

تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوق ضيف
لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان
أمبيل فرامبون نجانجوك
رسالة الماجستير

هذه الرسالة تقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكيمية كديري لاستفتاء شرط من شروط الحصول على

درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية



إعداد:

ليلي مايا دوي

رقم التسجيل: ٩٢٣,٠٠٥,١٨,٠٠٦

قسم تدريس اللغة العربية

الدراسات العليا

الجامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٠

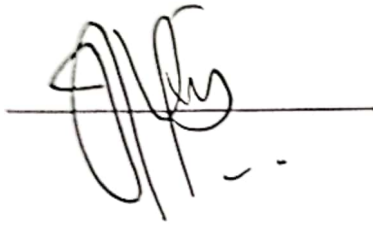
صفحة التقرير

تطوير كراسة التدريبات لكتاب من الأجرومية على ضوء نظرية شوق ضيف لدرجة مهارة
القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون نجانبوك
ليلي مايا دوى (٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٦)

قد ناقشت لجنة مناقشة الجامعة كديري الإسلامية الحكومية هذا رسالة الماجستير

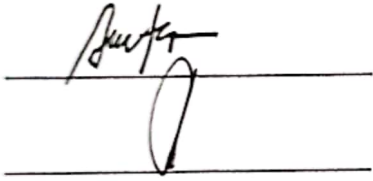
وقررت بالنجاح يوم الجمعة ١٢ فبراير ٢٠٢١

لجنة مناقشة



الدكتور زياد عبد الرحمن الماجستير المناقش الأساسي

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١٦٢٠٠٥٠١١٠٠٢



الدكتور عمر الفاروق الماجستير

الدكتور مونيران الحاج الماجستير المناقش الثاني

رقم التوظيف: ١٩٦٦١١٠٦١٩٩٤٣١٠٠٧

الدكتورة يويون زنيرة الماجستير المناقش الثالث

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧



كديري, ١٢ فبراير ٢٠٢١

مدير الدراسات العليا



الاستاذ الدكتور نور أحميد الماجستير

١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

تقرير المشرفين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي أعدها الطالبة:

الإسم : ليلي مايا دوى

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٦

العنوان : تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوق

ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية

سونان أمبيل فرامبون نجانبجوك

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول،

الدكتور مونيران الحاج الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٦٦١١٠٦١٩٩٤٠٣١٠٠٧

المشرف الثاني،

الدكتورة يويون زنبرة الماجستير

رقم التوظيف:

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الإسم : ليلي مايا دوى

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٦

العنوان : بانجار ملاقي، موجوروتو، كديري

أقرار بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على درجة الماجستير في تدريس اللغة العربية الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية، تحت الموضوع:

تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوق ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون نجانجوك

حضرتها وكتبتها بنفسي وما زرتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتين فعلا أنها ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على الدراسات العليا بجامعة كديري الإسلامية الحكومية.

هذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠م

توقيع المقررة،


ليلى مايا دوى

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٦



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri E-
Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Lili Maya Dewi
NIM : 92300518006
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB E-mail
address : mayakhusnan@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☐ Skripsi ☒ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوق ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة
الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون بنجانجوك

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 12 Februari 2021
Penulis,

Lili Maya Dewi

الشعار



وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ^١

Dan orang-orang yang berjihad untuk (mencari keridhaan) Kami, benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Dan sesungguhnya Allah benar-benar beserta orang-orang yang berbuat baik.

القرآن الكريم، سورة العنكبوت : ٦٩ ١

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

إلى شمس خطوتي أُمي خالصة

حفظها الله تعالى وبارك الله في عمرها وعلمها ومتّعها بالصحة والعافية والمعافاة الدائمة

إلى قمر حياتي أبي حسان

حفظ الله تعالى روحه ونور ضريحه وأسكنه أعلى الفرداس مع المقربين إلى الله

إلى سماء قلبي زوجي المحبوب ناناع ولدن خالد

أدامه الله لي قائدا ومعينا في مرضاته تعالى وثبته على الإيمان والإسلام

إلى نور قلبي أحمد مزمل بزاز التقوى وأحمد شهاب ثاقب، حفظهما الله تعالى وجعلهما ابنا صالحا
علما مفلحا

إلى كواكب دنيائي إخوتي وأخواتي

أدام الله لي في حبهم وجعلهم من الناجحين

وأساتيذي الذين ألقوا على أيديهم أول مبادئ الصدق والوفاء وأدبني أحسن التربية والتأديب. وإلى
جميع إخوان المسلمين الأعزاء وأصدقائي الأحباء الذين علموني الحياة جزاهم الله خيرا كثيرا.

مستخلص البحث

ليلي مايا دوي. ٢٠٢٠. : تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون نجحجوك. قسم تعليم اللغة العربية. الدراسات العليا، الجامعة كديري الإسلامية الحكومية، المشرف (١) الدكتور منيران الحاج الماجستير (٢). الدكتور يويون زنييرة الماجستير

الكلمات الأساسية: تطوير وسائل التعليم، كراسة التدريبات، متن الأجرومية، نظرية شوقي ضيف

اللغة العربية لا تخلو عن العناصر اللغوية مثل القواعد لأنه من أساس العلم في فهم نص العربية لكن الواقع، كثير من المادة في علم القواعد خاصة في النحو بشكل التراث السلفي والطلاب يشعرون بصعوبة الفهم. التراث السلفي مكتوب باللغة العربية ولا يتكامل بالتدريبات أو الأمثلة المساعدة ليسهل فهم الطلاب. وفي بعض المعاهد، تواجه تعليم القواعد بمشكلة في فرصة التعليم. هؤلاء المشكلات يثيرون في كفاءة الطلاب لمهارة القراءة أو فهم نصوص العربية. لذا، تطور الباحثة كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة.

