

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

نشأت كثيرة من المعاهد الإسلامية في أنحاء إندونيسيا. وقد إشتهرت كفاءة خريج المعاهد الإسلامية في فهم المقروء من كتب التراث الإسلامية وكذلك إشتهرت كفائتهم في فهم المعاني لمفردات القرآن والحديث. معهد "سونان أمبيل" الإسلامية بفرامبون نجانبوك أحد المعاهد في جاوى الشرقية له البرنامج في مدرسته الدينية "سونان أمبيل" لتعلم علوم الدين كالتفسير والحديث والفقه وغيره من التراث الإسلامية وهي مكتوبة باللغة العربية. فلذلك يتم معهد "سونان أمبيل" الإسلامية بتدريس اللغة العربية وقواعدها (نحويا كان أو صرفيا) كي يفهم الطلاب النصوص العربية.

حقيقة، كفاءة قراءة الطلاب في الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل ناقص.^١ ومن العنصر المؤثر هو تختلف الخلفية التعليمية من الطلاب، كان هؤلاء الطلاب يستحوى من بعض المدن في جاوى الشرقية و خلفيتهم في التعليم متنوعة إما من المدرسة الإسلامية أم لا. و العنصر الآخر هو نقصان فهمهم في القواعد التي هي أساس لمساعدة فهم

^١تقابل بين الباحثة مع أستاذ كفى به في المدرسة الدينية التكميلية "سونان أمبيل"، ويبحثهما عن مشكلات عملية تعليم مادة النحو وكفاءة الطلاب هناك. تقع هذه المقابلة في يوم الإثنين في التاريخ ١٢ من أغسطس

المقروء. وبه تجدد معهد "سونان أمبيل" الإسلامية أن تساعد الطلاب لترقية كفاءة لغويتهم بتأكيد فهمهم في القواعد بكتب علوم القواعد المتعلقة.

أحد الكتب التي يتعلمها الطلاب هو متن الأجرومية للشيخ الصنهاجي. هذا الكتاب متن الأجرومية صغير ومختصر، يتكون فيه قواعد النحو الميسرة ويجعل الطلاب متن الأجرومية مرجعا في تعلم قواعد النحو التي لها دورة مهمة في تعلم اللغة العربية.^٢ هذا ليعد الطلاب لفهم المقروء من كتب التراث الإسلامية و القرآن والحديث من المصادر الإسلامية التي هي هدف أساسي من تعلم اللغة العربية وقواعدها. كما قال طعيمة إن هدف تعليم النحو ليس تخفيف الطلاب مجموعة من القواعد المجردة أو التراكيب المنفردة وإنما مساعدته على فهم التعبير الجيد وتذوقه وتدريبه على أن ينتجه صحيحا بعد ذلك.^٣

لكن في الواقع، يشعر الطلاب صعوبة ومملة تعلم القواعد خاصة في النحو. ولا يحدث هذه الشعور في إندونيسيا فقط بل يحدث في الطلاب بدولة العرب أيضا. يثقل كثير فروع القواعد في ذهن الطلاب لاسيما أن المنهج المستخدم في كتب النحو الكلاسيكي هو المنهج التقليدي بالأمثلة الجامدة والبعيدة عن حياة الطلاب الواقعية. يحتاج الطلاب إلى التعليم الوسيم والواقعي يستطيع أن يطبق به الطلاب في حياتهم.

^٢ إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية، (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص: 78-79

^٣ رشدي احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، مناهجه واساليه (الرياض: ١٩٨٩) ص: ٢٠١

وكان في النحو أيضا أبواب لا يطبّق في كثير من النصوص ولكن يبحث فيها بإسهاب،
فينغّض الطلاب عنها ويشعر بمملة تعلم النحو. لذلك، لا يمكن للطلاب التركيز على أهم
الأبواب المساعدة لفهم المقروء مثلا. فتجديد في ترتيب أبواب النحو و إختصاره بالأبواب
الواقعية ثم يجعلها بالإسهال مهم.

