

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Riset/Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1689/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 9 April 2025

Kepada
Kepala MI Miftahul Huda Ngreco
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : KRISTINA DAMAYANTI
NIM : 21206081
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Ngreco"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

NIP. 196706012000031001

Sent To : kristinadmynt08@gmail.com

Lampiran 2 Surat Keterangan Kegiatan Penelitian



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM HASYIM ASY'ARI
MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL HUDA**

STATUS TERAKREDITASI A
NSM : 111 235 060 063 NPSN : 60714819
Jalan Raya Ngreco No. 113 Kandat Kediri Jawa Timur Telp. (0354) 478809 email:mingreco@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
No : 024/ML.Mifda/Ket./IV/2025

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama lengkap : Umi Mukhlisoh, S.Pd.I
NIP : 196709242005012003
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MI MIFTAHUL HUDA NGRECO
Alamat Madrasah : Jln. Raya No. 113 Ngreco Kandat Kediri

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Telah Menerima Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Tribakti Lirboyo Kediri, atas nama :

No	Nama	NIM	Prodi
1	Kristina Damayanti	21206081	PGMI

Bahwa Mahasiswa tersebut dapat kami terima di "MI Miftahul Huda" Desa Ngreco Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri, untuk melakukan penelitian lapangan dalam rangka menyelesaikan dan menyusun skripsi. Dengan judul skripsi "Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Tumbuhan Sumber Kehidupan di Bumi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas IV MI Miftahul Huda Ngreco".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan sebagai mestinya.

Kediri, 19 April 2025
Kepala Madrasah,



Mukhlisoh, S.Pd.I
NIP. 196709242005012003

Lampiran 3 Instrumen Validasi Media

INSTRUMENT VALIDASI AHLI MEDIA

"Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa MI Miftahul Huda Ngreco"

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini:

Nama : Dr. Hj. Desy Putri P. Skam, M.Pd

NIP : -

Instansi : Fak. Tarbiyah

Pendidikan : S-3 Studi Islam IAIN Kediri

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang telah tersedia, Adapun 5 skor jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup Baik
 Skor 2 : Kurang Baik
 Skor 1 : Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon menulis komentar, saran, dan kritik pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan tampilan						
1.	Kemenarikan desain media pembelajaran				✓	
2.	Tata letak pada media pembelajaran					✓
3.	Bahan yang termuat pada media pembelajaran					✓
4.	Kesesuaian warna flipbook berbasis discovery learning yang tepat dan menarik					✓
Aspek kelengkapan media pembelajaran						
5.	Media dapat memperluas wawasan peserta didik					✓
6.	Media mudah di operasikan ke peserta didik					✓
7.	Kemenarikan warna dan gambar pada media flipbook berbasis discovery learning					✓

CS Dipindai dengan CamScanner

8.	Tata bahasa mudah untuk di pahami				✓	
9.	Fleksibilitas (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)					✓
10.	Keawetan media pembelajaran					✓
Aspek pembelajaran						
11.	Kesesuaian media pembelajaran dengan Cp dan Tp					✓
12.	Media pembelajaran mudah di pahami siswa dengan baik					✓
13.	Kelengkapan petunjuk penggunaan					✓
14.	Konten atau isi materi dalam media flipbook berbasis discovery learning dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam topik keberagaman budaya				✓	
15.	Menyajikan tolak ukur keberhasilan pembelajaran				✓	

D. Komentar, kritik, dan saran

- Hal 10 logo (AM) dihilangkan saja,
- Hal 16, 20 Typo
- Hal 16 Link youtube blm aktif
- + Hal 18 kasih peramoran di awal
- Hal 20 poin (2) ubat menjad-angka agar matching deng bagian depan

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, flipbook berbasis discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Ngreco dapat dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

Kediri, 21 Maret 2025

Validator


Dr. Hj. Desy Asti P. M.Pd

Lampiran 4 Instrumen Validasi Materi

INSTRUMENT VALIDASI AHLI MATERI

“Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa MI Miftahul Huda Ngreco”