وركانز البحث لهذا البحث هو : كيف تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة ؟ ما مواصفات كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة ؟ ما مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة

استخدم هذا البحث المنهج النوع والكمي لنوع من البحث التطوير أي بمنهج سوكيونو. فأجرت إجراءات كراسة التدريبات لتعليم اللغة العربية من الكتاب متن الأجرومية في هذا البحث خطوات كثيرة وهي تحليل الحاجات والمشكلات، جمع البيانات، التخطيط، تحكيم الخبراء، التصحيح والتعديل ١، تجربة المحدث، التصحيح والتعديل ٢ و تجربة الاستخدام. فنتائج من هذا البحث فهو كراسة التدريبات بالعنوان " كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية" ولقد حصلت من تقييم خبري التصميم لجانب أحكام العامة (من المادة) : ٨٦،٧٥% و (من تصميم الكتاب) : ٨١،٩٤% من فئة جيد جدا. وأما فعاليتها بعد أن تم تطويرها وتطبيقها طلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون نجحجوك على النتيجة المعتدلة "جيد"، وإستخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي لقياس النجاح بالرمز ت، حساب ١٦،٩٥ أكبر من ت جدول ٢٠٠٤. ولذلك تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون نجحجوك ذو فعالية ولائقة أن نستخدمها في تعليم النحو بالكتاب متن الأجرومية.

ABSTRACT

Lili Maya Dewi. 2020. Developing of Student Worksheet Teaching Materials for the Book of Matan Al Jurumiyah Based on Syauqi Dhoif's Thought to Improve Reading Ability in Class I at Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk. Thesis. Arabic Language Education Department. Graduate program. Kediri State Islamic Institute. Advisor I: Dr. H. Muniron, M.Ag, Advisor II: Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd.

Keywords: Development of teaching materials, Matan Al Jurumiyah, Thoughts of Syauqi Dhoif

Arabic is inseparable from linguistic elements including qawaid, because qawaid is the basic science for understanding an Arabic text. However, what happened was that the literature on qowaid science, especially nahwu, which was mostly in the form of salaf books, made it difficult for students to understand. The salaf book is in Arabic and has not been supported by exercises or examples that help students understand the material. In some institutions, qowaid learning also experiences time constraints. This affects their ability to understand Arabic texts. Therefore, the researchers developed Student Worksheet Teaching Materials for the Matan Al Jurumiyah Book based on Syauqi Dhoif's Thought to Improve Reading Ability.

The researchers formulated 3 problem formulations: How to Develop Student Worksheet Teaching Materials for the Book of Matan Al Jurumiyah Based on Syauqi Dhoif's Thought to Improve Reading Ability? What are the characteristics of the Student Worksheet Teaching Materials for the Book of Matan Al Jurumiyah based on Syauqi Dhoif's thoughts? How effective is the use of student worksheet teaching materials for the Matan Al Jurumiyah Book based on Shayuqi Dhoif's thoughts to improve reading skills?

This research uses qualitative and quantitative approaches to the type of research and development (RnD), namely using Sugiyono method. Then the teaching material development procedure is carried out in several stages, namely: analysis of needs or problems, data collection, product design, design validation, product design revision, product testing, product revision, and usage testing.

The results of this study are in the form of a Student Worksheet entitled "Kurrsat al Tadribat liKitabi Matni Al Jurumiyah". After conducting the validation test of teaching materials by material experts and design experts, it was found that the total mean for the overall aspect or appearance was 86.75% for the material and 81.94% for the design with both categories "very good". The effectiveness of using this worksheets after being developed by referring to the thought of syauqi dhoif and applied to grade 1 students at Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk got 'good' results. 16,95 is greater than t table 2.04. Thus, this worksheet is suitable for use in the nahwu learning process from the Al Jurumiyah book.

ABSTRAK

Lili Maya Dewi. 2020. Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Untuk Kitab Matan Al Jurumiyah Berbasis Pemikiran Syaui Dhoif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Kelas I Di Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk. Tesis. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Program Pascasarjana. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing I: Dr. H. Muniron, M.Ag, Pembimbing II : Dr. Yuyun Zunairoh, M. Pd..

Kata Kunci: Pengembangan bahan ajar, Matan Al Jurumiyah, Pemikiran Syaui Dhoif

Bahasa Arab tidak terlepas dari unsur-unsur kebahasaan diantaranya adalah qawaid, karena qawaid merupakan ilmu dasar untuk memahami sebuah teks Arab. Namun yang terjadi, literatur ilmu qowaid terutama nahwu yang mayoritas berupa kitab salaf menyulitkan pemahaman siswa. Kitab salaf berbahasa arab dan belum ditunjang dengan latihan- latihan atau contoh-contoh yang membantu siswa memahami materi. Di beberapa lembaga, pembelajaran qowaid juga mengalami kendala dalam hal waktu Hal ini berpengaruh kepada kemampuan mereka dalam memahami teks berbahasa arab. Oleh sebab itu, peneliti mengembangkan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Untuk Kitab Matan Al Jurumiyah Berbasis Pemikiran Syaui Dhoif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca.

