

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil analisis dan pembahasan data, peneliti memperoleh kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan mengenai korelasi antara *social support* dengan *academic burnout* pada siswa kelas XII SMA Queen Al-Falah Ploso sebagai berikut:

1. Siswa kelas XII SMA Queen Al-Falah memiliki tingkat *social support* pada kategori **tinggi**. Hal ini didasarkan pada analisis dan perhitungan yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya. Sehingga didapat kesimpulan bahwa sebanyak 71 siswa dengan persentase 39% memiliki tingkat *social support* dengan kategori tinggi, dengan aspek yang memberikan kontribusi terbesar yaitu dukungan informatif dengan persentase sebesar 25,130%.
2. Siswa kelas XII SMA Queen Al-Falah memiliki tingkat *academic burnout* pada kategori **sedang**. Hal ini didasarkan pada analisis dan perhitungan yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya. Sehingga didapat kesimpulan bahwa sebanyak 97 siswa dengan persentase 54% memiliki tingkat *academic burnout* dengan kategori tinggi, dengan aspek yang memberikan kontribusi terbesar yaitu kelelahan (*exhaustion*) dengan persentase sebesar 34,590%.
3. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan adanya pengaruh signifikan antara *social support* dengan *academic burnout*, dengan nilai

signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$ . Selain itu, didapatkan nilai korelasi *pearson* sebesar 0,650 yang menunjukkan bahwa terdapat korelasi antara *social support* dengan *academic burnout*. Maka  $H_a$  diterima  $H_0$  ditolak.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi mengenai *social support* dan *academic burnout* pada siswa kelas XII. Diharapkan sekolah dapat memperkuat layanan konseling atau bimbingan akademik yang dapat membantu siswa dalam menghadapi tantangan *academic burnout*. Sehingga menciptakan lingkungan sekolah yang suportif dan positif antara siswa, guru, dan staf di masa depan.
2. Bagi siswa dari penelitian ini diharapkan mampu memahami lebih baik mengenai *social support* dan *academic burnout* serta dampak negatif yang mungkin di ditimbulkan oleh *academic burnout*. Sehingga diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan dalam menghadapi *academic burnout* seperti meluangkan waktu dengan istirahat yang cukup, menjadwal ulang pembelajaran seperti menentukan waktu yang paling produktif, prioritaskan, evaluasi dan menyesuaikan tugas.
3. Bagi peneliti berikutnya diharapkan dapat mempertimbangkan untuk menggunakan pendekatan kualitatif atau *mixed methods* agar dapat memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengalaman siswa terkait *social support* dan *academic burnout*. Penelitian selanjutnya juga dapat menambahkan variabel lain seperti *hardiness* atau *student*

*engagement* yang berhubungan dengan *social support* dan *academic burnout* dengan menggunakan subjek penelitian yang lebih spesifik yang rentan mengalami *academic burnout*.