

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. مدخل البحث و منهجه

إن مدخل البحث تنقسم إلى قسمين وهما الطريقة الكيفية (Kualitatif) والطريقة الكمية (Kuantitatif). الطريقة الكيفية هي طريقة البحث التي تستغني عن الحساب والأرقام العددية. وعكسها الطريقة الكمية فإنها يكون فيها الحساب والأرقام العددية.<sup>30</sup>

أما طريقة هذا البحث التي تستخدمها الباحثة هي طريقة دراسات ميدانية. تستخدم الباحثة الطريقة الكمية (Kuantitatif). وإن الطريقة الكمية لنيل البيانات عن فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

#### ب- طريقة جمع البيانات

أما الأدوات البحث الذي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة يعني :

##### ١- ملاحظة

الملاحظة هي وسيلة استخدمها الباحثة في النسب الخيرات والمعلومات من خلال ما تشاهد أو تسمع منه وهي طريقة مشاهدة الأعراض والأمراض ثم كتبها وتكون الملاحظة مباشرة وغير مباشرة<sup>31</sup>

---

<sup>30</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D,(Bandung: Alfabeta, 2011), hal 297.

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, Metodologi Penelitian (Jakarta: Bulan Bintang, 1996), hlm. 229.

استخدمت الباحثة الطريقة الملاحظة ليصور حقيقة الحال أو الحديث في عملية تدريس في الفصل المقصودة. الملاحظة لتلاميذ عند استخدام الوسائل التعليمية أدوبي فلاش Adobe flash . صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم باستخدام الوسائل التعليمية أدوبي فلاش لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

## ٢ - مقابلة

استخدمت الباحثة المقابلة لجمع المعلومات المطلوبة التي لا يمكن الحصول عليها بطريقة الملاحظة. قابلت الباحثة مدرس علم النحو في الفصل السابعة بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري من الناحية هدفهم المادة الدراسية والطريقة التعليمية والمشكلات في تعليم النحو وتقويمه توجه الباحثة للمقابلة إلى مدرس اللغة العربية في الصف السابع . المقابلة عن حالة المدرسة وطريقة التعلم ومشكلات الطلاب في تعليم النحو. وسألت الباحثة الطلاب عن تدريس اللغة العربية قبل و بعد استخدام وسيلة تعليمية ادوبي فلاش

إستخدمت الباحثة هذه الطريقة لمعرفة استجابة التلاميذ بتطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

### ٣- إختبار

طريقة الإختبار هو بعض الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة والمعرفة والقدرة أو الموهبة التي يمتلكها الأفراد أو المجموعات.<sup>٣٢</sup>

إستخدمت الباحثة طريقة الإختبار القبلي والإختبار البعدي. أما الإختبار القبلي هو يجرى قبل استخدام وسيلة تعليمية ادويي فلاش لمعرفة كفاءة فهم النحو قبل استخدامها. وأما الإختبار البعدي هو يجرى بعد استخدام وسيلة تعليمية ادويي فلاش بعد استخدامها. ونتيجة هذا الإختبار تقارن بنتيجة الإختبار القبلي لمعرفة مدى الفرق بينهما.

### ج- متغيرات البحث

متغير البحث هو النشيط لاختبار الفرضية يعني يناسب بين النظرية والواقع. أما تقسيم المتغير البحث : متغير المستقل ومتغير غير المستقل ومتغير المراقبين ومتغير الوسيط.<sup>٣٣</sup> والمتغير في هذا البحث يعني :

١- متغير المستقل: متغير مؤثر أو السبب في التغيير أو الإصابة متغير غير مستقل يسمى متغير  $X$  المتغير المستقل في هذا البحث هو تطبيق الوسائل التعليمية ادويي فلاش

٢- متغير غير المستقل: المتغير يَأثر المتغير الأخر يسمى متغير  $Y$  . والمتغير غير المستقل في هذا البحث هو تعليم النحو

---

<sup>32</sup> Suharsimi,2006,150

<sup>33</sup> Juliansyah Noor, Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi dan Karya Ilmiah(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012), hlm. 47