Adapun peneliti merumuskan 3 rumusan masalah: Bagaimana Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Untuk Kitab Matan Al Jurumiyah Berbasis Pemikiran Syaui Dhoif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca? Apa karakteristik Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Untuk Kitab Matan Al Jurumiyah Berbasis Pemikiran Syaui Dhoif ? Bagaimana Efektifitas Penggunaan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Untuk Kitab Matan Al Jurumiyah Berbasis Pemikiran Syaui Dhoif Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dengan jenis penelitian dan pengembangan (RnD) yaitu menggunakan metode sugiyono. Maka prosedur pengembangan bahan ajar dilakukan dengan beberapa tahap yakni: analisis kebutuhan atau masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain produk, uji coba produk, revisi produk, dan uji coba pemakaian.

Hasil penelitian ini berupa Lembar Kerja Siswa berjudul “Kurraat al Tadribat liKitabi Matni Al Jurumiyah”. Setelah dilakukan uji validasi bahan ajar oleh ahli materi dan ahli desain, didapati rerata total untuk aspek keseluruhan atau tampilan adalah materi 86,75% dan desain 81,94% dengan kategori keduanya ‘baik sekali’. Adapun efektifitas penggunaan LKS ini setelah dikembangkan dengan mengacu pada pemikiran syaui dhoif dan diterapkan pada siswa kelas 1 Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk mendapatkan hasil ‘baik’ peneliti menggunakan uji pre test dan post test dengan menggunakan rumus t yang menunjukkan nilai t hitung 16,95 lebih besar daripada t tabel 2,04. Dengan demikian LKS ini layak digunakan dalam proses pembelajaran nahwu dari kitab Al Jurumiyah.

التقديم

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونعوذ بالله من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا من يهده الله فلا مضل له ومن يضلل فلا هادي له أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له وأشهد أن محمدا عبده ورسوله وبعد.

فبعناية الله وتوفيقه وبإذنه قد إنتهى الباحث كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوق ضيف لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون نجانجوك " مع الرجاء ليكون هذا البحث العلمي نافعا لي ولجميع الطالبين والطالبات والمهتمين باللغة العربية، ولن أصل إلى هذه النهاية إلا بفضل عز وجل، وكل من ساعدني وأعاني بالمساعدات الكثيرة وأرشدني بالتوجيهات القيمة، فبهذا الواقع ينبغي لي تقديم الشكر والتقدير إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج نور حميد الماجستير، مدير الجامعة كديري الإسلامية الحكومية
٢. الأستاذ الدكتور الحاج نور أحميد الماجستير، مدير دراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٣. الدكتورة نور الحناني الماجستير، رئيس قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٤. الدكتور منيران الماجستير المشرف الأولى والدكتور يويون زنيرو الماجستير المشرفة الثاني على إعطاء إرشاد والتوجيه والتشجيع على الباحث حتى يستطيع على أن يتم هذه الرسالة.
٥. المحضرون في قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية فلهم من الباحثة كل شكر والتقدير على ما قدموه من العلوم والمعارف والتشجيع وجزاهم الله خير الجزاء.
٦. رئيس المعهد سونان أمبيل وجميع الأساتيد والطلاب الذين ساعدوا الباحثة في هذا البحث.
٧. جميع إخواني وأخواتي كلاب قسم تدريس اللغة العربية الدراسات العليا، جزاكم الله خيرا جزاء وعسى الله أن يمن علينا برحمة وأن يثيبنا بحسن الثواب.

هنا واسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون رسالة الماجستير هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

كديري، ١٣ ديسمبر ٢٠٢٠م

توقيع المقررة،

ليلي مايا دوي

رقم التسجيل: ٩٢٣٠٠٥١٨٠٠٦

محتويات البحث

ب	تقرير المشرفين
ج	إقرار الطالب
د	الشعار
هـ	إهداء
و	مستخلص البحث بالعربية
ز	مستخلص البحث بالإنجليزية
ح	مستخلص البحث بالإندونيسية
ط	التقديم
ك	محتويات البحث

الباب الأول : الإطار العام

أ.	خلفية البحث
ب.	مشكلات البحث وتحديدته..... ٥
ج.	ركائز البحث..... ٦
د.	أهداف البحث..... ٧
هـ.	أهمية البحث..... ٨
و.	تحديد المصطلحات..... ٩
ز.	نتيجة البحث ومواصفاته..... ١١
ح.	تخطيط الكتاب المصمم..... ١٢
ط.	الدراسات السابقة..... ١٥
٢١	الباب الثاني : الإطار النظري.....