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini:

Nama : Erika Purpitasari, M.Pd
 NIP : 198705262023212040
 Instansi : IAIN Kediri
 Pendidikan : S2 Pendidikan Dasar

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang telah tersedia, Adapun 5 skor jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup Baik
 Skor 2 : Kurang Baik
 Skor 1 : Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon menulis komentar, saran, dan kritik pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan tampilan						
1.	Isi materi sesuai dengan indikator					✓
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
3.	Keluasan materi					✓
4.	Mendorong keingintahuan					✓
5.	Keruntutan penyajian materi				✓	
Aspek kelengkapan media pembelajaran						
6.	Materi yang disajikan memiliki tampilan yang menarik				✓	
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
Aspek pembelajaran						
8.	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓

CS Dipindai dengan CamScanner

9.	Materi yang di sajikan memiliki tampilan yang menarik				✓	
10.	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah di pahami				✓	

D. Komentar, kritik, dan saran

Menyusutkan nama peletakan bagian tubuh tumbuhan,
 Desain gambar jangan kepotong, gambar daun menyirip,
 gambar batang kayu, penamaan nama bagian gambar

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, flipbook berbasis discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Ngreco dapat dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Kediri, 20 Maret 2021
 Validator

Enka Puspitarani, M.Pd
 NIP. 198705262023212046

Lampiran 5 Instrumen Validasi Pembelajaran

INSTRUMENT VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

"Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa MI Miftahul Huda Ngreco"

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

Nama : ATIK ZAINUN AFIFAH, S.Pd

NIP : -

Instansi : MIS MIFTAHUL HUDA NGRECO

Pendidikan : PGMI

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang telah tersedia, Adapun 5 skor jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 Skor 5 : Sangat Baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 3 : Cukup Baik
 Skor 2 : Kurang Baik
 Skor 1 : Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon menulis komentar, saran, dan kritik pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek kelayakan tampilan						
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi					✓
2.	Kesesuaian penyampaian materi dengan media pembelajaran yang di kembangkan				✓	
3.	Kesesuaian proses pembelajaran dengan metode yang di gunakan					✓
4.	Runtutan belajar sudah tepat					✓
5.	Kelengkapan identitas dan informasi umum					✓
Aspek kelengkapan media pembelajaran						
6.	Konten atau isi materi dalam media flipbook berbasis discovery learning dapat meningkatkan kemampuan belajar peserta didik					✓

CS Dipindai dengan CamScanner

7.	Media Flipbook dapat memperluas wawasan peserta didik					✓
8.	Tata bahasa dalam media Flipbook mudah untuk dipahami					✓
Aspek Pembelajaran						
9.	Kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik kelas IV di MI Miftahul Huda Ngreco					✓
10.	Media Flipbook dapat mendorong semangat dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran				✓	

D. Komentar, kritik, dan saran

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, flipbook berbasis discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Ngreco dapat dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Kediri, 11, April 2025

Validator



(ATIK ZAINUN AFIFAH, SRI)

Lampiran 6 Instrumen Validasi Soal *Pre-test* Dan *Post-test*

INSTRUMENT VALIDASI AHLI *POSTEST* DAN *PRETEST*

"Pengembangan Flipbook Berbasis Discovery Learning Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa MI Miftahul Huda Ngreco"

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas ketersediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini:

Nama : Erka Purpitarani, M.Pd
 NIP : 198705262023212070
 Instansi : IAIN Kediri
 Pendidikan : Sa Pendidikan Dasar

B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom pertanyaan yang telah tersedia, Adapun 5 skor jawaban yang tersedia sebagai berikut:
 - Skor 5 : Sangat Baik
 - Skor 4 : Baik
 - Skor 3 : Cukup Baik
 - Skor 2 : Kurang Baik
 - Skor 1 : Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon menulis komentar, saran, dan kritik pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Indikator	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Materi						
1.	Kesesuaian soal dengan CP					✓
2.	Kesesuaian soal dengan TP					✓
3.	Kesesuaian soal dengan dengan kemampuan pemahaman siswa				✓	
4.	Pilihan jawaban logis					✓
5.	Kejelasan setiap butir soal				✓	
6.	Butir soal yang disajikan mudah dipahami					✓
Bahasa						
7.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami siswa					✓
9.	Ketetapan penggunaan bahasa pada setiap soal				✓	
10.	Tata bahasa mudah untuk di pahami				✓	

