

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية المشكلة

يشرح قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ عام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني التعليم باعتباره جهدًا واعيًا لإعداد الطلاب من خلال أنشطة التوجيه والتدريس أو التدريب لأدوارهم في المستقبل. إن بالمدخلات التربوية التي تتطلب العلم والفن هي عملية أو جهد وبعضهم البعض بطريقة حضارية، حيث يقوم الطرف الأول بتوجيه التنمية الإنسانية لقدرات وشخصية الطرف الثاني وهو الفرد. أو يمكن توسيعها إلى المستوى الكلي كجهد إنساني واعٍ حيث يساعد أعضاء المجتمع الأكثر نضجًا وثقافة أولئك الأقل قدرة والأقل نضجًا حتى يصلوا معًا إلى مستوى أفضل من القدرة والنضج. وهكذا، بالنسبة لكي هاجر ديوانتارا، لا يمكن فصل التعليم على المستوى الجزئي عن التعليم بالمعنى الكلي، فحتى الانضباط الشخصي هو الهدف والوسيلة لتحقيق الانضباط الأوسع. وهذا يعني أن أساس التعليم موجود في التعليم نفسه، ألا وهو العامل البشري.^١

مدرسة معهد الاسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان كديري هي مؤسسة تعليمية ذات مستويات تعليمية رسمية وغير رسمية. وهذا يتوافق مع رؤية المدرسة الداخلية الإسلامية ورسالتها، لديهم معرفة دينية وعامة، يعملون الصالحات، ولديهم شخصية نبيلة مبنية على الفهم الإسلامي للأهل سنة والجماعة. أهمية الاستجابة لتطورات العصر، خاصة في مجال التعليم، وبصرف النظر عن التعليم غير الرسمي كمحور لدراسة المعرفة الدينية، أنشأت مدرسة فتح العلوم كواكيان كديري الإسلامية الداخلية أيضًا

^١Abdel Rahmat, Pengantar Teori, Konsep dan Penerapan Pendidikan, (ed.: Diseminasi Gagasan, ed.), 13.

مستويات التعليم الرسمي لدعم المعرفة العامة والذي يتطلب حاليًا التعليم الرسمي في إندونيسيا لتنفيذ نظام تعليمي باستخدام منهج دراسي مستقل.

نظام تعليمي يعتمد على نموذج جديد وهو التعلم المتمركز حول الطالب، حيث يتمتع المعلمون بحرية صياغة أهداف التعلم وكذلك تصميمات التعلم والتقييمات التي تناسب خصائص الطلاب واحتياجاتهم، بحيث تتم عملية التعلم ستكون عملية تعليمية مفتوحة ومفتوحة وديناميكية. يتمتع الطلاب بفرصة أخذ زمام المبادرة، وأن يكون لهم صوت وملكية عملية التعلم، كما تتاح لهم الفرصة لتقديم الملاحظات لأنفسهم وللطلاب الآخرين وللمعلمين.^٢ باستخدام هيكل المنهج: ١. التعلم داخل المناهج الدراسية ٢. الملف الشخصي للطالب فانجاسيلا والملف الشخصي للطالب رحمة العالمين. وبصرف النظر عن المدخل بالمنهج، هناك أيضًا مبادئ التعلم والتقييم التي تعتبر مهمة في تنفيذ المنهج المستقلي. مبادئ التعلم هي نتائج تعلم منتظمة تعدل المنهج الذي تحدده الأطراف ذات الصلة المسؤولة عن المنهج والتقييم ومسك دفاتر المواد. أحد أشكال التقييم هو التقييم التشخيصي، أي التقييم الذي يتم إجراؤه في بداية التعلم لتحديد احتياجات التعلم للطلاب، ويتم استخدام النتائج لتصميم التعلم المناسب لمرحلة تحصيل الطلاب.