المبحث الأول: المادة التعليمية.....	٢١
أ. مفهوم المادة التعليمية.....	٢١
ب. أهمية المادة التعليمية.....	٢٢
ج. أنواع المادة التعليمية.....	٢٢
المبحث الثاني: كراسة التدريبات.....	٢٤
أ. التدريبات.....	٢٤
١. مفهوم التدريبات.....	٢٤
٢. أهداف التدريبات.....	٢٤
٣. التوجيهات لتصميم التدريبات.....	٢٦
ب. كراسة التدريبات وإعدادها.....	٢٩
١. مفهوم كراسة التدريبات.....	٢٩
٢. أنواع كراسة التدريبات.....	٣٠
٣. الشروط العامة في إعداد كراسة التدريبات.....	٣١
٤. التوجيهات لتصميم كراسة التدريبات.....	٣٤
ج. المزايا و النقصانات من كراسة التدريبات.....	٣٦
المبحث الثالث: مهارة القراءة.....	٣٧
أ. مفهوم القراءة.....	٣٧
ب. أهداف تعليم القراءة.....	٣٨
ج. علاقة بين تعليم القراءة والنحو.....	٣٩
المبحث الرابع: الكتاب متن الأجرومية.....	٣٩
أ. سيرة المؤلف عن الكتاب متن الأجرومية.....	٣٩
ب. مفهوم الكتاب متن الأجرومية.....	٤٠

المبحث الخامس : نظرية شوقي ضيف.....	٤١
أ. سيرة شوقي ضيف.....	٤١
ب. تحديد النحو على ضوء نظرية شوقي ضيف.....	٤٢
الباب الثالث : منهجية البحث.....	٤٨
١. مدخل البحث ونوعه.....	٤٨
٢. تصميم التجربة.....	٤٨
٣. مجتمع البحث وعينته.....	٥٨
٤. أدوات جمع البيانات.....	٥٩
٥. أسلوب تحليل البيانات.....	٦٠
٦. البيانات ومصادرها.....	٦٥
الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها.....	٦٧
المبحث الأول: نتائج البحث وتحليلها.....	٦٧
١. القسم الأول: تطوير كراسة التدريبات.....	٦٧
أ. تحليل الحاجات والمشكلات.....	٦٧
ب. جمع البيانات.....	٧٣
ج. التخطيط وتطوير الإنتاج.....	٧٤
د. تحكيم الخبراء.....	٧٩
هـ. التصحيح والتعديل ١.....	١٠٦
و. تجربة المحددة.....	١١٢
ز. التصحيح والتعديل.....	١١٤
ح. التجربة الميدانية.....	١١٥
٢. القسم الثاني : وصف كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية ١١٨.....	
أ. تصميم الكتاب.....	١١٨

ب.محتوي الكتاب.....	١٢٣
٣. القسم الثالث : فعالية تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية	
المبحث الثاني: مناقشة نتائج البحث.....	١٤١
أ. تطوير كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية.....	١٤١
ب.موصفات كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية.....	١٤٣
ج. فعالية كراسة التدريبات لكتاب متن الأجرومية.....	١٤٣
الباب الخامس : الخاتمة.....	١٤٦
أ. نتائج البحث.....	١٤٦
ب.التوصيات.....	١٤٨
قائمة المراجع.....	١٥٠

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI (ISI MATERI PEMBELAJARAN)
UNTUK LEMBAR KERJA SISWA DARI KITAB JURUMIYAH UNTUK SISWA
KELAS 1 MARASAH DINIYAH TAKMILYAH SUNAN AMPEL PRAMBON
NGANJUK**

Kepada Yth : Ahli konten/ materi

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, saya menyusun Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah Untuk Siswa Kelas 1 Marasah Diniyah Takmilyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli materi tentang lembar kerja siswa yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik atau sasaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checlist* (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

KETERANGAN			
1	2	3	4
41 -45	56-70	71 – 85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang Sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurnag jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapakan terima kasih.

A. Aspek Materi

No	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
ISI LEMBAR KERJA SISWA					
1	Kesesuaian dengan kurikulum madrasah diniyah				√
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				√
3	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar				√
4	Kejelasan petunjuk belajar				√
5	Sistematika penyajian materi			√	
6	Ketepatan bahasa yang digunakan dengan usia siswa				√
7	Ketepatan bahasa yang digunakan dengan kebudayaan siswa				√
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa			√	
9	Ketepatan pemilihan susunan kalimat			√	
10	Pemberian latihan untuk penguatan materi nahwu				√
11	Pemberian latihan untuk peningkatan maharoh qiroah				√
ISI MATERI					
1	Materi mudah dipahami				√
2	Materi menarik untuk dipelajari				√
3	Kebenaran isi materi yang disajikan			√	
4	Kejelasan uraian materi				√
5	Kelengkapan isi materi				√
6	Kesesuaian bagan dan contoh untuk memperjelas materi.				√
7	Kesesuaian materi dengan kondisi siswa				√
8	Penggunaan bahasa yang jelas dan tepat dalam menjelaskan materi				√

TADRIBAT (LATIHAN)					
1	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran				√
2	Latihan dapat membantu siswa dalam penguatan materi nahwu				√
3	Latihan dapat membantu siswa dalam peningkatan kemampuan membaca siswa				√
4	Petunjuk latihan jelas				√
5	Variasi latihan			√	
6	Penyajian latihan sesuai dengan materi yang diberikan			√	
7	Butir soal dalam latihan dapat mengukur kemampuan dalam memahami materi				√
8	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				√
9	Tingkat kesulitan soal			√	

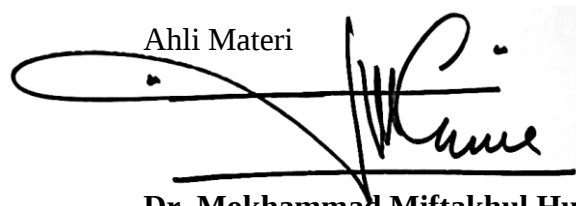
B. Saran dan Kritik

Saran Perbaikan/ Komentar terhadap “Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah”:

1. Penyusunan buku baiknya diberi penomoran pembahasan, agar mudah bagi siswa/santri mencari materi yang ingin dipelajari.
2. Perhatikan penggunaan isim ghroiru munsorif, tidak bisa menerima tanwin.
3. Secara umum materi sudah baik dan bisa digunakan untuk pembelajaran nahwu di madrasah diniyyah.
4. Setelah penjelasan penggunaan bahan ajar, yang perlu ditambah juga adalah model evaluasi yang akan digunakan.
5. Di akhir buku ditambah referensi buku yang menjadi acuan bahan ajar.