D. Komentar, kritik, dan saran

1. Penulisan diteliti kembali
2. Pilihan jawaban untuk penomorannya gunakan huruf kecil
3. Gambar gunakan yang jelas dan berwarna
4. level tingkat kognitif di tulis
5. Rapihan penataannya.

E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, flipbook berbasis discovery learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Miftahul Huda Ngreco dapat dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Kegiri, 20 Maret 2021

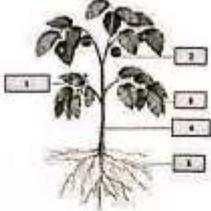
Validator



Erika Purpitasari, M.Pd
Nip. 198705262023212040

Lampiran 7 Soal Pre-test Dan Dokumentasi

Nama : Kesya
 No. Absen : _____
 Kelas : _____

- 80
1. Bagian utama dari tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral adalah...
 - a. Batang
 - b. Daun
 - c. Akar
 - d. Bunga
 2. Apa fungsi utama daun pada tumbuhan...
 - a. Menyerap air
 - b. Tempat fotosintesis
 - c. Menyimpan cadangan makanan
 - d. Tempat tumbuhnya bunga
 3. Bagian tumbuhan yang berfungsi mengangkut air dan nutrisi dari akar ke daun adalah...
 - a. Jaringan Floem
 - b. Jaringan Xilem
 - c. Akar
 - d. Batang
 4. Apa yang dimaksud dengan fotosintesis...
 - a. Proses tumbuhan menghasilkan air
 - b. Proses tumbuhan mengolah cahaya menjadi energi
 - c. Proses tumbuhan menghasilkan oksigen
 - d. Proses tumbuhan menghasilkan karbon dioksida
 5. Syarat utama fotosintesis pada tumbuhan adalah...
 - a. Kelembaban
 - b. Cahaya matahari, karbon dioksida, dan air
 - c. Hanya air
 - d. Hanya cahaya matahari
 6. Bagaimana cahaya memengaruhi proses fotosintesis...
 - a. Membantu mengubah karbon dioksida menjadi oksigen
 - b. Meningkatkan suhu tumbuhan
 - c. Membantu mengubah air menjadi gula
 - d. Menghasilkan oksigen dari air
 7. Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan biji adalah...
 - a. Kelopak bunga
 - b. Putik
 - c. Serbuk sari
 - d. Benang sari
 8. Bunga yang memiliki benang sari dan putik disebut...
 - a. Bunga sempurna
 - b. Bunga tidak sempurna
 - c. Bunga berkelamin tunggal
 - d. Bunga betina
 9. Bagian bunga yang berfungsi melindungi putik dan benang sari saat masih kuncup adalah...
 - a. Kelopak bunga
 - b. Daun bunga
 - c. Mahkota bunga
 - d. Benang sari
 10. Bagian yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah...
 
 - a. Batang
 - b. akar
 - c. daun
 - d. bunga
 11. Gambar disamping yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral dari tanah adalah...
 

d. Putik

12. Gambar di samping yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan serbuk sari adalah...

a. Putik
 b. Mahkota
 c. Benang sari
 d. Kelopak



13. Putik pada bunga berfungsi untuk...

a. Menyerap air
 b. Menyerap karbondioksida
 c. Menyimpan biji
 d. Menyambut serbuk sari

14. Apa fungsi dari kelopak bunga....

a. Menarik serangga
 b. Melindungi bunga saat masih kuncup
 c. Menghasilkan serbuk sari
 d. Menyebarkan biji

15. Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan biji adalah...