كان النحو من قبل كلاسيكيا، فلسفيا، لاهوتيا، إلزاميا، وهذا يسبب الطلاب يستصعبون
في التعليم. لذا، يضع اللغوي العصري ويقدمون النحو الميسر العلمي الوصفي التربوي. ومن
اللغوي هو شوقي ضيف. يؤلف شوقي ضيف النحو بالمدخل اللغوي والتعليمي بطريقة الإنتقاد
والتجديد للنحو حتى يحصل نظرية تيسير النحو. ويستطيع نظريته لمساعدة تعليم الطلاب
المبتدئية.^٤

بجانب ذلك، يعلم كثير معلم النحو في إندونيسيا بدون التدريب الذي هو وسيلة لحفر
المهارة التي تعلمها الفرد وتثبيتها عنده وتدعيم ما تعلمه بشأئها.^٥ فيجعل تعليم النحو غير
متكامل لأن المعلم لا يستطيع أن يعرف عن مستوى الفهم لدى الطلاب ولا يتم فهم الطلاب
بدون التدريب. وليس هناك شك بأن التدريب تسهم في تجويد عملية التعلم، وكلما عولجت
التدريب بشكل تربوي وفي جيد ضمنا جودة للكتاب وتقديرا لمواقف المتعلم وتعزيزا وتثبيتا

⁴ Disertasi Khabibi Muhamad Luthfi, *Epistimologi Nahw Modern Dan Kontribusinya Dalam Pengembangan Sintaksis Arab Pedagogis*, (Jogjakarta : 2018) hal xxi

^٥ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (مكة :جامعة ام القرى، دون السنة)

لما تعلمه.^٦ فزيادة التدريب المحسن والمناسب في تعليم النحو مهم ولا تجد الباحثة عنه في كتاب الأجرومية وأخواتها من كتب النحو.

وكانت هؤلاء مشكلات في المدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل. فتريد الباحثة أن تجعل المحلول لها بتطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية وترجو بأن كراسة التدريبات مساعدة لتأكيد فهم الطلاب وهم يستطيعون أن يتعلموا عن المادة بالمستقل خاصة في مادة النحو ثم يؤثروها إلى كفاءتهم في القراءة. وتزيد الباحثة على أساس شوقي ضيف في تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية لتعطي الخبرة الجديدة في تعلم النحو ويشعرونه بالسهولة، لأنه يضع أساسا جديدا في تعلم النحو بالمدخل المبتكر وبمرتبة الأبواب وغيرها كما ذكره في كتاب التجديد النحو.

ب. مشكلات البحث وتحديده

١. مشكلات البحث : والمشكلات التي تحركت الباحثة في هذا البحث هي نقصان كفاءة الطلاب في القراءة بسبب نقصانهم في فهم القواعد خاصة في النحو لصعوبته. و تسبب هذه المشكلة لكثرة فروع النحو و لأنه يستعمل النحو بالمدخل المتخلف وبسبب ناقص المادة بالتدريب المساعد للتوكيد على فهم الطلاب أيضا.

٢. تحديد البحث

^٦ محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة المكرمة :جامعة أم القرى ١٩٨٣) ، ص: ٢٩٨

أ) التحديد الموضوعي: ركزت الباحثة على إعداد كراسة التدريبات لمادة النحو من

كتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لبرقية مهارة القراءة.

ب) التحديد المكاني : يجري هذا البحث بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل

فرامبون نجانبوك لطلاب الفصل الأول. تختار الباحثة بالمدرسة الدينية التي تقع

في المعهد لأن في هذا العصر، كان متخرج المعاهد يغلب على إستمرار الدراسة

حتى في الجامعة خاصة في قسم اللغة العربية، ولذى إذ تقوى كفاءتهم في القواعد

فصار كفاءتهم في القراءة محسنا، وبها يساعد تعليم اللغة العربية في أي مراحل

الدراسة.

ج) التحديد الزمني : تقصر الباحثة على زمن البحث في العام الدراسي ٢٠١٩ -

٢٠٢٠ للمستوى الأول.

ج. ركائز البحث

بناء على المقدمة السابقة فتكون الأسئلة لهذا البحث هي:

١. كيف تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل

فرامبون نجانبوك؟

٢. ما مواصفات كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل

فرامبون نجانجوك؟

٣. ما مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية

شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية

سونان أمبيل فرامبون نجانجوك؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فيهدف هذا البحث:

١. لمعرفة كيفية تطوير ثم تنتجه كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية

شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان

أمبيل فرامبون نجانجوك

٢. لوصف مواصفات كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي

ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل

فرامبون نجانجوك

٣. لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف

لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون

نجانجوك.

هـ. أهمية البحث

يرجى هذا البحث أن يأتي بنتائج إيجابية من النواحي النظرية والتطبيقية:

١. من الناحية النظرية

يرجى من هذا البحث:

أ) أن يفيد هذا البحث زيادة على خزائن العلوم في اللغة العربية خاصة في تعليم النحو.

