

باب الأول

مقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث, مسائل البحث, أهداف البحث, توضيح المصطلحات, بحوث السابقة, و تنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

معهد الأزهار لدورات اللغة العربية هو مؤسسة لدورات اللغة العربية في باري ، وهي مؤسسة مهنية وموثوقة وقبل كل شيء في تدريس اللغة العربية. يعود أصل إنشاء الأزهار إلى الرغبة في تطوير اللغة العربية ، حيث اللغة العربية هي لغة الإسلام ، لغة القرآن والحديث ، كل مسلم يتعايش مع اللغة العربية كل يوم.

يعد إنشاء مجلس الأزهار لدورة اللغة العربية أحد أشكال إنشاء تعليم اللغة العربية حتى يتمكن المسلمون من فهم الإسلام بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك ، يعد الأزهر أيضاً منصة للطلاب الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في البلدان التي تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية ولغتهم اليومية.

تخرج الأزهار العديد من الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية ، وقد اجتاز معظمهم الاختيار للدراسة في الشرق الأوسط. الأزهار لديه طريقة تعليمية سهلة الفهم وممتعة للغاية. بدلاً من الشعور بالملل ، ستكون الدراسة في منطقة القرية العربية ممتعة للغاية.

يعد تعلم مهارات اللغة أمراً مهماً جداً في المدارس بهدف تحسين المهارات اللغوية للطلاب لأغراض واحتياجات وظروف مختلفة. من حيث المبدأ ، الغرض من تدريس اللغة هو أن يكون الطلاب ماهرين في اللغة ، أي ماهرون في الاستماع ، ومهارة في التحدث ، ومهارة في القراءة ، ومهارة في الكتابة. بناءً على البيان أعلاه ، فإن إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة هي مهارات التحدث. بالإضافة إلى ذلك ، تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما زادت حصيلة المفردات التي لدينا ، زادت احتمالية إتقاننا للغة. العلاقة بمهارات التحدث واضحة جداً ، لأن إتقان المفردات الجيدة سيكون له تأثير على إتقان مهارات التحدث لدى الفرد.¹

¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), 1.

في سياق تعلم اللغة العربية ، تعتبر مهارة كلام مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. بشكل عام ، تهدف مهارة كلام إلى أن تكون قادرة على التواصل لفظيًا بشكل صحيح وطبيعي في اللغة التي يتعلمونها. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية. بموقف من العفوية الإبداعية ، بالإضافة إلى التمكن من القواعد.²

يمكن رؤية إلحاق مهارات التحدث في سياق تعلم لغة أجنبية في الجانب الشفهي للغة نفسها. جانب التحدث هو الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع ، يعتبر معظم ممارسي تعلم اللغة الأجنبية أن إتقان التحدث هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية. تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثالثة ، في أنشطتها تتيح للطلاب إتقان مكونات مهارة كلام وظيفيًا وتناسبًا. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمستقبلية (قدرة سماعية) ولكن أيضًا كمنتج (قدرة الكلام). بالإضافة إلى ذلك ، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضًا رأس المال الفكري الأساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد تدريس اللغة العربية وطرق تعلمها بفعالية وكفاءة.³

² Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), 91-92

³ Mujlanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), 56.

تشتمل مهارات التحدث على جانبين من جوانب الاتصال ثنائي الاتجاه ، وهما
 بالتحديد بين المتحدث والمستمع. وبالتالي ، يجب أن تستند مهارات التحدث أولاً إلى
 مهارات الاستماع ومهارات التحدث وإتقان المفردات وشجاعة الطلاب على الشعور
 بعدم الخوف من ارتكاب الأخطاء حتى يتمكن الطلاب من توصيل أفكارهم. هذا
 لأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب بارعين ومهرة في التحدث باللغة
 العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف إلى تحسين القدرات الفكرية والنضج العاطفي
 والاجتماعي.