a. Putik
 b. Benang sari
 c. Mahkota
 d. Kelopak

16. Berdasarkan gambar di samping, bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral adalah...

a. Akar
 b. Batang
 c. Daun
 d. Bunga



17. Proses fotosintesis terjadi di bagian yang berwarna hijau, yaitu...

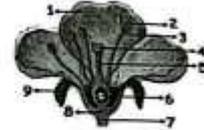
a. Kloroplas
 b. Epidermis

c. Stomata

d. Pembuluh angkut

18. Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan serbuk sari ditunjukkan dengan angka...

a. 1
 b. 3
 c. 2
 d. 4



19. Pada gambar bunga di samping, bagian yang berfungsi untuk menarik serangga adalah...

a. Benang sari
 b. Kelopak
 c. Mahkota
 d. Putik



20. Jaringan pengangkut pada tumbuhan yang berfungsi mengangkut air, mineral, dan nutrisi dari akar ke seluruh bagian tumbuhan...

a. Xilem
 b. Floem
 c. Stomata
 d. Kloroplas



Lampiran 8 Soal *Post-test* Dan Dokumentasi

95

Nama : DANIMAKOPIJENITA
 No. absen : 6
 Kelas : 4C

- Di bawah ini yang termasuk fungsi akar pada tumbuhan adalah ...
 - Menyerap air dan mineral
 - Menyerap cahaya
 - Menghasilkan makanan
 - Menghasilkan oksigen
- Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi untuk membawa air dari akar ke daun adalah...
 - Batang
 - Akar
 - Daun
 - Bunga
- Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi untuk menyimpan cadangan makanan adalah...
 - Akar
 - Batang
 - Daun
 - Bunga
- Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menghasilkan oksigen adalah...
 - Batang
 - Daun
 - Akar
 - Bunga
- Fungsi dari daun pada tumbuhan adalah...
 - Menyerap air
 - Membuat makanan dengan fotosintesis
 - Menyimpan makanan
 - Menumbuhkan tunas baru
- Proses fotosintesis membutuhkan bahan-bahan berikut, kecuali...
 - Cahaya matahari
 - Air
 - Karbon dioksida
 - Oksigen
- Proses fotosintesis yang terjadi pada tumbuhan terletak pada ...
 - Akar
 - Daun
 - Batang
 - Bunga
- Hasil utama dari proses fotosintesis adalah...
 - Air
 - Oksigen
 - Gula
 - Karbon dioksida
- Proses fotosintesis memerlukan gas yang disebut...
 - Oksigen
 - Karbon dioksida
 - Nitrogen
 - Hidrogen
- Cahaya matahari digunakan oleh tumbuhan untuk...
 - Menyerap air
 - Membantu proses fotosintesis
 - Menumbuhkan akar
 - Menghasilkan karbon dioksida
- Berikut ini adalah bagian dari bunga yang fungsinya untuk menarik serangga, kecuali...
 - Kelopak bunga
 - Mahkota bunga
 - Benang sari

CS Dipindai dengan CamScanner

- d. Putik
12. Gambar di samping yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan serbuk sari adalah...

- a. Putik
 b. Mahkota
 c. Benang sari
 d. Kelopak



13. Putik pada bunga berfungsi untuk...

- a. Menyerap air
 b. Menyerap karbondioksida
 c. Menyimpan biji
 d. Menyambut serbuk sari

14. Apa fungsi dari kelopak bunga....

- a. Menarik serangga
 b. Melindungi bunga saat masih kuncup
 c. Menghasilkan serbuk sari
 d. Menyebarkan biji

15. Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan biji adalah...

- a. Putik
 b. Benang sari
 c. Mahkota
 d. Kelopak

16. Berdasarkan gambar di samping, bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menyerap air dan mineral adalah...