## د- مجتمع البحث وعينته

المجتمع (*the population*) هو مجموعة من الناس (أو الوثائق) مُحددة ،  
وتهتم الباحثة بدراستها وتعميم نتائج البحث عليها، وفي ضوء ذلك فإن المجتمع  
الأصل يتحدد بطبيعة البحث وأغراضه.<sup>٣٤</sup> ومجتمع البحث في هذا البحث هو من  
الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري التي تتكون  
(ثلاث مئة و ستون) تلميذا. و لكل فصل اربعين تلميذا  
وأما عينة فهي فئة تمثل مجتمع البحث أو جمهور البحث، أو جميع الأفراد  
أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. وكانت الباحثة  
أخذت العينة لتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري بطريقة  
العينة القصيدة (*purposive sampling*) . وأما عينة البحث في هذا البحث هي  
جميع التلاميذ في الصف السابع "ف" (اربعين) تلميذا

## ه- طريقة تحليل البيانات

في هذا تحليل يستخدم لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة تعليمية ادويي فلاش  
(Adobe Flash) لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية  
الرابعة كديري

---

<sup>٣٤</sup> محمدسويلم البسيوني، أساسيات البحث العلمي في العلوم التربوية و الإجتماعية و  
الإنسانية، ( القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠١٣) ص. ٣٠٩

هي إحدى الطرائق الإجابة السؤال المستخدم . في قضايا البحث . وفي هذه الفرصة قصمت الباحثة حقائق الكمية و هي حقائق الأرقام . بالطريقة الإحصائية<sup>35</sup> . وأما الرموز التي تستعملها الباحثة فهي :

#### ١ - رمز المئوية (Prosentase)

رموز المئوية (Prosentase) لتحليل البيانات عن فعالية تطبيق وسيلة تعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري. الذي حصل عليه الباحثة بطريقة الاستيانات و هي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

البيان :

P : النسبة المئوية

F : تكرار الإجابية (Frekuensi)

N: عدد المستجيبين

أما التفسير والتعين في تحليل البيانات المجموعة و تحقيق الافتراض العلمي فتستعملت الباحثة المقدار الذي قدمو سهرسيمس أريكونطو فيما يلي :

---

<sup>35</sup> Zaenal Arifin Metodologi Penelitian Pendidikan (Surabaya : Lentara Cendikia,2010), hlm 114

### اللوحة (٣،١)

#### عن احوال مستوى النتائج وتقدير لطلاب

رقم	نتيجة	تقدير
١	١٠٠-٨٩	جيد جدا
٢	٨٨-٧٩	جيد
٣	٧٨-٦١	مقبول
٤	>٦٠	راسب

#### ٢- رمز المقارنة

(t-test) رمز المقارنة يسمى أيضا "Test t" استخدمت الباحثة هذا الرمز لنيل المعرفة عن مقارنة الوصول إلى كفاءة فهم النحو لطلاب الصف السابع قبل و بعد عملية التعليم في تعليم اللغة العربية. إذا بعد التحليل يوجد الفرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة، بمعنى وجود تأثير فعالية تطبيق وسيلة تعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري ، أو بالعكسي إذا بعد التحليل لا يوجد فرق بين الوصول إلى كفاءة الطلاب للفرقة التجريبية فهذا يدل على أن الفرضية الصفرية (H0) مقبولة، بمعنى ليس هناك تأثير فعالية تطبيق وسيلة تعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لتنمية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

أما الرمز المقارنة فيما يلي :

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

البيان:

$$t_0 = \text{المقارنة}$$

$M_D$  = المتوسط (Mean) من متغير X (الفرقة التجريبية) والحصول

على الصيغة :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

$\sum D$  = عدد مختلفة من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن متغير Y  
(الفرقة المراقبة)

$$N = \text{جملة البيانات}$$

$SE_{M_D}$  = الانحراف المعياري من متغير X (الفرقة التجريبية) ومن

متغير Y (الفرقة المراقبة) والحصول على الصيغة:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$SD_D$  = الانحراف المعياري من عدد مختلفة والحصول على الصيغة:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

N = جملة البيانات

H0 = عدم علاقة قبل وبعد تطبيق الوسائل التعليمية أدويي فلاش لتنمية كفاءة فهم النحو

Ha = وجود علاقة قبل وبعد تطبيق الوسائل التعليمية أدويي فلاش لتنمية كفاءة فهم النحو

قبل الدخول في رموز الاختبار (T-Test) هناك العديد من الخطوات التي ينبغي القيام بها، وهي:

(أ) يطلب *Mean of Difference* ( $M_D$ ) برموز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(ب) يطلب *Standar Deviasi* برموز :

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(ج) يطلب *Standar error* من *Mean of Difference* ( $SE_{M_D}$ ) برموز :

برموز :

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

(د) يطلب  $t_0$  برمو

$$t_0 = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

(هـ) تقديم التفسير على  $t_0$