المفردات عنصر في اللغة العربية لا يمكن فصله عن المهارات اللغوية. هذا لأن
 المفردات لها علاقة وثيقة جداً في شحذ مهارات المرء اللغوية وتحسينها. يعتمد فهم
 المهارات اللغوية لمهارة الاستماع ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الكلام
 في اللغة العربية على إتقان المفردات. تتمتع المفردات أيضاً بعلاقة وثيقة جداً مع مهارة
 كلام خاصة في تحسين المهارات والقدرات اللغوية. وذلك لأن المفردات هي أهم
 جانب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية.^٤

المفردات (المفردات) هي العنصر الأساسي للغة التي يجب أن يتقنها الطلاب في
 تعلم اللغة ليتمكنوا من اكتساب مهارات التحدث باللغة العربية. يعتبر نشاط التحدث

⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 58.

في الواقع مادة شيقة للغاوية ، ولكن يمكن أن يكون الوضع بالعكس. تصبح أنشطة التحدث مملة ، ولا يتم تحفيز مشاركة الطلاب ويصبح الجو في الغرفة صلباً. هذا ممكن جداً لأنه مدفوع بنقص المفردات وأنماط الجمل التي يمتلكها الطلاب. لذلك ، فإن استخدام استراتيجيات التعلم المفرودة يجب أن يؤخذ في الاعتبار حتى تتحقق أهداف التعلم لمهارة كلام. يمكن للطلاب تحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية.^٥

المفردات من حيث المبدأ جزء لا يتجزأ من تعلم اللغة العربية. التواصل البشري في شكل كتابي وشفهي والذي يتم بناؤه باستخدام المفردات المناسبة والكافية والغنية بالشكل والمعنى سيتم استخدامها مكانة معينة. لذلك ، يمكن استخدام تعلم المفردات كجزء من تعلم اللغة كأحد العوامل الداعمة لاكتساب مهارات التحدث (مهارة كلام).

المفردات هي عناصر في اللغة العربية لا يمكن فصلها عن المهارات اللغوية ، وخاصة مهارات القراءة والكتابة. وهذا يتوافق مع وظيفة المفردات نفسها ، أي تحسين أسلوب اللغة في الأخطاء النحوية والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال المعنى.

للمفردات علاقة وطيدة للغاية في شحذ وتحسين المهارات اللغوية للفرد ، سواء تحدثاً أو كتابياً ، وهذا يتوافق مع رأي ، في كتابه شيف المصطفى استراتيجيات تعلم

⁵ Ibid., 23.

اللغة العربية المبتكرة ، يؤكد أن قدرة الشخص على فهم اللغات الأربع المهارات حقاً يعتمد على إتقان المفردات التي يمتلكونها. في غضون ذلك ، وبحسب الإمام العسوري ، فإن المفروضات من أهم جوانب إتقان اللغة العربية. يعتمد فهم النص المكتوب أو المنطوق والكفاءة في التحدث باللغة العربية إلى حد كبير على إتقان المفردات.

مؤسسة الأزهار لتعليم اللغة العربية هي مؤسسة تعليمية تقوم بالتأكيد بتدريس المفردات العربية للطلاب. في التدريس باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات وكيفية استخدام المفردات. بحيث يجيد الطلاب دائماً استخدام اللغة العربية بطلاقة أثناء عملية التعلم وبعد التخرج من هذه المؤسسة.

تقدم طريقة تعليمية سهلة وسريعة وممتعة بحيث يحبها أي شخص يتعلم اللغة العربية ويمكنه فعلها بسرعة. عادةً ما يستغرق الأمر وقتاً طويلاً ومرهقاً حتى تتمكن من إجراء محادثة وقراءة الكتاب الأصفر ، ولا يصل الكثيرون إلى الهدف. وهذا ما يدفع إلى إنشاء مؤسسة لدورات اللغة العربية ذات فترة تعلم قصيرة وسريعة ونتائج واضحة ومرضية .

بناءً على آراء عدة من الشخصيات اللغوية أعلاه ، فإن المفردات هي جانب لا ينبغي تجاهله لمن يريد تعميق اللغة (شفهياً أو كتابياً) وأن المفردات لها علاقة وثيقة

جدًا في تحسين مهارات المرء وقدراته اللغوية ، وخاصة اللغة العربية.^٦ و بناءً على الوصف أعلاه, أخذ الباحث الموضوع: "إستراتيجية التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار"

ب. مسائل البحث

١. ما هي إستراتيجية من التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار ؟
٢. ما هي طريقة من إستراتيجية التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار ؟
٣. ما هي وسائط من إستراتيجية التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار ؟

ج. أهداف البحث

١. الوصف عن إستراتيجية التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار.
٢. الوصف عن طريقة من إستراتيجية التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار.
٣. الوصف عن وسائط من إستراتيجية التعليم المفردات في دورة لغة عربيّة الأزهار.