- a. Akar
 b. Batang
 c. Daun
 d. Bunga



17. Proses fotosintesis terjadi di bagian yang berwarna hijau, yaitu...

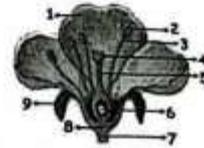
- a. Kloroplas
 b. Epidermis

- c. Stomata

- d. Pembuluh angkut

18. Bagian bunga yang berfungsi untuk menghasilkan serbuk sari ditunjukkan dengan angka...

- a. 1
 b. 3
 c. 2
 d. 4



19. Pada gambar bunga di samping, bagian yang berfungsi untuk menarik serangga adalah...

- a. Benang sari
 b. Kelopak
 c. Mahkota
 d. Putik



20. Jaringan pengangkut pada tumbuhan yang berfungsi mengangkut air, mineral, dan nutrisi dari akar ke seluruh bagian tumbuhan...

- a. Xilem
 b. Floem
 c. Stomata
 d. Kloroplas

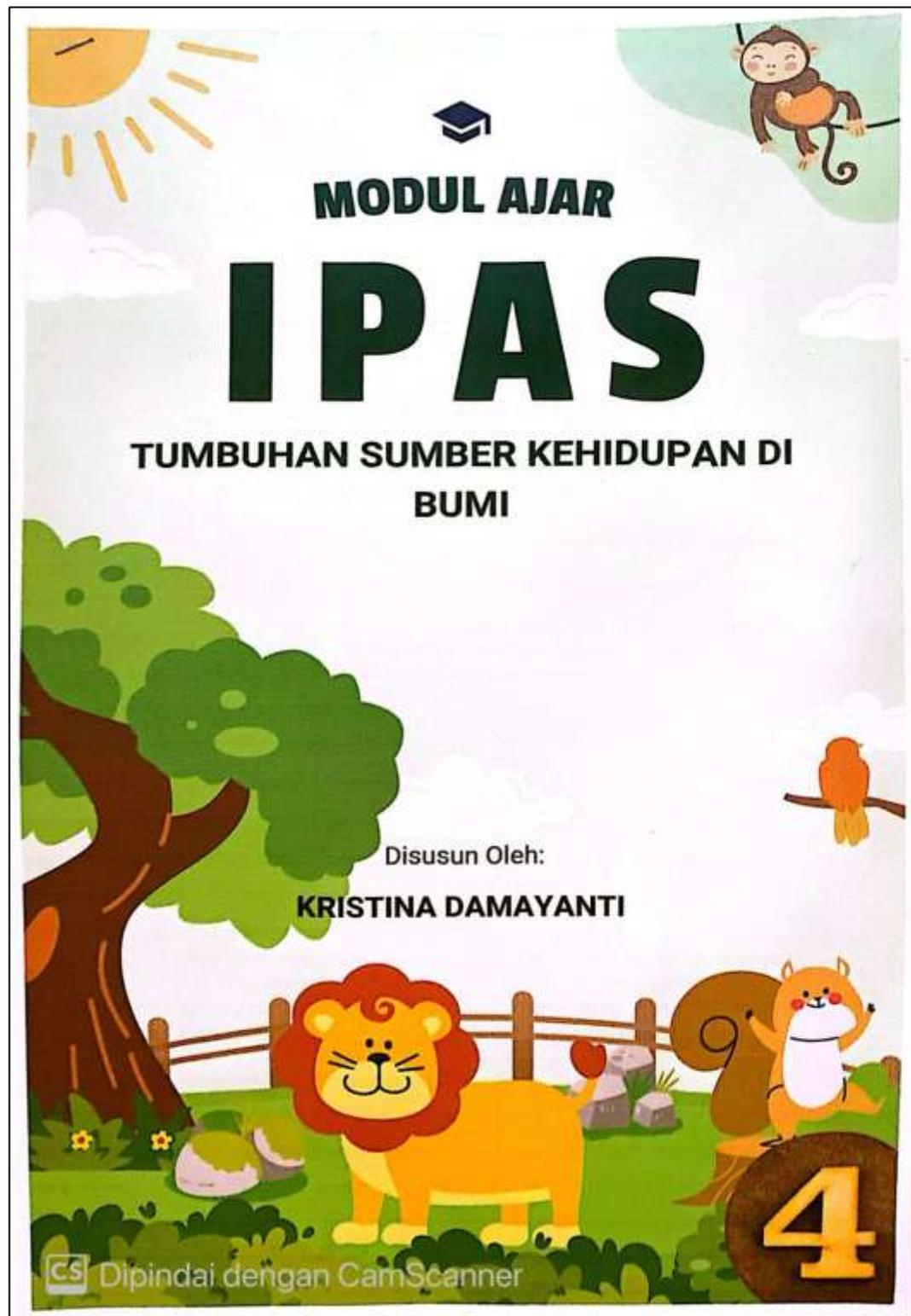


Lampiran 9 Dokumentasi Penerapan Media





Lampiran 10 Modul Ajar



A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Kristina Damayanti
Instansi	: MI Miftahul Huda Ngreco
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial
Fase / Kelas	: B/IV
BAB 1	: Tumbuhan Sumber Kehidupan Di Bumi
Topik	: A. Bagian Tubuh Tumbuhan B. Fotosintesis C. Bagian bagian Bunga
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Gotong royong, dilaksanakan dalam kerja kelompok
3. Kreatif, dapat menjawab soal dan mengerjakan tugas sesuai tagihan berdasarkan gaya belajarnya

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik.
2. Laptop
3. LCD

D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta Didik Kelas 4
2. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

E. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Peserta didik menganalisis hubungan antara bentuk serta fungsi bagian tubuh pada manusia (pancaindra). Peserta didik dapat membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup. Peserta didik dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitarnya dan kaitannya dengan upaya pelestarian makhluk hidup.

F. TUJUAN PEMBELAJARAN

Topik A:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan
2. Peserta didik memahami fungsi dari masing-masing bagian tubuh tumbuhan

3. Peserta didik bisa mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak

Topik B:

