

الباب الأول الإطار العام

أ- خلفية البحث

اللغة العربية هي أفضل اللغات في أنحاء العالم، لأنها من أوسع اللغات و أغناها و أدقتها تصويرا. و كذلك اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها أكثر من مائتين ملايين إنسانا، و تستخدمها رسميا أكثر من عشرين بلدا في العالم.^١

في هذا العصر، أن اللغة العربية لغة رسمية في هيئة الأمم المتحدة بعد اللغة الإنجليزية. بل يستخدمها المسلمون والمسلمات في أنحاء العالم للناطقين بها و الناطقين بغيرها. من الضروري الإهتمام بتعليم اللغة العربية للناطقين بها والناطقين بغيرها من العرب والمسلمين. متصل بأهمية اللغة العربية و تطورها في العالم و بكون القرآن الكريم و الحديث الشريف و كتب التراث المكتوبة باللغة العربية. فإذا يريد الشخص من المسلمين كان أو غيرهم و من الناطقين باللغة العربية أم لا، أن يفهم كلام من يتكلم باللغة العربية في العالم فلا بد عليه أن يتعلم ويقدر علوم العربية.

يعرف أن تعليم اللغة العربية لها أربعة مهارات منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وواحد من العناصر لتحقيق المهارات هي لتعلم التركيب هو قواعد النحو و قواعد الصرف. قواعد النحو يبحث عن قوانين الحروف والكلمات والجمل . وأن قواعد الصرف يبحث عن التغيرات في شكل كلمة من

^١ Azhar Arsyad, Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003)

فعل الماضي وفعل الحاضر وفعل المستقبل، وفعل الأمر، والتغيرات من الفعل إلى الاسم ، ومن الفعل إلى الفاعل.²

وكان علم النحو من أهمية علوم العربية لأنه ذخير أساسي لفهم والنصوص العربية بعد تعريف معاني المفردات. إذا كان أراد الشخص أن يترجم الحديث وكتب التراث إلى اللغة الإندونيسية فلا بد عليه أن يفهم و يقدر النحو. لأن بدون الفهم عليها فلا يمكن الشخص أن يفهم الكلام العربي والنصوص العربية ولا يمكن أن يترجمها ترجمة صحيحة.

أما العوامل التي تسبب وجود الضعف في مجال القواعد النحو فهي العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. اما العوامل الداخلية فهي العوامل التي جاءت من نفس الطلاب، و العوامل الخارجية هي العوامل جاءت من خارج اطلاب كالبيئة و طريقة التعليم المستخدمة.

أما أكثر العوامل الداخلية الظاهرة التي تسبب الضعف في تعليم القواعد النحو فهي الرغبة والدافع والاهتمام أي اهتمام الطلاب وقت الدراسة والاستعداد. وأما العوامل الخارجية الظاهرة فهي استخدام طريقة التعليم واستعمال وسائل الايضاح. بأن يكون أكثر المدرس هم يحبون أن يستخدموا طريقة المحاضرة في إلقاء مادة القواعد للتلاميذ مع عدم استعمال الوسيلة المناسبة، حتى يصير دراسة القواعد دراسة متسأوية في كل وقت ودراسة مملة.

وأن تعلّم قواعد النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري هي باستخدام الكتاب اللغة العربية فقط، لكن الطلاب اقل من التدريبات أو الاضافي في قواعد النحو وتشويق لتعلم اللغة العربية خاصة قواعد

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovativ*, (Malang, UIN Maliki Pres, 2011) hlm.92.

النحو قليلا. والطلاب لا يحبون اللغة العربية خاصة قواعد النحو. لأنهم يفكر بأن اللغة العربية خاصة قواعد النحو صعبا جدا. أن عناصر اللغة العربية خاصة في قواعد النحو يحتاج الإستراتيجية أو الوسائل التعليمية، لكن الحقيقة في تعليم القواعد النحو، أن المعلم أقل باستخدام الوسائل التعليمية بحيث معظم التلاميذ يشعرون بالممل. وكثير من التلاميذ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري، تدل أن الضعف الأساسي في اللغة العربية خاصة الضعف في علم النحو

من هذين العاملين العائقين فكان دور وسائل التعليم محتاجا في تعليم القواعد النحو. لأن الوسائل التعليمية كما قال إبراهيم الذي كتبه أزهار أرشاد أن الوسائل التعليمية تجلب السرور للطلاب تحدد نشاطهم و تساعد على تثبيت الحقائق في إذهان الطلاب و تحي الدرس. حتى يقصد باستخدام وسائل التعليم وجود الرغبة والدافع والاستعداد عند الطلاب وهم لا يستملون وقت الدراسة.