د. توضيح المصطلحات

لأجل اجتناب الباحث الغموض وسوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في

هذه الدراسة تعرف الباحثون العديد من المصطلحات الرأئسيّة على النحو التالي :

⁶ Ahmad Fuad Effendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Percetakan Nuansa, 2005), 98.

١. إستراتيجية التعليم : مصطلح الإستراتيجية المطبق في عالم التعليم ، خاصة في أنشطة

التدريس والتعلم ، هو فن وعلم تقديم التدريس في الفصل بطريقة مثيرة للاهتمام

، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التي تم تحديدها بفعالية وكفاءة.^٧

٢. المفردة : ووفقاً لما نقله الخولي ومحمود علي في كتابه ، فإن المفردات عبارة عن

مجموعة من الكلمات المعينة التي تتشكل اللغة. الكلمات هي أصغر جزء مجازي في

اللغة. هذا التعريف يميز بين الكلمات والأشكال.

٥. بحوث السابقة

مراجعة الأدب هي دراسة لباحثين سابقين ناقشوا نفس الموضوع لمعرفة الفرق بين

هذا البحث والبحث السابق ، كما هو الحال بالنسبة للعديد من الدراسات التي تم

إجراؤها وهي:

١. تطبيق أسلوب الغناء في تعلم المفردات.

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعات معينة من الناس

للتواصل والتفاعل. يتأثر نجاح تعلم اللغة بطريقة التعلم المستخدمة ، لأن الطريقة

هي وسيلة لجعل الأشياء التي يصعب تسهيلها. المفردات من الأشياء التي يجب

تعلمها في تعلم اللغة العربية. المفردات هي وسيلة أو وسيلة لتعلم اللغة العربية ،

⁷ W. Gulo, *Strategi Belajar mengajar* , (Jakarta: Grasindo, 2002), 2.

وليس الغرض من تعلم اللغة العربية نفسها. ومع ذلك ، لا يمكن إنكار أهمية المفردات في تعلم اللغات الأجنبية ، بما في ذلك اللغة العربية. تطبيق طريقة الغناء بمعنى يقدم أغنية جديدة ثم يغني الأغنية بأكملها ، ثم يغني كل على حدة. مع وجود هذه الطريقة يؤمل أن تتمكن من إضافة مراجع وتحسين جودة تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص في تعلم المفردات.

٢. تعلم المفردات العربية في مدرسة ابتدائية السبيل المتقين بناران

تهدف هذه الدراسة إلى شرح الجوانب الفنية لتعلم المفردات العربية في مدرسة ابتدائية مدرسة سبيل المتقين بناران الإسلامية الداخلية ، ماغيتان ريجنسي ، وكذلك شرح عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم معنى المفردات العربية والتي تشمل العوامل الداخلية والخارجية. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة نوعية مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات. شارك في البحث عدة طلاب للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ومعلمي المدرسة الإسلامية الابتدائية في سبيل متقين بناران ماغيتان ريجنسي. نتائج هذه الدراسة هي تعلم المفردات العربية باستخدام طريقة المعلم المتمحورة حول المعلم في مدرسة ابتدائية. مدرسة سبيل المتقين بناران الإسلامية الداخلية ، ماغيتان ريجنسي وجدت غير فعالة. طلاب مدرسة سبيل الداخلية الإسلامية يجد متقيان بناران،

صعوبة في فهم معنى المفردات بسبب عوامل ضعف الذكاء والموهبة والاهتمام والرغبة وأساليب التعلم والوسائط المستخدمة تشعر بالرتابة والملل في تعلم المفردات العربية ، لذلك يحاول المعلم خلق تعلم أنه من السهل والممتع مساعدة الطلاب على حفظ وفهم معنى المفردات العربية باستخدام وسائط الصور والتخمين المتسلسل وطرق الغناء.

٣. استخدام استراتيجيات رسم الخرائط الذهنية في تعلم المفردات.

