بشكل مباشر ، بل يمر بسلسلة من العمليات. أثناء عملية التدريس والتعلم ، يتم إدخال المعلومات من البيئة التي تتم معالجتها وتخزينها في الذاكرة وإخراجها في شكل بعض القدرات المكتسبة.^{٣٤}

يعد تعليم معنى الكلمات من خلال ترجمتها إلى لغتهم الأم أسهل طريقة ، ولكنه يحتوي على عدة نقاط ضعف ، بما في ذلك القدرة على تقليل عفوية الطلاب عند استخدامها في التعبيرات ، كما أن ثباتهم في ذاكرة الطلاب ضعيف ، وليس

³⁴ Hisyam Zaini dkk, *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD IAIN Sunan Kalijaga, 2002), 117.

كل المفردات بلغة أجنبية لها المعادل الصحيح. في اللغة الأم. لذلك يوصى بالترجمة

كملاذ أخير ، باستثناء الكلمات المجردة أو التي يصعب توضيحها.^{٣٥}

يهدف الحفظ إلى تذكر شيء تم حفظه دائماً. يجب أن يتم حفظ النصوص أو

النصوص أحياناً وفقاً للنص الأصلي دون أي تقليل في علامات الترقيم. الحفظ

الجيد سيساعد الشخص في الدفاع عن حجته.

والغرض من الحفظ هو:^{٣٦}

أ). لتذكر البيانات أو المفاهيم التي تم تقديمها بشكل صحيح.

ب). لتقوية الهيكل المعرفي الواسع في تكوين علاقات جديدة وتشكيل مفهوم

ضروري لتكون قادراً على تلقي معلومات جديدة ذات مغزى أكبر.

طريقة "ميم ميم" (التقليد والحفظ). تركز هذه الطريقة على تقليد الأنشطة

وحفظها ، فيكرر المعلم كلمة المفردات بشكل متكرر ويقلد الطلاب عدة مرات

حتى يحفظ الطلاب الكلمات في النهاية. طريقة "ميم ميم" تعني التقليد أو التقليد

والحفظ أو الحفظ.^{٣٧}

³⁵ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), 128

³⁶ S.Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), 175.

³⁷ Sunhaji, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dan Konsep Aplikasinya, *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, 13 (3) 2008: 477.

والخطوات هي كما يلي:

أ). يقرأ المعلم المفردات التي سيتم تدريسها أو يلفظها ويقلد الطلاب كلمات

المعلم ويكررونها من مرة إلى ثلاث مرات.

ب). بعد ذلك يمكن للمدرس التبديل إلى مفردة أخرى ، إذا كان الطالب يتقن

ويعرف مكان ضغط التنغيم.

تأتي كلمة "مفردات" من الكلمة العربية "المفردات" التي تعني المفردات ، أو في

اللغة الإنجليزية تسمى المفردات.^{٣٨} من الناحية اللغوية ، فإن تعريف المفردات أو

المفردات هو وحدة أو وحدة لغوية مرتبة أفقياً تعمل بمثابة جملة سابقة. في عملية

تعليم وتعلم اللغة العربية ، تلعب المفردات دوراً مهماً ، كما ذكر فالت أن قدرة

الشخص على فهم المهارات اللغوية الأربع تعتمد بشكل كبير على إتقان المفردات

التي يمتلكها.^{٣٩}

إتقان المفردات مطلب أساسي وأساسي في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة

العربية. يقال إن الطالب قادر على إتقان المفردات إذا كان بإمكانه ترجمة أشكال

المفردات ويمكنه أيضاً استخدامه في الرقم (الجملة) بشكل صحيح.

³⁸ Drs.Imam Banawi, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 2007), 72.

³⁹ Prof. Dr. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo, 1995), 175.

مبادئ المفردات بحسب الفريق الذي قام بتأليف دليل اللغة العربية للمديرية

العامّة للإرشاد للمجتمع الإسلامي هي كالآتي:^{٤٠}

أ). مبدأ التردد ، باستخدام الكلمات المستخدمة في الحياة اليومية غالباً.

ب). مبدأ التغطية ، قدرة الكلمة على احتواء عدة معاني لها القوة الكافية لاختيارها.

ج). مبدأ قابلية التعلم ، كلمة مختارة لأنها سهلة التعلم.

المفردات هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب إتقانها لاكتساب المهارات

اللغوية ، بما في ذلك مهارات القراءة. في القسم السابق ، تم شرح أنواع مختلفة من

المفردات والتقنيات المختلفة التي يمكن للمدرسين استخدامها لمساعدة الطلاب على

فهم معنى الكلمات وإثراء مفرداتهم.^{٤١}

في محاولة لتحقيق أهداف التدريس المفردة ، يجب على المعلم توفير الكلمات

التي يسهل على الطلاب التحدث بها وإعطاء الأولوية للكلمات ذات التردد المنخفض.

الغرض من دراسة المفردات:^{٤٢}

⁴⁰ Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam (IAIN), (Jakarta: Depag RI, 1975), 165.

⁴¹ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), hal. 172

⁴² Syaiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 63.

أ). تقديم مفردات جديدة للطلاب.

ب). تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات الجديدة بشكل صحيح

وصحيح.

ج). فهم معنى المفردات من حيث المعنى / المعجم (الوقوف بمفرده) واستخدامها

في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)

د). القدرة على استخدام المفردات في التعبير الشفهي (الكلام) والكتابية حسب

السياق الصحيح.

٥. تقييم التعليم المفردات العربية

المفردات هي جزء مهم من مكون اللغة ، استخدام اللغة المنطوقة والمكتوبة ،

وهي واحدة من أسس تطوير مهارات اللغة العربية. لمعرفة مدى المهارات اللغوية

للفرد ، خاصة على مستوى التعليم ، من الضروري إجراء اختبار قادر على اختبار

هذه القدرات. اختبار المفردات هو نوع من الاختبارات المتعلقة بإتقان معنى

المفردات العربية ، بالإضافة إلى القدرة على استخدامها في السياق المناسب أو

المكان المناسب في الخطاب العربي. تشمل نماذج اختبار اللغة العربية التي يمكن

استخدامها ما يلي:^{٤٣}

⁴³ Ibid., 51

أ). اذكر معنى الكلمة المعنية

يمكن للمدرس أن يطلب من الطلاب تقديم فهم أو تعريف للمفردات

المطلوبة في الاختبار.

ب). أكمل الجملة.

قد يُطلب من الطلاب إكمال الجمل بالكلمات المناسبة. يوجد هذا النوع

من الاختبارات عادةً في اختبارات الاختيار من متعدد واختبارات المقالات.

ج). اذكر الكلمات المكافئة

يُطلب من الطلاب تسمية الكلمات الأخرى التي لها نفس المعنى مثل

المفردات المعنية.