في أثناء النقص بوسائل تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القواعد النحو، تقصد الباحثة الوسائل التعليمية لتسهيل الإيصال المعارف والحقائق التعليمية والأفكار للتلاميذ. والباحثة ترغب في استخدام الوسائل التعليمية التي تسمى ادوبي فلاش (Adobe Flash) هو البرنامج التطبيقي لأن هذه الوسيلة مناسبة على حالة التلاميذ في هذا المدرسة بتشويق التلاميذ بأهداف لتساعد في عملة التعليم والتعلم بدرس النحو وأن تكون تعليم النحو غير سامة. مما جعل التعليم النحو تعليمًا مرحوا، ومثيرة و يجعل التلاميذ مهتما بالمواد التي يدرس بها. وعلى هذا أحضر الباحثة البحث تحت العنوان " فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

ب- أسئلة البحث

- ١- كيف فهم النحو لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري؟
- ٢- كيف تطبيق وسيلة التعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري؟
- ٣- كيف فعالية تطبيق وسيلة التعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري؟

ج- أهداف البحث

- ١- لمعرفة فهم النحو لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري
- ٢- لمعرفة تطبيق وسيلة التعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري
- ٣- لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة التعليمية ادوبي فلاش (Adobe Flash) لترقية كفاءة فهم النحو لدى الطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

د- أهمية البحث

- ١- الفائدة النظرية

إن فعالية تطبيق وسيلة التعليم باستخدام وسيلة أدوبي فلاش مهم

لدى الطلاب للمرحلة المتوسطة لترقية كفاءة فهم النحو

٢- الفائدة التطبيقية

أ) للباحثين

يوسع المعارف الخاص، وزيادة الفكرة وتعريف على استخدام أدوبي

فلاش كفاءة فهم النحو

ب) للمدرسة

يرجو أن يكون هذا البحث طريقة جديدة في تعليم النحو. ويرجو

هذا الوسيلة يستطيع أن يطور عملية تعليم اللغة العربية خاصة في فهم

النحو

ج) للمدرسة

يرجو أن يكون هذا البحث أن يزيد المعرفة المفيدة على استخدام

ادوبي فلاش لترقية كفاءة فهم النحو و يستطيع أن يساعد و يسهل

المدرسة لترقية كفاءة النحو

د) للتلاميذ

يرجو أن يكون هذا البحث مفيدا و تسهيلا له في فهم كفاءة النحو

و بهذا الوسيلة يستطيع أن يجعل تعليما سعيدا له.

هـ- تحديد البحث

١- حد المصطلحات

أ) الوسيلة التعليمية هي كل أداة يستخدمها المعلم من أجل تحسين عملية

التعليم والتعلم، أو تنمية الاتجاهات أو تعزيز التلاميذ على العادات الصالحة،

وغرس القيم المرغوب فيها دون أن يعتمد المعلم أساساً على الأرقام والألفاظ

والرموز، وتشمل هذه الوسائل جميع الوسائط التي يستخدمها المعلم لتوصيل الأفكار أو الحقائق أو المعاني للتلاميذ؛ وذلك من أجل جعل الدرس أكثر تشويقاً وإثارة، ولجعل الخبرة التربوية خبرة مباشرة وهادفة في نفس الوقت.

ب) **أدوب فلاش** هو المعروف سابقاً باسم ماكروميديا فلاش.. منذ عرض في عام ١٩٩٦ ، أصبحت فلاش الطريقة المشهورة لإضافة الصور المتحركة والتفاعل على صفحات الويب. فلاش يشيع استخدامه لإنشاء الرسوم المتحركة، والإعلانات، ومختلف صفحات الويب، ينتشر بها مكونات الفلاش لدمج الفيديو في صفحات الويب.