ب) أن يساهم هذا البحث تطوير العلوم والتجديد في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم النحو بالتدريبات الجيدة المناسبة لترقية كفاءة الطلاب خاصة لمهارة القراءة

ج) أن يكون هذا البحث مخرجاً لعلاج المشكلات التي واجهها المدرس أثناء تعليم النحو خاصة في تعليم كتاب متن الأجرومية.

٢. من الناحية التطبيقية

للباحث : لزيادة العلم و تجربة عن تطوير كراسة التدريبات والتجديد في تعليم النحو و لتوسيع الأفق العلمي والخبرات الميدانية للباحثة نفسها، و ترجو أن تكون هذا البحث إحدى المراجع من مراجع البحث العلمي تبحث عن الموضوع المناسب.

للمدرسين : لمساعدتهم في تعليم النحو بالمدخل المعاصر والأمثلة الواقعية المادة الكامل

بالتدريب خاصة في كتاب متن الأجرومية وتصميم كراسة التدريبية الجيدة

للطلاب : يساعدهم في فهم درسهم في تعليم كتاب متن الأجرومية ويطبقها لترقية المهارة اللغوية خاصة في القراءة. ويساعدهم في التعليم المستقل بكراسة التدريبات التي هي نتيجة هذا البحث العلمي.

و. تحديد المصطلحات

البيان لتحديد الموضوع كما يلي:

١. تطوير : هو إيجاد الأشياء و تحسينها.^٧ فالتطوير في هذا البحث هو تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون بنجانجوك.
٢. كتاب متن الأجرومية : إحدى كتب النحو يألّفه الإمام الصنهاجي. هذا كتاب متن الأجرومية صغير ومختصر، يتضمن عن قواعد النحو الميسرة وهو مراجعاً للطلاب في تعلم قواعد النحو التي لها دورة مهمة في تعلم اللغة العربية.^٨
٣. كراسة التدريبات : هي مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطلاب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب، وهي تحتوى على أسئلة متنوعة. الهدف منها أن يطلب من الطلاب حلها ومراجعتها مع

⁷ Nusa putra, Reserch and Development penelitian dan pengembangan: suatu pengantar.(jakarta: Raja Gofindo, 2012), 94.

^٨ابراهيم محمد عطاء، طرق تدريس...، ص: ٧٨-٧٩

المعلم في الفصل^٩. والمراد بكراصة التدريبات هنا هي الكتاب يتضمن عن مادة النحو والأمثلة المختصرة ثم يتمه بالتدريبات المساعدة لتوكيد فهم القواعد وكفاءة مطبقة الطلاب لترقية مهارة القراءة.

٤. شوقي ضيف : أحد علماء النحاة المعاصر و يتولّد بالمصر في السنة ١٩١٠ والمراد هنا بنظرية شوقي ضيف هي نظريته عن تحديد النحو في ترتيب أبواب النحو وإختصاره بالأبواب الواقعية وغير ذلك المضمونة في كتابه تحديد النحو.

٥. مهارة القراءة : مهارة القراءة هي إستطاعة تعريف وفهم المقروء بتلفظ أو بفهمه في الذهن.^{١٠} فكفاءة مهارة القراءة مهم عند الطلاب خاصة عند الطلاب المعهدي لأن كثير مصادر التي تعلّمهم في المعهد من التراث الإسلامية المكتوبة في اللغة العربية.

ز. نتيجة البحث ومواصفاته

أما نتيجة هذا البحث هي كراصة التدريبات لكتاب متن الأجرومية لترقية مهارة القراءة. و أما مواصفاته كما يلي:

١. يستعمل هذا الكتاب للطلاب المحتاج لتعليم اللغة العربية فيحتاجهم إلى الكتاب الميسر والمساعد لفهم القواعد خاصة في النحو.

^٩ ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمي لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: دار

الغالي، 1991، ص: ١١

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset :2010) hal ١٤٣

٢. تستخدم الباحثة الموضوعات النحوية مثل باب الإعراب وغيره ثم تتكامل بالتدريب

المناسب والمؤكد لفهم الطلاب عن المادة. ويستخدم تطوير هذا الكتاب بنظرية شوقي

ضيف ليعطى الخبرة الجديدة و لمساعدة فهم الطلاب.

٣. منهج التعليم المستخدم : المنهج الدراسي الذي إستخدمت في المدرسة الدينية

التكميلية سونان أمبيل هو المنهج الدراسي الذي يشاور عنه مدير المدرسة مع جميع

المدرس.

٤. محتويات الكتاب المصمم: الغلاف، المقدمة، التخطيط، دليل الإستخدام، المنهج

الدراسي، الفهرس، المادة و التدريب.