1. Peserta didik dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis.
2. Peserta didik dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.

Topik C:

1. Peserta didik bisa mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya.
2. Peserta didik bisa mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga

G. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana tumbuhan mencari makan?
2. Apa perbedaan tumbuhan dengan makhluk hidup lainnya?
3. Mengapa fotosintesis adalah proses paling penting di bumi?

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan ke 1 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh siswa 3. Guru mempersilahkan siswa berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas untuk berdoa 4. Guru mengajak siswa menyanyi bersama lagu "Garuda Pancasila" untuk menunjukkan sikap nasionalisme (https://youtu.be/uYLm8NBMczc?feature=shared) 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 6. Guru memberikan soal Pretest 7. Guru memberikan ice breaking 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 9. Guru memberikan pertanyaan pemantik 	20 Menit
Inti	<p>Sintak 1: stimulasi/pemberian rangsangan Indicator pemahaman: Memberikan contoh (exemplifying), mengklasifikasikan (classifying)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video pembelajaran tentang bagian tubuh tumbuhan. Link Video: https://youtu.be/aDOJ8vidQB4?si=QhVddMUheA8edCf 2. Peserta didik mengamati video tentang fotosintesis https://youtu.be/CaWN1TOITBg?si=u0ysD8sSHFaWiny 	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. peserta didik mengamati video tentang bagiab-bagian bunga https://youtu.be/lxAlC9OdtYU?si=mAmvq8pm-1945kL7 4. Peserta didik menyimak video yang ditampilkan. 5. Guru mengajak peserta didik mengamati salah satu tanaman 6. Siswa mengerjakan soal tertera di flipbook berbasis <i>discovery learning</i> kegiatan individu 1 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru melakukan refleksi bersama siswa 3. Guru menyampaikan pembelajaran atau topik berikutnya 4. Guru menyampaikan pesan motivasi kepada peserta didik 5. Pembelajaran diakhiri dengan 10 Menit salam dan do'a penutup 	