ج) **فهم النحو. ألفهم:** (مصطلحات) بفتح فسكون مصدر فهم جمع إِفْهَام وفهَوم ، تصور المعنى من لفظ المتكلم أو من عبارة الكتاب. بهذا المعنى ، الفهم هو هيئة الذكاء التي من خلالها يمكننا فهم أو اختراق الأشياء لفهم أسبابها أو للحصول على فكرة واضحة عنها. الكلمة في حد ذاتها مستمدة من الفهم

نحو : من الفعل (نَحَوَ)، ونَحَوْتُ إلى الشَّيْءِ أي؛ قصدته، وللنحو سِتَّة معانٍ لغوية، ومنها: (المقدار، والقسم، والمثل، وغيرها)، وذلك كما ورد في ألفية ابن مالك -رحمه الله-، وقد اتفق علماء اللغة على هذه المعاني اللغوية، أما فيما يخص المعاني الاصطلاحية فقد اختلفوا فيها، وكان أول تعريف اصطلاحى للنحو لـ (ابن السراج) في كتابه (الأصول في النحو)، حيث قال فيه إنّ النحو هو أن ينحو المتكلم فيه كلام العرب، بعد تتبّع الغرض المقصود من الكلام، كرفع الفاعل، ونصب المفعول به وهكذا، ويجب الإشارة إلى أنّ (ابن جني) و(ابن عصفور) قد اتّفقا مع (ابن السراج) في هذا التعريف الذي كان حينها يجعل من علميّ الصّرف والنّحو علماً واحداً غير مُنفصلٍ، والجدير بالذكر أنّ علماء النّحو المتقدّمين عرّفوا علم النّحو بأنّه العلم الذي يبحث

في العلاقة بين الكلمات ودراستها مع بعضها بعضاً بحيث يصبح للكلمة الواحدة معنى نحويّاً، وهذا ما أكّد عليه (الراجحي)، هذا فضلاً عن إشارته إلى اختلاف كلّ من علميّ الصّرف والنّحو

فهم النحو قواعد اللغة العربية أو النحو هي رياضة عقلية تحتاج للمتابعة والانتباه للدروس، وفهمها بحاجة إلى متابعة مستمرة وأول بأول فعند إتقان درس قواعد الأول يتم الانتقال للدرس الذي يليه، كما أنه من الصعب فهمها بشكل ذاتي، لأنها تحتاج للشرح والتبسيط من أهل المعرفة بها كما أنها تحتاج للمتابعة والانتباه وما يفوت أثناء الشرح، من الصعب تعويضه بطريقه ذاتية أيضاً لا يجوز الانتقال لفهم موضوع آخر في النحو والدرس الذي قبله لازل مبهماً، أو لا زال فهمه غير مكتمل بشكل جيد، وذلك لضمان عدم الوقوع في الخطأ أو اللبس، بين المفاهيم والقواعد اللغوية

٢- حدود البحث

أ) الحد الموضوعية

حدد الباحثة موضوع بحثها في فعالية تطبيق الوسائل التعليمية ادوبي فلاش لتنمية كفاءة النحو عن اسم ضمير و اسم اشارة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري

ب) الحد المكانية

يجري هذا البحث على التلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة كديري في فصل السابعة "ف"

ج) الحد الزماني

إقتضرت الباحثة على زمان البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ للمستوى الأول.

و- الدراسات السابقة

ليس هذا البحث بحثاً أساسياً ولكنه قد بحث الباحثون قبله، ومن البحوث التي أجراها الباحثون من قبل، وهي:

١- حسن عابدين، ٢٠١٦، موضوع البحث : تطوير وسيلة التعليم باستخدام برجة أدوبي فلاش لتنمية مهارة الكلام (بحث تطوير بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج)

أهداف البحث : (١) وجود الوسيلة الجذابة لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية . وخاصة تلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج. (٢) لمعرفة مدى فعالية وسيلة التعليم باستخدام برجة أدوبي فلاش لتتقيا مهارة الكلام في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية موجووارنو جومبانج.