Jombang, 23 Agustus 2020

Ahli Materi



Dr. Mokhammad Miftakhul Huda, M.Pd.I.

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN SISWA UNTUK LEMBAR KERJA
SISWA DARI KITAB JURUMIYAH UNTUK SISWA KELAS 1 MADRASAH
DINIYAH TAKMILYAH SUNAN AMPEL PRAMBON NGANJUK**

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, saya menyusun Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah Untuk Siswa Kelas 1 Marasah Diniyah Takmilyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat kalian sebagai siswa yang akan menggunakan produk tentang lembar kerja siswa yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik atau sasaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada saudara/i memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checlist* (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

KETERANGAN			
1	2	3	4
41 -45	56-70	71 – 85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang Sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurnag jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran saudara/i untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan.

Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapakan terima kasih.

No	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
ISI LEMBAR KERJA SISWA					
1	Petunjuk dalam lembar kerja siswa jelas				
2	Sampul lembar kerja siswa menarik				
3	Penjelasan materi jelas				
4	Penjelasan materi muda dipahami				
5	Penjelasan materi menarik untuk dipelajari				
6	Pertanyaan dalam lembar kerja siswa menarik				
7	Penampilan lembar kerja siswa menarik				
8	Variasi pertanyaan baik dan sesuai kemampuan siswa				
9	Pertanyaan baik untuk meningkatkan kemampuan membaca				
10	Lembar kerja siswa mudah dipelajari siswa secara mandiri				

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI (DESAIN PRODUK) UNTUK
LEMBAR KERJA SISWA DARI KITAB JURUMIYAH UNTUK SISWA KELAS 1
MADRASAH DINIYAH TAKMILYAH SUNAN AMPEL PRAMBON NGANJUK**

Kepada Yth : ahli Desain Produk

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, saya menyusun Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah Untuk Siswa Kelas 1 Marasah Diniyah Takmilyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli materi tentang lembar kerja siswa yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik atau sasaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checkbox* (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

KETERANGAN			
1	2	3	4
41 -45	56-70	71 – 85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang Sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurnag jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Aspek Penilaian

No	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
COVER					
1	Desain sampul menarik			v	
2	Petunjuk penggunaan buku mudah dipahami			v	
3	Kesesuaian variasi huruf			v	
4	Ketepatan ukuran huruf			v	
5	Kesesuaian penggunaan warna			v	
6	Kesesuaian peletakan teks				v
7	Kesesuaian desain gambar dengan materi			v	
8	Kesesuaian cover dengan materi			V	
KELENGKAPAN BUKU (pendahuluan, tujuan pembuatan, petunjuk penggunaan, daftar isi dan pembatas materi)					
1	Ketepatan penempatan pendahuluan				v
2	Ketepatan penempatan tujuan pembuatan buku				V
3	Ketepatan penempatan petunjuk penggunaan				V
4	Ketepatan penempatan daftar isi				V
5	Ketepatan penempatan pembatas materi				V
6	Kelengkapan buku mudah dipahami				V
7	Desain kelengkapan buku menarik				V
8	Desain kelengkapan buku sesuai dengan cover				V
9	Desain kelengkapan buku sesuai dengan materi				V
URAIAN MATERI					
1	Penulisan judul menarik			V	
2	Penulisan materi menarik				V
3	Penulisan materi memudahkan pemahaman				V

4	Penggunaan gambar sesuai			V	
5	Ketepatan penggunaan tabel			V	
6	Kesesuaian warna tabel dengan desain buku			V	
7	Ketepatan penempatan sub bab			V	
8	Ketepatan penempatan lembar evaluasi				V
9	Ketepatan ukuran huruf dan jenis tulisan			V	
10	Tata letak atau lay out				V

B. Saran dan Kritik

Saran Perbaikan/ Komentar terhadap “Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah”:

1. Secara keseluruhan desain buku lks al-jurumiyah sudah baik
2. Perlu perbaikan/revisi sedikit sebelum dipublish
3. Perlu mempertimbangkan jenis dan ukuran font untuk judul > sub judul > isi/materi, untuk memudahkan pembaca dalam membedakannya.
4. Cek kembali keseiramaan dan keseimbangan desain yang ada dalam buku.
5. Perlu dipertimbangkan untuk perbaikan > karena buku cetak full colour, untuk kemenarikan materi dan efektifitas penyampaian materi perlu kiranya untuk membedakan warna font pada point-point penting dalam materi atau dalam contoh.
6. Perlu perbaikan beberapa penempatan materi dan evaluasi sebagaimana terlampir.