تتمتع وحدات تنفيذ التعلم والتقييم التعليمية بحرية تحديد استراتيجيات معالجة نتائج التقييم وفقًا للاحتياجات من أجل تحديد معايير تحقيق أهداف التعلم والتي سيتم تسجيلها في تقرير تقدم التعلم (بطاقة التقرير) ويتبعها تقييم المنهج في التعليم الوحدات التي تنفذ المنهج المستقلي. تقييم المنهج في الوحدات التعليمية التي تطبق المنهج المستقلي هو سلسلة من الأنشطة المخططة والمنهجة في جمع ومعالجة المعلومات والبيانات الصحيحة والموثوقة.^٣

² Muhammad Bishr al-Din, Konsep Pembelajaran Kurikulum Mandiri, (R.T., Workshop IKM, 14 Juni 2023).

³Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia tentang Pedoman Penerapan Kurikulum Mandiri di Sekolah Nomor 347 Tahun 2022. 71..

أحد أهداف المنهج في التعليم هو: تطوير عملية ديناميكية يمكنها الاستجابة لمتطلبات التغيير الهيكلي والتطورات في العلوم والتكنولوجيا والعولمة. وتتوافق السياسة العامة في تطوير المناهج مع الرؤية والرسالة والاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم الموضحة في سياسة زيادة معدلات الالتحاق وجودة التعليم وملاءمته وكفاءته.⁴

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية، وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيقها. °ومن أجل تشجيع النجاح، يجب أن يكون المنهج في البرنامج التعليمي مصحوبا بالإشراف أو مراقبة تنفيذ الأنشطة. إذا نظرت إلى الشيء الذي يتم الإشراف عليه، فإن هناك ثلاثة أنواع من الإشراف أو المراقبة، وهي: أ. الإشراف الأكاديمي الذي يركز على ملاحظة المشرف للمشكلات الأكاديمية، وهي الأشياء التي تكون مباشرة في بيئة نشاط التعلم عندما يكون الطلاب في التعلم. عملية. ب) الإشراف الإداري الذي يركز على ملاحظات المشرف على الجوانب الإدارية التي تعمل بمثابة وسائل داعمة لتسهيل تنفيذ التعلم. ج. الإشراف المؤسسي: ويركز على ملاحظات المشرف على الجوانب المركزية للمؤسسة. إذا كان الإشراف الأكاديمي يهدف إلى تحسين التعلم، فإن الإشراف المؤسسي يهدف إلى تحسين سمعة المؤسسة.⁶

بصرف النظر عن التعليم الرسمي، تضم مدرسة فتح العلوم في معهد الإسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان كديري أيضًا مؤسسات ذات مستوى غير رسمي أو تُعرف باسم المدارس الداخلية الإسلامية، حيث توفر المدرسة الداخلية برنامج اختيار قبل دخول الطلاب إلى المدرسة الداخلية الإسلامية. وفي هذه الحالة إذا نظرنا إلى بالمدخل الهيكل التنفيذي للمنهج المستقل فإنه يدخل في مرحلة التقييم الأولي وهي التقييم الشخصية، والتي من أهدافها فحص الطلاب بما يتناسب مع إمكاناتهم واحتياجاتهم. وبالنسبة للطلاب الذين لم يجتازوا الاختيار، فسوف يدخلون إلى فصل الدورة، وهذا لا يتوافق إلا مع

⁴ Omar Hamalik, Kurikulum dan Pembelajaran (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), 3.

⁵ Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia.

⁶ Dadang Suhardan, Pengawas Profesi, (Bandung: Alfabeta, 2010), 47.

تنفيذ المنهج المستقلي الذي يستخدم المرحلة الأولية لتجميع الطلاب الذين لديهم نفس الاحتياجات والإمكانات، وسيتم منحهم لاحقًا المواد التعليمية وأدوات التعلم والتقييمات والتقويمات حسب احتياجات الطلاب.

علاوة على ذلك، أثناء التعلم المستمر في الفصل الدراسي بمدرسة فتح العلوم كيو اكيان كديري الإسلامية الداخلية، فإنه يوفر المواد الأساسية بالإضافة إلى المواد القائمة على القدوة والتداول والأخلاق التي لا تختلف. إذا نظرنا إليها من منظور المنهج المستقلي، فإن هذا هو بما يتماشى مع ملف تعريف الطالب الملف الشخصي للطالب فانجاسيلا والملف الشخصي للطالب رحمة العالمين. لذلك، تم تنفيذ النقاط الرئيسية لهيكل المناهج المستقلة، وهي وجود التعلم داخل المناهج الدراسية وكذلك ملف تعريف الطالب الملف الشخصي للطالب فانجاسيلا والملف الشخصي للطالب رحمة العالمين ، في مدرسة فتح العلوم كواجان كديري الداخلية الإسلامية.