٥. أهداف تصميم الكتاب : يصمم هذا الكتاب ليسهل عملية التعليم و التعلم عن مادة

النحو خاصة بالكتاب متن الأجرومية.

٦. إستراتيجية التعليم المستخدم : تستخدم الباحثة إستراتيجية التعليم بالمدخل التعليم

والتعلم الشياقي ليسهل الطلاب عن فهم المادة لأن الأمثلة المستخدمة قريب في حياة

الطلاب.

٧. مصادر الكتاب المصمم: متن الأجرومية والكتاب المتعلق بالنحو.

ح. تخطيط الكتاب المصمم

المشكلة التي توجد في تعليم النحو في المدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل كثيرة، منها :

نقصان كفاءة الطلاب في القراءة وإستعمال المدخل المخلف في التعليم ونقصان المادة

بالتدريبات التي لها دورة مهمة لمساعدة فهم الطلاب. فتعطي الباحثة على الخطة المطلوبة من

كراسة التدريبات، كما يلي:

تخطيط المادة التالية	إختصاص
الشكل من المادة التعليمية المطبوعة كثيرة، منها : الكتاب الدراسي وكراسة التدريبات. تختار الباحثة بشكل كراسة التدريبات لأن تشمل فيها عن المادة لكن يشرحها بالإختصار وتعطي الباحثة الأمثلة القريبة في ذهن الطلاب ثم تتبع المادة بالتدريب المناسب و المؤكد لمساعدة فهم الطلاب. وهذا التدريب غريب في تعليم النحو منذ زمان ماض وكذا الأمثلة المكتوبة في كثير من كتب النحو بعيدة في ذهن الطلاب.	الأهداف من تطوير كتاب متن الأجرومية بشكل كراسة التدريبات
تتبع الباحثة الموضوعات التي تكون في الكتاب متن الأجرومية مثل باب الفاعل وباب المفعول الذي لم يسم فاعله وباب المبتداء والخبر وغيرها ثم ترتبها على ضوء نظرية شوقي ضيف.	الموضوعات المستخدمة

وتعطي الباحثة إختبارين إما الإختبار المؤكد لفهم القواعد و إما الإختبار ليعلم بتقديم كفاءة القراءة. وتعطي الباحثة بالألعاب اللغوية في الأبواب الخاصة.	الإختبار
و الإنتاج هو المادة التعليمية المطبوعة بموضوع: "كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية" تتضمن فيها : ١. الغلاف ٢. المقدمة من الباحثة ٣. التخطيط ٤. دليل الإستخدام ٥. المنهج الدراسي ٦. الفهرس ٧. المادة ٨. التدريب ٩. المراجع	الإنتاج

١. البحث قام به حسب الله حتى من الجامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية بموضوع

"تطوير التدريبات من كتاب التعليم اللغة العربية العصري في الفصل الدراسي الثاني

لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأولى محمديّة تولاعان

سيدوارجو". و نتائج هذا البحث :

(١) إنتائج التدريبات الخاصة لتنمية مهارة الكلام من خلال الكتاب العصري في

تعليم اللغة العربية وتتكون من أربعة دروس. لكل منها معيار الكفاءة،

والكفاءة الأساسية، والمؤشرات، والدليل الخاص للمعلم، وعشر أنواع من

تدريبات الكلام، والتدريب الإضافي، والمحفوظات، والمفردات في آخر الكتاب.

(٢) وحصل على تقدير مقبول من عملية تحكيم الخبير بالدرجة المئوية ٧٩%، و

تطوير التدريبات فعالة لتنمية مهارة الطلاب عند الاختبار القبلي ٦٢,٢%

وعند الاختبار البعدي ٨٤,١٦%. وهو يدل على جودة الفعالية خاصة في

مهارة كلام الطلاب. و قد بحث الباحث في السابق أن تعليم اللغة العربية

بكتاب العصر في المدرسة المتوسطة الأولى محمديّة تولاعان سيدوارجو ناقص

بدون التدريبات لتنمية مهارة الكلام.

موافق هذا البحث والتطوير على البحث السابق: بأن التدريبات تعطى أثرا وله فعالية

لترقية المهارة اللغوية. والفرق بينهما: أن البحث السابق ينتج إنتاجا يهدف إلى ترقية

مهارة الكلام و هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة القراءة

٢. البحث قامت به ستي تعمير الأمة من الجامعة سونان أمفيل الإسلامية الحكومية

بموضوع " إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية بإستخدام مهارة عمليات

التفكير العليا (High Order Thinking Skill) لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع

من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا. و نتائج البحث :

(١) إنتائج كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية بإستخدام مهارة عمليات

التفكير العليا.