Kediri, 18 Agustus 2020

Ahli Desain

M. Syamsul Ma'arif, M.Pd.I.

القسم الأول

الكلمة وأقسامها

القسم الثاني

في المرفوعات

Jenis font sudah baik, tetapi di layout terlihat ada spasi antara tiap huruf, perlu perbaikan atau penggantian jenis font.

باب الفاعل



باب المفعول الذي لم يسم فاعله



تعريف المفعول الذي لم يسم فاعله

Penempatan judul perlu disamakan antara satu bab dengan lainnya.

ب. صحح الكلمات التي تحتها خط إن كانت خطأ، وضع إشارة (✓) في الفراغ إن كانت صوابًا

المثال: الطالبان لن يلعبان في الساحة (لن يلعبا)

الأولاد لم يكتبوا دروسهم (✓)

١. يَذْهَبُ مُحَمَّدٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشًى عَلَى الْأَقْدَامِ (_____)

٢. لَمْ تَكْتُبِ الْمَادَّةَ فِي السَّبُورَةِ (_____)

٣. يَفْرَأُ أَخَاكَ الْكِتَابَ مَعَ خَالِدٍ (_____)

٤. أَنْتُمَا تَنْصُرَانِ الْفُقَرَاءَ كُلَّ الْأُسْبُوعِ (_____)

٥. لَمْ يُسْقِ الرَّاعِي غَنَمَهُ مُنْذُ اللَّيْلَةِ (_____)

٦. مُوسَى وَعِيسَى يُرِيدَانِ أَنْ يَذْهَبَانِ إِلَى الْفَصْلِ (_____)

٧. نَالِ مَدْرَسَتَيْنِ الْهَدِيَّةَ مِنْ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ (_____)

٨. لَا تَأْكُلِ الْفَوَاكِهَ فِي الصَّبَاحِ (_____)

Penyesuaian letak

1. Dua orang murid masuk kelas dengan tertib

2. Bu guru membaca materi pelajaran di depan kelas

3. Murid-murid menyapu halaman setiap hari

4. Kepala sekolah membeli buku-buku baru

30

5. Perpustakaan sekolah bersih dan luas

6. Di sekolah terdapat musholla

7. Murid-murid memakai seragam

Cek dan sesuaikan letak garis, luruskan dengan font pertanyaan. Spasi/jarak atas dan bawah disamakan antara satu dengan lainnya.

أ. حوّل ما يأتي إلى الفعل المناسب مع فاعله

الأمثال: جاءَ هِنْدُ = جاءَتْ هِنْدُ

رَجَعَتِ الْمُهَنْدِسَانِ = رَجَعَ الْمُهَنْدِسَانِ

= ١. فَتَحَا مُحَمَّدٌ الْبَابَ

= ٢. تُقِيمُ الْبِنَاءُ الْبَيْتَ الرَّاسِخَ

= ٣. الطَّالِبَتَانِ يَذْهَبَانِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا

= ٤. نَصَرَتْ طَلْحَةُ الْهَرَّةَ

= ٥. يُضِيئُ النُّجُومُ سَمَاءَ اللَّيْلِ

= ٦. تَأْكُلُ مَحْمُودٌ الْبُرْتُقَالَ الَّذِيْذَ

= ٧. مَا قَامَتْ فِي الْفَصْلِ إِلَّا زَيْنَبُ

= ٨. يُرْسِلُ رُسُلَ الْأَمْرِ مِنَ اللَّهِ

= ٩. مَا تَفْهَمُ الْمَادَّةَ سِوَى عَائِشَةَ

= ١٠. رَجَعَ سَفَرَاءُ مِنَ السُّوقِ

للخوف عليه

نحو: ضُرِبَ خَالِدٌ (إذا عرفتَ الضاربَ غيرَ انك حفتَ عليه، فلم تذكره

للخوف منه

نحو: سُرِقَ الحِصَانُ (إذا عرفتَ السارقَ فلم تذكره خوفاً منه، لأنه سرير

مثلاً.

لشرفه

نحو: عَمِلَ عَمَلٌ مُنْكَرٌ (إذا عرفتَ العاملَ فلم تذكره، حفظاً لشرفه)

Perlu dipertimbangkan dan dibedakan spasi antara bagian pembahasan dengan contohnya. Untuk spasi bagian dan contoh lebih dirapatkan.

ب. أكتب الجملة في تدريب (أ) بعد زيادة إل وأخواتها ثم ترجم إلى الإندونيسية

wajah isa bagaikan rembulan

semoga kholid sukses

= كَأَنَّ وَجْهَ عَيْسَى قَمَرٌ

= لَعَلَّ خَالِدًا نَاجِحٌ

الأمثال:

- _____ = _____ . ١
- _____ = _____ . ٢
- _____ = _____ . ٣
- _____ = _____ . ٤
- _____ = _____ . ٥
- _____ = _____ . ٦
- _____ = _____ . ٧
- _____ = _____ . ٨
- _____ = _____ . ٩
- _____ = _____ . ١٠

ج. ترجم الجمل في التدريب (ب) إلى الإندونيسية الجيدة

Contoh:

Zaid sukses di ujian

Guru datang di kelas

- _____ . ١
- _____ . ٢
- _____ . ٣
- _____ . ٤
- _____ . ٥
- _____ . ٦
- _____ . ٧
- _____ . ٨
- _____ . ٩
- _____ . ١٠

Garisnya jangan nanggung ya, full kan saja satu layout. Tata letak juga disesuaikan.