المادة الرئيسية المدرجة في القسم اللامنهجي في فصل الدورة معهد الاسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان كديري هي تعلم تركيب الجملة العربية من خلال وحدة التدريس العمريطي، وهو كتاب أساسي لدراسة بنية الجملة العربية مع أحد الأهداف وهو أن يتمكن الطلاب من ذلك فهم النصوص المستخدمة بناءً على اللغة العربية المعروفة بين الطلاب والاندونيسيين بالكتاب الأصفر. ومع ذلك، أثناء التعلم في الفصل الدراسي باستخدام التعلم المنهج الرئيسي، وهو كتاب العمريطي مع المواد التعليمية باللغة العربية، أصبح هذا أحد العوائق أمام الطلاب في الفصل الدراسي لفهم محتويات مادة الكتاب. علاوة على ذلك، فإن محتويات الكتاب تستخدم أمثلة نادرة ما توجد مباشرة في الكتب الصفراء، ومن ناحية أخرى، لا تزال طريقة التدريس المستخدمة متمركزة حول المعلم، وهي استخدام طريقة القراءة الملموسة بحيث تمكن الطلاب من فهم المادة وفهمها. قم أيضًا بالتدرب على المادة الموجودة في الكتاب التراث مباشرة، لكن لا تزال تجد صعوبة في ذلك. وبصرف النظر عن ذلك، فإن استخدام أدوات التعلم مثل

نتائج التعلم، وأهداف التعلم، ومؤشرات التعلم، وكفاءات التعلم، وتدفع أهداف التعلم، بما في ذلك تخصيص الوقت، لم يتم تصورها بدقة، مما يجعلها أقل فعالية في تحقيق أهداف التعلم.

من الشرح التحريري ، فإن أهمية المناهج التعليمية المركزة، سواء من حيث التخطيط والتنفيذ والمواد التعليمية وأدوات التعلم والتقييم، وحتى تقييم التعلم، تتطلب أيضاً هياكل ومفاهيم مناهج جيدة لدعم الإنجاز الناجح للتعليم الجيد. الأهداف. في هذه الحالة، يريد الباحث تصميمًا جديدًا وفاقًا بسيطًا من خلال ربط المنهج المستقلي في التعليم العام والتعليم في المدارس الداخلية الإسلامية والذي يتم تنفيذه في الفصل الدراسي في مدرسة فتح العلوم كواجان كديري الإسلامية الداخلية.

يركز هذا البحث على المواد التعليمية وأدوات التعلم، وخاصة المواد التعليمية الموجودة في كتاب نادزوم إمريشي ، مع التركيز على تطوير المواد الموجودة لجعل أهداف التعلم أكثر فعالية. على أمل إنتاج مواد تعليمية جيدة وكذلك إنتاج أجهزة تعليمية مثالية.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطوير مواد قواعد اللغة العربية في كتاب نظم العمرطي بالمدخل تعلم المنهج المستقلي؟

٢. ما مدى تطوير مواد قواعد اللغة العربية العربي في كتاب نظم العمرطي بالمدخل تعلم المنهج المستقلي؟

ج. أهداف البحث

١. فهم نموذج تطوير مواد قواعد اللغة العربية في كتاب نظم العمرطي بالمدخل تعلم المنهج المستقلي.

٢. تحديد مدى فاعلية تطوير مواد قواعد اللغة العربية في كتاب نظم العمرطي بالمدخل المنهج المستقلي.

د. مواصفات المنتج المتوقعة

أدى البحث في تطوير مواد قواعد اللغة العربية العربي في كتاب نظام عمرطي مع بالمدخل تعلم المنهج المستقلي إلى منتج على شكل كتاب مترجم من كتاب نظام عمرطي والذي سيتم توجيهه لاحقًا إلى مفاهيم التعلم المنهج المستقل. من المتوقع أن تسهل نتائج هذه الترجمة والتطوير على الطلاب تنفيذ أو ممارسة مواد النحو العربي لممارستها مباشرة في الكتاب التراث أو محررات اللغة العربية ، وفي هذه الحالة يتم العمل على تطوير كتاب نظام العمرطي من وجهة نظر إعادة الترجمة إلى اللغة الإندونيسية، مصحوبة بتخطيط المواد وأيضًا تقديم أمثلة مباشرة مأخوذة من الكتاب الأصفر. وبصرف النظر عن نموذج الترجمة الإندونيسية ، يتم توفير التطوير أيضًا في شكل أسئلة تدريب وأيضًا طرق عملية لتطبيق مواد النحو العربية، خاصة في كتاب العمرطي، بحيث يمكن ممارستها مباشرة في الكتاب الأصفر. يركز المؤلف في هذا الكتاب المترجم على باب الكلام إلى باب المنطقة وإخوتها.

هـ. أهمية البحث

قسمت الباحث أهمية البحث على الأهمية النظرية والتطبيقية على النحو التالي:

١. الجانب النظري

أ. يفيد هذا البحث بالإضافة إلى المعرفة في اللغة العربية وخاصة في تدريس الكتاب القواعد

النحوية من نظم العمرطي

ب. أن تكون مراجعًا للباحثين الآخرين الذين يتطلعون إلى تطوير كتاب النحو من نظم العمرطي

٢. الجانب التطبيقي

١ . بالنسبة للباحث: إعداد الكتاب يعطي الباحثين تجربة مفيدة في إعداد الكتاب التربوي مقال

خاص في القواعد النحوية من نظم العمريطي

ب. لمعلم اللغة العربية: يساعد هذا الكتاب المدرس في تعليم الطلاب مادة النحو من نظم العمريطي

ج. للطلاب : بوجود المنتج الجديد الذي يتم إنتاجه من قبل الباحث في شكل كتاب جديد يتضمن المواد التعليمية قواعد العربية بالطريقة الاستقرائية يمكن أن تشارك في عملية التعلم وتساعد على تحسين القدرة في قواعد عند الطلاب

و. حدود البحث

تتكون حدود البحث في هذا البحث من ثلاثة حدود وهي:

١. الحدود المقررة: يقتصر هذا البحث على تطوير كتاب النحو نظم العمريطي في باب الكلام، الاعراب، وكلمة العمدة و بعد كلمة المكملات

٢. الحدود المكانية: سيجرى البحث لطلاب في فصل الدورة معهد الاسلامية السلفية فتح العلوم كواكبان كديري.

٣. الهدىانية: هذا البحث محصور في تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٣

ز. تحديد المصطلحات

هناك مصطلحات في عنوان البحث توضحها الباحث على النحو التالي:

١. تطوير الكتاب التربوي

تطوير مجموعة الخطوات التي اتخذتها الخطوات المنهجية في الموضوع التعلم والمواصفات العلمية الكاملة للنظام التعليمي بما في ذلك من المصادر والمواقف والدروس والدورات ، ويتم

ذلك على الورق. الباحث يريد هذابحث في تطوير كتاب إعادة الصياغة النحوية في فصل الدورة
معهد الاسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان كديري

٢. القواعد

إنه نوع من العلوم العربية ، وهو معرفة بالمبادئ التي يُعرف من خلالها أن الهياكل العربية
صحيحة وسليمة بشكل معبر وبناء

٤. المنهج المستقلي

هو نظام تعليمي يعتمد على نموذج جديد وهو التعلم المتمركز حول الطالب، حيث يتمتع
المعلمون بحرية صياغة أهداف التعلم وكذلك تصميمات التعلم والتقييمات التي تناسب خصائص
الطلاب واحتياجاتهم، بحيث تكون عملية التعلم سلسلة عملية تعلم مفتوحة وديناميكية. يتمتع
الطلاب بفرصة أخذ زمام المبادرة، وأن يكون لهم صوت وملكية عملية التعلم، كما تتاح لهم
الفرصة لتقديم الملاحظات لأنفسهم وللطلاب الآخرين وللمعلمين

ح. دراسات سابقة

(١) الحنى مصطفى، نور. ٢٠١٩. تطوير كتاب متكامل في علم الجريمة في ضوء النظرية البنائية
لتحسين كفاءة الإنسان. هوية في معهد أنور الهدى، معهد الاسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان
كديري. رسالة ماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا، جامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية، معهد الاسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان كديري. استخدم هذا البحث
منهج البحث والتطوير بتصميم بروك و كال. وتتكون من عشر خطوات، وقام الباحث بتكييف
البحث إلى ثماني خطوات: تحليل الاحتياجات والمشكلات، وجمع المعلومات، وتصميم المنتج،
والتحقق من صحة المنتج، وتحسين المنتج، وتجربة المنتج الفردي، وتحسين المنتج "ت ك"،
والتجربة الميدانية للمنتج.

(٢). زبان نور الدين، ٢٠١٩م موضوع البحث: تطوير مواد قواعد اللغة العربية بالطريقة الاستقرائية في مدرسة الملتزم ٢ المتوسطة الإسلامية الشاملة كونجان جاوى الغربية رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية معهد الإسلامية السلفية فتح العلوم كواكيان كدير هذا البحث نوع البحث والتطوير باستخدام إجراءات البحث التي قدمها بورغ وغال في كتاب سوجيونو. البيانات المحصورة من هذا البحث البيانات الكمية والبيانات الكيفية التي جمعها الباحث بطريقة المقابلة والاستبانة والاختبار.

(٣). فطاني، ٢٠١١. موضوع البحث: استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية. نتائج البحث: نتائج المحصلة هذا البحث فخلاصتها فيما يأتي: (١) إن من استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية وتركيبها إلى جمل مفيدة والذي قد قام به البحث من حيث تنفيذه ملائم المستوى الطلبة الدراسية المتوسطة الإسلامية. (٢) استخدام الطريقة الاستقرائية في تعليم قواعد اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في كتابة الكلمات العربية وتركيبها إلى جمل مفيدة لدى الطلبة في الصف الثامن بمدرسة الرئيسية المتوسطة الإسلامية متارم فعال ويؤثر جوهريا .

(٤) الحنى مصطفى، نور ٢٠١٩ تطوير كتاب متممة الآجرومية على ضوء النظرية البنائية لترقية الكفاءة النحوية في معهد أنوار الهدى مالانج. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. والهدف من هذا البحث هو (١) تطوير المواد التعليمية الموجودة على أساس النظرية البنائية نظرا إلى أهميتها في عملية التعليم (٢) معرفة فعالية المواد التعليمية التي تم تطويرها وتطبيقها على الطلبة في المستوى الوسطى ٢ في معهد أنوار الهدى مالانج. استخدم هذا البحث منهج البحث والتطوير مع تصميم بروج وغال (Borg and Gall) الذي تتكون من عشر خطوات ويكيف الباحث على ثمان خطوات

تحليل الاحتياجات والمشكلات جمع المعلومات، تصميم المنتج، تصديق المنتج، تحسين المنتج تجربة المنتج الفردية، تحسين المنتج، تجربة المنتج الميدانية.

٥) سيتي نور حنا عبد الخالد ٢٠١٤ م، تحت الموضوع "تطوير كتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة". هدف البحث: معرفة خطوات تطوير كتاب النحو العربي بالأمثلة القرآنية لطلاب المرحلة الثانوية بمدرسة الجنيد الإسلامية بسنغافورة. ومنهج البحث المنهج التطويري لهدف كتاب النحو ويستند هذا البحث على المدخل الكمي. ونتيجة البحث: هذا الكتاب المطور بالأمثلة القرآنية له اثر إيجابي على الطلاب الذين صمم لهم فإنه يشعرون بأهمية تعلم النحو لأغراض فهم القرآن الكريم وعملية تعليم النحو.

وبناءً على دراسات سابقة يرى الباحث أن الموضوع المراد بحثه من قبل الباحث موضوع جديد ومبتكر لأنه في تلك الدراسات السابقة يوجد فرق واضح. لم تجد بحثافي تطوير كتاب النحو من المتن الجرمية لحماية الكفاءة النحوية. هذه الاختلافات كلها دالة إلا أن البحث التالي هو بحث جديد وليس بحثًا اصطناعيًا ، ولم يجد الباحث موضوعًا لبحث مشابه هذا