(٢) يتضح من ردود التلاميذ الجيدة ونتائج الإختبار قبلي ٦٥ والإختبار البعدي

٨١،٩ ومع قبول الفرضية البديلة بحساب جدول ت جدول أكبر من ت حساب

وهو ١٠،٩٢ كبر من ٢،٠٦٠

موافق هذا البحث والتطوير على البحث السابق: بأن التدريبات تعطى أثرا وله فعالية

لترقية المهارة اللغوية. والفرق بينهما: أن البحث السابق يستخدم مهارة عمليات

التفكير العليا (High Order Thinking Skill) لترقية إنجاز العربية و هذا البحث

يستخدم نظرية شوقي ضيف في تعليم النحو لترقية مهارة القراءة

٣. البحث قامت به إيس مرلي ذي العزيزة من الجامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية

الإسلامية مالانج بموضوع "تطوير كتاب تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء البصري

في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمين بنجين تيلوك سومطرى الجنوبية". و نتائج

البحث :

(١) توافر كتاب تعليم مهارة القراءة على أساس الذكاء البصري وله خصائص ومزايا

يعني: تترتب المفردات ومادة القراءة أو نصوص العربية في هذا الكتاب بشكل

الصورة حيث تجذب إهتمام الطلبة لقراءتها وفهما إجمالاً و تترتب بمبدأ التعليم

على أساس الذكاء البصري الذي يركز على أنشطة التعليم في الجوانب التالية:

الملاحظة والتسجيل والتصور.

(٢) إن المادة التعليمية المطورة لمهارة القراءة على أساس الذكاء البصري تكون فعالة

لدى الطلبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الأمين بنجين تيلوك سومطري

الجنوبية بالنظر إلى نتيجة إختبارات ١١,٥٧ > ت الجدول عند مستوى الدلالة

٥% تدل على ٢,٠٩.

موافق هذا البحث والتطوير على البحث السابق: بأنهما تطوير المادة التعليمية لمساعدة

الطلاب لترقية مهارة القراءة. والفرق بينهما: أن البحث السابق تنتج المادة التعليمية

بشكل الكتاب التعليمي وهذا البحث تنتج المادة التعليمية بشكل كراسة التدريبات.

و يستخدم البحث السابق على اساس الذكاء البصري و لكن يستخدم هذا البحث

على ضوء نظرية شوقي ضيف في تعليم النحو لترقية مهارة القراءة

وأما الجدوال لبيان السوايات والخلافات بين البحوث السابقة والباحثة، كما يلي:

الموضوع	الموضوع السابق	الموافق	الفرق
تطوير الكراسة التدريبية لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي	تطوير التدريبات من كتاب التعليم اللغة العربية العصري في الفصل الدراسي الثاني لتنمية مهارة الكلام للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الأولى محمدي تولاغان سيدوارجو	موافق هذا البحث والتطوير على البحث السابق: بأن التدريبات تعطى أثرا وله فعالية لترقية المهارة اللغوية.	والفرق بينهما: أن البحث السابق ينتج إنتاجا يهدف إلى ترقية مهارة الكلام و هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة القراءة
ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الاول بالمدرسة الدينية الاسلامية سونان أمبيل فرامبون عانجوك	إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا (<i>High Order Thinking Skill</i>) لترقية إنجاز العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا.	موافق هذا البحث والتطوير على البحث السابق: بأن التدريبات تعطى أثرا وله فعالية لترقية المهارة اللغوية.	والفرق بينهما: أن البحث السابق يستخدم مهارة عمليات التفكير العليا (<i>High Order Thinking Skill</i>) لترقية إنجاز العربية و هذا البحث يستخدم نظرية شوقي ضيف في تعليم النحو لترقية مهارة القراءة

والفرق بينهما: أن البحث السابق تنتج المادة التعليمية بشكل الكتاب التعليمي وهذا البحث تنتج المادة التعليمية بشكل كراسة التدريبات. و يستخدم البحث السابق على اساس الذكاء البصري و لكن يستخدم هذا البحث على ضوء نظرية شوقي ضيف في تعليم النحو لترقية مهارة القراءة.	موافق هذا البحث والتطوير على البحث السابق: بأنهما تطوير المادة التعليمية لمساعدة الطلاب لترقية مهارة القراءة.	تطوير كتاب تعليم مهارة القراءة على اساس الذكاء البصري في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الامين بنجين تيلوك سومطرى الجنوبية	