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN AHLI (ISI MATERI PEMBELAJARAN)
UNTUK LEMBAR KERJA SISWA DARI KITAB JURUMIYAH UNTUK SISWA
KELAS 1 MARASAH DINIYAH TAKMILYAH SUNAN AMPEL PRAMBON
NGANJUK**

Kepada Yth : Ahli konten/ materi

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, saya menyusun Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah Untuk Siswa Kelas 1 Marasah Diniyah Takmilyah Sunan Ampel Prambon Nganjuk

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu sebagai ahli materi tentang lembar kerja siswa yang dikembangkan.
2. Pendapat, kritik atau sasaran akan sangat bermanfaat untuk perbaikan dan peningkatan Lembar Kerja Siswa yang dikembangkan. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kepada Bapak/Ibu memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checkbox* (✓) pada kolom dibawah bilangan 1,2,3, dan 4.

KETERANGAN			
1	2	3	4
41 -45	56-70	71 – 85	86-100
Sangat kurang Baik	Kurang baik	Baik	Sangat baik
Sangat kurang Sesuai	Kurang sesuai	Sesuai	Sangat sesuai
Sangat kurang jelas	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas
Sangat kurang menarik	Kurang menarik	Menarik	Sangat menarik
Sangat kurang mudah	Kurang mudah	Mudah	Sangat mudah
Sangat kurang tepat	Kurang tepat	Tepat	Sangat tepat

3. Komentar atau saran Bapak/Ibu untuk mengisi lembar yang telah disesuaikan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar evaluasi ini, kami ucapkan terima kasih.

A. Aspek Materi

No	INDIKATOR	SKALA PENILAIAN			
		1	2	3	4
ISI LEMBAR KERJA SISWA					
1	Kesesuaian dengan kurikulum madrasah diniyah			✓	
2	Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				✓
3	Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar				✓
4	Kejelasan petunjuk belajar			✓	
5	Sistematika penyajian materi			✓	
6	Ketepatan bahasa yang digunakan dengan usia siswa				✓
7	Ketepatan bahasa yang digunakan dengan kebudayaan siswa				✓
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam membantu meningkatkan kemampuan membaca siswa			✓	
9	Ketepatan pemilihan susunan kalimat			✓	
10	Pemberian latihan untuk penguatan materi nahwu			✓	
11	Pemberian latihan untuk peningkatan maharoh qiroah			✓	
ISI MATERI					
1	Materi mudah dipahami				✓
2	Materi menarik untuk dipelajari			✓	
3	Kebenaran isi materi yang disajikan			✓	
4	Kejelasan uraian materi			✓	
5	Kelengkapan isi materi			✓	
6	Kesesuaian bagan dan contoh untuk memperjelas materi.				✓
7	Keseuaian materi dengan kondisi siswa			✓	
8	Penggunaan bahasa yang jelas dan tepat dalam menjelaskan materi			✓	

TADRIBAT (LATIHAN)					
1	Kesesuaian latihan dengan tujuan pembelajaran		✓		
2	Latihan dapat membantu siswa dalam penguatan materi nahwu			✓	
3	Latihan dapat membantu siswa dalam peningkatan kemampuan membaca siswa			✓	
4	Petunjuk latihan jelas			✓	
5	Variasi latihan			✓	
6	Penyajian latihan sesuai dengan materi yang diberikan				✓
7	Butir soal dalam latihan dapat mengukur kemampuan dalam memahami materi			✓	
8	Latihan yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa			✓	
9	Tingkat kesulitan soal			✓	

B. Saran dan Kritik

Saran Perbaikan/ Komentar terhadap "Lembar Kerja Siswa Dari Kitab Jurumiyah":

اللغة المستخدمة في هذا الكتاب اللغة العربية ومناهجها
 لدارسي على مستوى ثانوية لا انها تحتاج الى زيادة
 استخدام المشكلات الأدبية

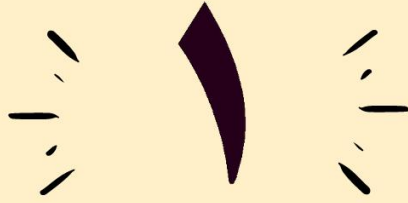
Selasa, 18 Agustus 2020

Ahli Materi


 د. محمد افظن الفهري



الكراسة التدريبية لكتاب متن الأجرومية



مطورة للمدرسة الدينية
الإسلامية سونان أمبيل
فرامبون جانجوك

اسم الطالب : _____
رقم التسجيل : _____

SOAL PRE TEST SISWA MADRASAH DINIYAH TAKMILYAH SUNAN AMPEL
PRAMBON NGANJUK

NAMA:

NO ABSEN:

أ. عين نوع الكلمات الآتية بكتابة عين الأسماء من الجمل التالية وشرح علامتها

الرقم	الجملة	كلمة الاسم	علامة الاسم
الأمثال	فَتَحَ مُحَمَّدٌ الْبَابَ	مُحَمَّدٌ	التنوين
	الْمَدْرَسَةُ فِي قَدِيرِي	الْبَابَ	دخول الألف واللام
		الْمَدْرَسَةُ	دخول الألف واللام
		قَدِيرِي	دخول حروف الخفض
١	وَاللَّهِ لَأَنْصُرَنَّ الْأُمَّ	.....	.....
٢	يَا فَاطِمَةُ أَكْتُبِي الدَّرْسَ	.....	.....
٣	أَشْتَرِي كِتَابًا جَدِيدًا	.....	.....
٤	هِيَا مُحَمَّدُ إِذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	.....	.....
٥	إِنَّ الْمَاءَ طَهُورٌ	.....	.....
٦	أَدْرُسُ النَحْوَ فِي الْمَعْهَدِ	.....	.....
٧	يَأْكُلُ الطَّعَامَ	.....	.....
٨	إِزْجِعْ يَا خَالِدُ	.....	.....
٩	أَقْسَمُ بِاللَّهِ	.....	.....
١٠	تَاللَّهِ لَا أَمْنَحُ	.....	.....

