

الباب السادس

خاتمة البحث

أ- نتائج البحث

أما نتائج البحث فيما يلي:

١- إن كفاءة فهم النحو لطلاب الفصل السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري قبل تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash) منخفضة لأن درجتهم المتوسطة = ٦١

٢- إن تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو لطلاب الفصل السابع "ف" بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري بالخطوات التالية:

أ) المقدمة

(١) تلقي الباحثة السلام بقول "السلام عليكم ورحمة الله وبركاته"
(٢) تدعو الى الله في اول التعليم بقراءة الفاتحة
(٣) تسأل الباحثة عن حالة الطلاب بقول "كيف حالكم الآن؟" وأجابوا الحمد لله ... صحة ... سعادة ... ثم سألت المعلمة مادة الدراسة السابقة وتكررها لحظة.

(٤) تبدأ الباحثة اسم الطلاب واحدا فواحدا بعددهم ٤٠ طالبا

(٥) تسأل الباحثة عن الدرس بقول "ماذا درسكم الآن؟"

(٦) تبدأ الباحثة بمقدمة عن المادة التدريسية

ب) الأنشطة الرئيسية

- (١) تعطي الباحثة المادة التي ستبحث في الدراسة.
- (٢) تفتح الباحثة الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash) باستعمال LCD في الفصل السابع "ف"
- (٣) وقبله تفتح قدر الكفاءة الأساس وأغراض التدريس، ثم المادة عن التراكيب بالموضوع "الإسم ضمير و الإسم إشارة".
- (٤) تعطي الباحثة المادة عن التراكيب بالموضوع "الإسم ضمير و الإسم إشارة" ثم تشرح سواء اكانت في تعريفها و خصائصها و اهدافها و غير ذلك، بتطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash)
- (٥) تعطي الباحثة عن أمثلة من الإسم ضمير و الإسم إشارة بتطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash)
- (٦) تعطي الباحثة عن الأسئلة من الإسم ضمير و الإسم إشارة بتطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash)
- (٧) الطلبة يركبون الجملة الجديدة من الإسم ضمير و الإسم إشارة و الباحثة تسألهم عنها واحدا فواحدا
- (٨) تلخص الباحثة مع الطلبة و يكتب الطلبة على كراستهم

(ج) الاختتام

- (١) تأمر الباحثة الطلاب على فهم مواد الآتية
- (٢) تسأل الباحثة طلابها عن عملية التعليم والاقتراح
- (٣) أقامت الباحثة الاختبار البعدي للطلاب

٣- إن تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو لطلاب الفصل السابع (ف) بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري فعال. وتظهر فعاليته بنتيجة t_0 ١٨,٧٢٤ أكبر من t_t ١,٦٨٤، هذه تدل على رد الفرضية الصفرية (H_0) وقبول الفرضية البديلة (H_a)

ب- المقترحات

بعد أن قامت الباحثة ببحثها، قدمت الباحثة الاقتراحات وترجو بها أن تكون نافعة لتطوير أنشطة تعليم اللغة العربية في كفاءة فهم النحو بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري
وأما المقترحات فما يلي :

١- لمعلم اللغة العربية

ينبغي أن يجعل عملية التعليم اللغة العربية خاصة في فهم النحو مفرحة وميسر للتلاميذ حتى يشعرون بالسهولة والسرورة وعندهم هممة في تعليم. ينبغي أن يختار و سائل التعليمية الجيد، والمناسب لأحوال التلاميذ. و ترجو الباحثة عليه أن تستخدم هذه الوسائل التعليمية في تعليم النحو.

٢- للتلاميذ

ينبغي للتلاميذ أن يجتهدوا وينشطوا في عملية تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو.