

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian terkait pengaruh *konsep diri akademik* dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar siswa kelas x mata pelajaran bahasa indonesia smk PGRI 4 kota Kediri dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif antara *konsep diri akademik* dengan kemandirian Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Smk PGRI 4 Kota Kediri. Berdasarkan dari hasil analisis korelasi *product moment*, bahwa nilai Koefisien Korelasi, $r = 0.558$ (positif) > 0.05 dengan signifikansi $p = 0.00 < 0.05$. yang berarti bahwa antara variabel *konsep diri akademik* (X1) dengan kemandirian belajar (Y) memiliki pengaruh yang signifikan. Sumbangan efektif (r^2) yang didapatkan yakni 0.31, yang berarti *konsep diri akademik* memberikan sumbangan efektif terhadap kemandirian belajar sebesar 31 %.⁹⁵ Dan dikarenakan angka pada Korelasi Pearson bernilai positif maka dinyatakan kedua variabel memiliki pengaruh yang searah atau positif. Hal ini berarti H₀ ditolak dan H_a diterima sehingga hipotesis yang muncul adalah terdapat pengaruh positif antara *konsep diri akademik* dengan kemandirian belajar pada siswa kelas X SMK PGRI 4 Kota Kediri.
2. Terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar dengan KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA KELAS X MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SMK PGRI 4 KOTA KEDIRI. Berdasarkan pada hasil uji hipotesis

⁹⁵ Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 32.

menggunakan korelasi *product moment* nilai Koefisien Korelasi, $r = 0.829$ (positif) > 0.05 dengan signifikansi $p = 0.00 < 0.05$. yang berarti bahwa antara variabel motivasi belajar (X2) dengan kemandirian belajar (Y) memiliki pengaruh yang signifikan. Nilai r^2 sebesar 0.68, hal ini berarti motivasi belajar memberikan nilai sumbangsih efektif terhadap kemandirian belajar sebesar 68 %.⁹⁶ Hal ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga hipotesis yang muncul adalah terdapat pengaruh positif antara motivasi belajar dengan kemandirian belajar pada siswa kelas X PGRI 4 Kota Kediri.

3. Pengaruh Konsep Diri Akademik Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Smk PGRI 4 Kota Kediri. Berdasarkan tabel dipaparkan nilai signifikan F Change yaitu $0.00 < 0.05$, $R=835$ berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara *konsep diri akademik* dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar. Dengan nilai r-hitung yaitu $0.697 > 0.05$, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel bebas yaitu *konsep diri akademik* (X1) dan motivasi belajar (X2) sama-sama memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap variabel terikat yaitu kemandirian belajar (Y). Maka, H_0 ditolak dan H_a diterima , berarti hipotesis yang muncul ialah terdapat pengaruh positif antara *konsep diri akademik* dan motivasi belajar dengan kemandirian belajar pada siswa kelas X SMK PGRI 4 Kota Kediri. Nilai koefisien pengaruh yang diberikan oleh variabel independen yakni *konsep diri akademik* dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar sebesar 69 %

⁹⁶ Abdullah, 32.

B. Saran

1. Bagi siswa

Diharapkan dari penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya siswa SMK PGRI 4 Kota Kediri , supaya memahami pengaruh konsep diri akademik dan motivasi belajar terhadap kemandirian belajar, agar dapat membantu serta mendukung siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar para siswa.

2. Bagi Guru

Dengan penelitian ini, disarankan agar guru dapat membimbing siswa agar mengetahui tingkat kemandirian para siswa SMK PGRI 4 Kota Kediri.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Dengan adanya penelitian ini, disarankan agar peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan sampel yang lebih luas atau variabel independent yang menarik, subjek yang unik, atau lokasi yang berbeda, lebih fokus terhadap Kemandirian Belajar, meneliti subjek yang lebih luas dengan jenis kelamin yang berbeda serta usia subjek yang berbeda, sehingga dapat memperkaya hasil penelitian dan menambah wawasan bagi pembaca.