ب. إملأ الفراغ بحرف مناسب

الرقم	الكلمة	ج	الرقم	الكلمة	ج
المثال	خَادِمَةٌ	K	المثال	مُهَنْدِسٌ	H
١	مُدْرَسَةٌ		٦	تَاجِرٌ	
٢	تَلْمِيزٌ		٧	فَلَّاحٌ	
٣	مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ		٨	شُرْطِيَّةٌ	
٤	طَبِيبٌ		٩	طَالِبَةٌ	
٥	مُوظَّفَةٌ		١٠	صَفَاحِيَّةٌ	

الأجوبة:

A	Kepala Sekolah	F	Guru (PR)	K	Pembantu (PR)
B	Dokter (LK)	G	Murid (LK)	L	Murid (PR)
C	Pedagang (LK)	H	Insinyur (LK)	M	Wartawan (PR)
D	Petani (LK)	I	Polisi (PR)	N	Pegawai (PR)
E	Koki (LK)	J	Pelukis (PR)	O	Penyanyi (LK)

ج. ضع خطاً تحت كلمة الاسم في النص ثم ترجم إلى الإندونيسية

في المَدْرَسَةِ

أنا فاطمة، أنا طالبة في الفصل السادس من المدرسة الابتدائية. في المدرسة أتعلم العلوم الدينية منها العقيدة والأخلاق، والعلوم العامة منها العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية. في الفصل أقرأ الكتاب وأكتب الدرس، ثم اسمع شرح الأستاذ. أحياناً أتعلم وأصدقائي العلوم الطبيعية في المعمل العلوم، فيها منضدة المختبرة ومجهز وغيرها. في وقت الراحة أزر المكنبة لاستعارة الكتب.

saya fathimah. _____

د. إقرأ النص في التدريب (ج) ثم أكتب حرف (ص) إن كانت الجملة الآتية مناسبة للنص وحرف (خ) إن كانت غيرها

المثال :

- (خ) فَاطِمَةُ هِيَ طَالِبَةٌ فِي الْفَصْلِ الرَّابِعِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
(ص) مَوْضُوعُ النَّصِّ فِي التَّدْرِيبِ (ج) هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ
١. فَاطِمَةُ هِيَ طَالِبَةٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ (_____)
 ٢. يَكُونُ مُجْهَرٌ فِي الْمَعْمَلِ (_____)
 ٣. تَزُورُ فَاطِمَةُ الْمَكْتَبَةَ لِتَشْتَرِيَ الطَّعَامَ (_____)
 ٤. تَزُورُ فَاطِمَةُ الْمَكْتَبَةَ فِي وَقْتِ الرَّاحَةِ (_____)
 ٥. تَتَعَلَّمُ فَاطِمَةُ الْعُلُومَ الدِّينِيَّةَ فَقَطْ (_____)
 ٦. تَكْتُبُ فَاطِمَةُ الدَّرْسَ فِي الْفَصْلِ (_____)
 ٧. تَتَعَلَّمُ فَاطِمَةُ الْعُلُومَ الطَّبِيعِيَّةَ فِي الْمَعْمَلِ كُلَّ الْيَوْمِ (_____)
 ٨. تَسْتَعِيرُ فَاطِمَةُ الْكِتَابَ فِي الْمَكْتَبَةِ (_____)
 ٩. تَكُونُ مِنْضَدَةُ الْمُخْتَبَرَةِ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ (_____)
 ١٠. الْعُلُومُ الْإِجْتِمَاعِيَّةُ مِنْ أَنْوَاعِ الْعُلُومِ الْعَامَّةِ (_____)





المدرسة الدينية التكميلية سنن عامفيل

MADRASAH DINIYAH TAKMILYAH WUSTHA

"SUNAN AMPEL"

NSMDT: 321235180120 No. Tlp. 085788000045

Dsn. Bancar Ds. Singkalanyar Kcc. Prambon Kab. Nganjuk JATIM

SURAT KETERANGAN

Nomor : 112 /Ada/MD/MD SA/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Wustha " Sunan Ampel" dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Lili Maya Dewi
NIM	: 92300518006
Jurusan / Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tahun Akademik	: 2018/2019
Unit Instansi	: IAIN Kediri
Tanggal Penelitian	: 17 september 2019

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun tesis dengan judul :

تطوير الكراسة التدريبية لكتاب متن الأجرومية على ضوء نظرية شوقي ضيف لترقية مهارة القراءة

لطلاب الفصل الأول بالمدرسة الدينية التكميلية سونان أمبيل فرامبون جانجوك

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Nganjuk,

Kepala

Ahmad Muhammad, S.Pd