نتائج البحث : منهج هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D) باستخدام "اختبار" $t(t\ tes)$. عينة المستخدمة هي "تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي و الاختبار بعدي" تتكون من ٢٥ طالبا. ونتائج البحث أن تطبيق وسيلة أدوبي فلاش فعالي في تنمية مهارة الكلام عند طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الفائزين السلفية جاتاك جايم موجووارنو جومبانج. هذا الحال ينظر في زيادة النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي، كان معدل في الاختبار القبلي ٦٢.٢% ، وفي الاختبار البعدي إرتفع إلى ٧٤.١٦%

الفرق: تطور حسن عابدين و سيلة التعليمية باستخدام ادوبي فلاش لتنمية مهارة الكلام. أما سيقوم هذا البحث في فعالية تطبيق الوسيلة التعليمية باستخدام ادوبي فلاش لترقية كفاءة فهم النحو

الموافق : موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه

باستخدام ادوبي فلاش

٢- نور رسم عملية، ٢٠١٥، موضوع البحث: فعالية تطبيق وسائل التعليم

"أدوبي فلاش" (Adobe Flash) لترقية مهارة الكلام لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج سيدوارجو

اهداف البحث : (١) لمعرفة كفاءة مهارة الكلام قبل استخدام

الوسيلة "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) و بعدها لطلاب الفصل الثامن

بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدوارجو (٢) لمعرفة تطبيق

وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) و بعدها لطلاب الفصل

الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدوارجو (٣) لمعرفة

فعالية تطبيق وسائل التعليم "أدوبي فلاش" (Adobe Flash) و بعدها

لطلاب الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج-سيدوارجو

نتائج البحث : يشكل بالعملية الكمية و يستفيد رمز "ت-

الإختبار". أما نتائج البحث يدور جيدا. بافتراض على وجود العلاقة في

انشطة التعليم و التعلم بوسائل التعليم "أدوبي فلاش" على قيمة عند الطلاب

في الفصل الثامن بمدرسة الفضلاء الثانوية الإسلامية فورونج، هي وجود

الفرق بين قبل استخدام الوسائل التعليم "أدوبي فلاش" و بعده في الفصل

الثامن -أ (ت-الحساب = ١٥،٧٣ أكثر من ت-الجدول = ٢،٠٤٥) و

وجود الفرق قيمة بين الفصل التجريبية الذي استخدام "أدوبي فلاش" والفصل

المراقبة الذي بدون استخدامها (ت-الحساب = ٩،٧٦ أكثر من ت-

الجدول=٢،٠٢١)

الفرق: فعالية تطبيق نور رسم عملية و سيلة التعليمية باستخدام برنامج أدوبي فلاش لترقية مهارة الكلام. أما سيقوم هذا البحث هو وسيلة التعليمية باستخدام أدوبي فلاش لترقية كفاءة فهم النحو

الموافق : موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه يبحث فعالية تطبيق باستخدام ادوبي فلاش

٣- إسمي مكارمة، ٢٠١٩، موضوع البحث : فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش تش س ٦ (Adobe Flash CS6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو أهداف البحث: (١) لمعرفة مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة سيدوارجو. (٢) لمعرفة تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش تش س ٦ (Adobe Flash CS 6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو. (٣) لمعرفة فعالية تطبيق الوسائل التعليمية أدوبي فلاش تش س ٦ (Adobe Flash CS6) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بمدرسة حسن

الدين المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو.