Pertemuan ke 2 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh siswa 3. Guru mempersilahkan siswa berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas untuk berdo'a 4. Guru mengajak siswa menyanyi bersama lagu "Garuda Pancasila" untuk menunjukkan sikap nasionalisme https://youtu.be/kbHFU-tz11e?si=jspRpv2xKb11OiwV 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 6. Guru memberikan ice breaking 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 8. Guru memberikan pertanyaan pemantik 	10 menit
Inti	<p>Sintak 2: Identifikasi Masalah Indikator pemahaman: Menafsirkan (<i>interringing</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru membentuk siswa ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan video yang sudah di tayangkan 3. Siswa mengerjakan soal tertera di flipbook berbasis <i>discovery learning</i> kegiatan 2 dan 3 <p>Sintak 3: Mengumpulkan data</p>	50 menit

	Indicator pemahaman: Meringkas (<i>summarizing</i>) 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi yang mereka dapat yang relevan dari hasil pengamatan dan diskusi kelompok	
Penutup	1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari hari ini 2. Guru melakukan refleksi bersama siswa 3. Pembelajaran diakhiri dengan 10 Menit salam dan do'a penutup	15 menit

Pertemuan ke 3 (2x35 menit)

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh siswa 3. Guru mempersilahkan peserta didik berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas untuk berdo'a 4. Guru mengajak siswa menyanyi bersama lagu "Dari sabang Sampai Merauke" untuk menunjukkan sikap nasionalisme https://youtu.be/jY8H0yFu4VI?si=Up2xLeQiSTuNKJyI 5. Guru memeriksa kehadiran siswa 6. Guru memberikan ice breaking 7. Guru memberikan soal postest 8. Guru melakukan apersepsi dengan mengulas materi minggu lalu secara singkat dan mengaitkannya dengan materi hari ini 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10. Guru memberikan pertanyaan pemantik	10 menit
Inti	Sintak 4: Pengolahan data Indicator pemahaman: Menjelaskan (<i>explaining</i>) 1. Peserta didik Mendiskusikan hasil pengumpulan informasi dari hasil pengamatan yang sudah diamati Sintak 5: pembuktian Indicator pemahaman: Membandingkan (<i>comparing</i>) 1. Peserta didik mempresentasikan dari hasil pengolahan informasi kelompoknya di depan kelas. 2. Peserta didik yang lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan, kritik dan saran, serta pertanyaan Sintak 6: Kesimpulan Indicator pemahaman: Menarik inferensi (<i>inferring</i>) 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan dan di bimbing oleh guru	50 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak siswa menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari hari ini2. Guru melakukan refleksi bersama siswa3. Guru menyampaikan pembelajaran atau topik berikutnya4. Pembelajaran diakhiri dengan 15 Menit salam dan do'a penutup	15 menit
----------------	--	----------

I. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Keberhasilan pembelajaran IPAS pada saat siswa melakukan diskusi dapat dilihat pada beberapa aspek, yaitu:

1. Keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran;
2. Keberhasilan guru dalam memfasilitasi peserta didik dalam mengenal bagian tumbuhan.
3. Efektivitas proses pembelajaran dalam membentuk karakter profil pelajar Pancasila.

J. ASASMEN PENILAIAN

1. Mengerjakan LKPD kelompok maupun individu
2. Performa berupa presentasi dan keaktifan dalam kelompok kerja

Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup



Kristina Damayanti adalah nama peneliti skripsi ini. Peneliti lahir pada 08 Agustus 2002. Peneliti menempuh pendidikan mulai dari TK Kusuma Mulia Badal, melanjutkan ke SDN Badal 1, melanjutkan ke SMP Mamba`ul Hisan, lalu melanjutkan ke MA Mamba`ul Hisan, hingga akhirnya peneliti menempuh pendidikan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri Kediri Fakultas Tarbiyah Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Akhir kata, peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Allah swt atas rahmat serta nikmat selama proses menempuh pendidikan. Terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah terlibat dalam menjalankan penyusunan skripsi. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bimbingan dan arahan dari dosen pembimbing yaitu Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd dan Ibu Dr. Yulianti Yusal, M.Pd. Pesan peneliti “kita adalah tokoh utama dalam cerita kita, tapi bukan berarti dunia berputar hanya untuk kita”.