بالنسبة للمسلمين ، تعتبر اللغة العربية أكثر أهمية من اللغات الأخرى. إحدى طرق فهم اللغة العربية هي التعرف عليها. استراتيجيات التعلم لها دور مهم في تعلم اللغة العربية ، بما في ذلك مفردات التعلم. لكن في الواقع ، يشعر العديد من الطلاب بصعوبة تعلم اللغة العربية ، خاصة في إتقان استخدام المفردات والمواد الأخرى. أحد الأسباب هو العملية الخاطئة عند الدراسة مفردات. تصف هذه الورقة تنفيذ إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية في تعلم المفردات العربية في المدرسة الإعدادية عالم بانيوانجي. استخدمت هذه الدراسة الوصفية نهج نوعي مع ثلاث تقنيات لجمع البيانات ، وهي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أظهرت النتائج أن استراتيجية رسم الخرائط الذهنية يمكن أن تساعد المعلمين على حل مشكلة مشكلة تعلم اللغة العربية خاصة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية.

لأن الخرائط الذهنية تستخدم التذكيرات المرئية والحسية في نمط من الأفكار ذات الصلة. تستحضر هذه الخريطة الأصلية الأفكار وتثير الذكريات بسهولة.

٤. استراتيجيات تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة

استعرض البحث في تعليم اللغة العربية الكثير حول التعلم في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي ، ومعظمها يعرض نظريات تعلم اللغة العربية النظرية والعملية. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن شكل تطبيق نظرية تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، وكذلك التعرف على الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون أو المدارس والأشياء التي تؤثر على الزراعة المبكرة لتعلم اللغة العربية. وجدت هذه الدراسة أن الإستراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة هي الاستخدام استراتيجية المفردات. يتمثل العامل الرئيسي الداعم في تطبيق هذه الاستراتيجية في استخدام الأساليب التي تتكيف مع ظروف الطلاب اليومية ، بينما يتمثل الجانب المثبط لهذه الاستراتيجية في انخفاض الحافز لدى أولياء أمور الطلاب.

٥. تطبيق استراتيجيات التعلم التفصيلي لتحسين إتقان المفردات في المدرسة

الثانوية

هذا البحث مدفوع بالمشكلات التي يواجهها الطلاب في تعلم مفردات اللغة العربية بنظام التعلم عن بعد ، وهي عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات وعدم تطبيق استراتيجيات التعلم المناسبة في التعلم عن بعد. تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن قدرات الطلاب على إتقان المفردات اللغوية بعد استخدام استراتيجية التفصيل. استخدم الباحثون طرق البحث التجريبية بمنهج كمي. استخدم الباحثون الاختبار الأولي والاختبار البعدي لجمع البيانات. تشير الأدلة الموجودة في هذه الدراسة إلى قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. أي أن استخدام استراتيجيات التفصيل في عملية تعليم المفردات وتعلمها له تأثير قوي. إن عملية تعليم المفردات وتعلمها باستخدام استراتيجيات التفصيل بين الطلاب لها تأثير قوي على إتقانهم للمفردات.

٦. استراتيجية التعلم المفردات في التحسين فهم مادة القرآن في موضوعات التربية

الدينية والشخصية في المدرسة الثانوية الواحدة كوبانج.

يتطلب الفهم المنخفض لمواد القرآن في مواد التربية الدينية الإسلامية للفصل الحادي عشر من المعلمين الابتكار. أحدها هو تطبيق استراتيجية تعلم المفردات ، أي التعرف على مفردات الآيات التي يتم دراستها لفهم معنى الآيات التي تُقرأ بكاملها ودقة. يتعرف الطلاب في تطبيقه على مادة القرآن من خلال

الاستماع إلى الكلمات من خلال الوسائط أو مباشرة من المعلم ثم نطق الكلمات بشكل صحيح وفقاً لقواعد علم التجويد ، وبعد ذلك يتم تقديم أصل الكلمة أو المفردات من الآية التي يتم دراستها ، ثم تفسير الكلمة من خلال النظر إليها من مصادر أخرى مثل القواميس العربية وكتب الطلاب ومن ثم يمكن تفسير الجمل بسهولة.