نتائج البحث : هذا البحث هو بحث كميّة، أما طريقة تحليل البحث التي استخدمها الباحثة هي رموز اختبار ("t" Test) والأسلوب جمع البيانات باستعمال الملاحظة والوثائق و الاستبيانات والاختبار. وعرف هذا البحث، وجود ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالفصل السابع بمدرسة "حسن الدين" المتوسطة الإسلامية غيدانغان سيدوارجو. أن نتيجة $t_{7,479}$

Hitung أكبر من t tabel، ١،٦٩٩ وهذه يدل على مردود الفرضية الصفرية
(H_0) و مقبول الفرضية البديلة (H_a)

الفرق : فعالية تطبيق اسمي مكارمة و سيلة التعليمية لترقية مهارة
القراءة باستخدام برنامج أدوبي فلاش. أما سيقوم هذا البحث هو وسيلة
التعليمية باستخدام أدوبي فلاش لترقية كفاءة فهم النحو
الموافق : موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه يبحث
فعالية تطبيق باستخدام ادوبي فلاش

٤- نور حميدة، ٢٠١٦، موضوع البحث : تطوير الوسيلة التعليمية (Autoplay
Media Studio) لتعليم قواعد النحو في مدرسة "واحد هاشم" المتوسطة
الإسلامية بانجيل

أهداف البحث : (١) لوصف كيف تطوير الوسيلة التعليمية
(Autoplay Media Studio) لتعليم قواعد النحو في مدرسة "واحد هاشم"
المتوسطة الإسلامية بانجيل. (٢) لوصف مواصفات الوسيلة التعليمية
(Autoplay Media Studio) لتعليم قواعد النحو في مدرسة "واحد هاشم"
المتوسطة الإسلامية بانجيل. (٣) لمعرفة فعالية استخدام وسيلة التعليم
(Autoplay Media Studio) لتعليم قواعد النحو في مدرسة "واحد هاشم"
المتوسطة الإسلامية بانجيل.

نتائج البحث : استخدام هذه الوسيلة فعال. بالنظر يحصل على
الإختبار القبلي والبعدي هو $t = ٦,٩$. قيمة t أكبر من قيمة في T Tabel
ب $df = ٣٩ = ٢٠,٤ - ٢,٧٦$. بهذا نلخص بأن نتيجة الإختبار القبلي لها
الفرق مع نتيجة الإختبار البعدي. وأن تكون هذه الوسيلة فعال.

الفرق: تطورت نور حميدة و سيلة التعليمية Autoplay Media Studio
لتعليم قواعد النحو. أما سيقوم هذا البحث هو فعالية تطبيق وسيلة التعليمية
أدوبي فلاش لترقية كفاءة فهم النحو

الموافق : موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه يبحث
لترقية كفاءة فهم النحو

٥- محمد ذوالكفل بابوتونجان، ٢٠١٤ ، موضوع البحث : تطوير مواد
الاستماع باستخدام برنامج أدوبي فلاش بتطبيق على طلبة مدرسة هاشم
أشعري المتوسطة الإسلامية بباتو جاوى الشرقية.

اهداف البحث : (١) إيجاد تطوير مواد الاستماع باستخدام برنامج
أدوبي فلاش، (٢) وصف خصائص مواد الاستماع باستخدام برنامج أدوبي
فلاش، (٣) تحليل مدى فعالية الدود التعليمية ببرنامج أدوبي فلاش لتقية كفاءة
الطلبة مهارة الاستماع

نتائج البحث : (١) تطوير المواد التعليمية في الكتاب المدرسي "الحكمة"
للمرحلة المتوسطة بموضوعين الهوية و المهنة والنتيجة منه برنامج الوسيلة
التعليمية الحاسوبية على شكل أسطوانة بشكل الملف (*exe) قد حسب
الباحث كل البيانات التجريبية "t test independent" والنتيجة المحسولة من
خير المواد اللغة العربية والتكنولوجية بدرجة جيد جدا، أما نتائج البحث من
فصل الضابط بالمعادلة ١٧٠،٠٠ (جيد جدا) وفصل التجري بالمعادلة
٢٠٧،٦٥ ودرجته ممتاز.

الفرق : تطور محمد ذوالكفل بابوتونجان و سيلة التعليمية باستخدام
برنامج أدوبي فلاش لترقية مهارة الإستماع. أما سيقوم هذا البحث هو فعالية
تطبيق وسيلة التعليمية أدوبي فلاش لترقية كفاءة فهم النحو

الموافق : موافق هذا البحث العلمي على البحث السابق بأنه باستخدام
برنامج أدوبي فلاش