

فعّالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر
الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان

البحث العلمي



الكاتبة:

عش في الرحمة العزة

رقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كاديري

٢٠٢٥

فعّالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر
الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان

البحث العلمي



الكاتبة:

عش في الرحمة العزة

رقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كاديري

٢٠٢٥

فعالية طريقة المفتاح للعلوم في فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الكاتب:

عش في الرحمة العزة

رقم التسجيل: ٢١٢٠٣٠٥٠

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كاديري

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

ان هذا البحث العلمي قدمها :

اسم الطالب/ة : عيش في الرحمة العزة

رقم الطالب/ة : ٢١٢٠٣٠٥٠

عنوان : فقالية طريقة المفتاح للعلوم لفرقة فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر

الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لاموآجان

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستفتاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٢٨ أبريل ٢٠٢٥ م

وافقها

المشرفة الثانية

المشرف الأول

بوتري خالدة فائقة الماجستير

رقم التطوير

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

محمد صالح عفي الدين الماجستير

رقم التطوير

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

د

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kediri, 26 Mei 2025

Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : 'Isy Firrohmah Al Izzah

Nim : 21203050

Judul : فعالية طريقة المفتاح للعلوم في فهم القواعد لدى الطلاب

في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

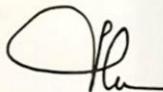
Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd

NIP. 199201232023211025



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I

NIP. 199105192023212039

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٩ مايو ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالبة : عث في الرحمة العزة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٥

عنوان : فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر

الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

١. محمد شمس المعارف الماجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التطوير: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التطوير: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

٣. بوتري خليفة فائقة الماجستير (المناقشة الثانية)

رقم التطوير: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية



أستاذة الدكتور الحاجة منيرة

رقم التطوير ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

و

الشاعر

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al Insyiroh: 5)

“ISO RAISO 할 수있어”

إقرار الطالب على أصلحة البحث

إقرار الطالب على أصلحة البحث

المواقعة أدناها :

اسم : عث في الرحمة العزة
رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠٥٠ :
قسم الدراسة : تعليم اللغة العربية
كلية : التربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبها هي حقا كتابي, وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا.
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية, إما جزئيا أو كليا, فإننا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري, ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

المصّحة



عث في الرحمة العزة

ح

الملاخص

عش في الرحمة العزة، المشرف: ١) محمد صالح عفي الدين الماجستير ٢) بوتري خالدة فائقة الماجستير. فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة الإسلامية الحكومية كاديري ٢٠٢٥.

الكلمات المفتاحية: التعلم، طريقة المفتاح للعلوم، فهم النحو.

يحتوي هذا البحث على صيغتين للمشكلة ١) كيف يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان ، ٢) ما مدى فاعلية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان. تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى تطبيق طريقة مفتاح ليل العلوم وفهم الطلاب للنحو عند استخدام طريقة مفتاح للعلوم.

يستخدم هذا الأسلوب البحثي أساليب البحث الكمي مع نوع من البحوث المسحية. هذا النوع من البحوث (*quasi eksperimen*) باستخدام تصميم (*one group pre-test post-test design*). كان مجتمع الدراسة في هذه الدراسة عبارة عن فصل دراسي من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار يضم ٣١ طالباً. وباستخدام أسلوب أخذ العينات الكلية، أي باستخدام جميع أفراد المجتمع. تستخدم هذه الدراسة أدوات اختبارية على شكل أسئلة اختبارية قبلية وبعديّة تحتوي على أسئلة حول المادة التي يتعلمونها. يستخدم أسلوب تحليل البيانات في هذا البحث أسلوب تحليل البيانات باستخدام اختبار المعيارية واختبار التجانس واختبار *Wilcoxon* (اختبار غير باراميتري).

نتيجة هذا البحث هو تطبيق استخدام طريقة مفتاح ليل العلوم لجعل عملية التعلم أكثر نشاطاً. يتعلم الطلاب من خلال فهم أمثلة بسيطة لجمل بسيطة في كتاب طريقة المفتاح ليلعلوم بحيث يسهل على الطلاب فهم مادة النحو. تُظهر نتائج الاختبار البعدي زيادة كبيرة بمتوسط ٨٨,٥ في فهم الطلاب للنحو بمتوسط ٨٨,٥ في حين أن متوسط درجة الاختبار القبلي هو ٥٧، وتظهر نتائج اختبار الفرضية قيمة دلالة ٠,٠٠٠، وبالتالي فإن "Ho" مرفوضة. وبالتالي فإن طريقة المفتاح للعلوم فعالة في فهم القواعد في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار.

Abstrak

'Isy Firrohmah Al Izzah, Dosen Pembimbing: 1) Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd. 2) Putri Kholidah faiqoh, M.Pd.I. Efektivitas Metode Al Miftah Lil Ulum Terhadap Pemahaman Nahwu Peserta Didik Kelas X KAG MA Matholi'ul Anwar Lamongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Pembelajaran, Metode Al Miftah Lil Ulum, Pemahaman Nahwu.

Penelitian ini memiliki 2 rumusan masalah: 1) bagaimana penerapan metode Al Miftah Lil Ulum terhadap pemahaman nahwu peserta didik kelas X KAG MA Matholi'ul Anwar, 2) Bagaimana efektivitas metode Al Miftah Lil Ulum terhadap pemahaman nahwu peserta didik kelas X KAG MA Matholi'ul Anwar. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui penerapan Metode Al Miftah Lil Ulum dan pemahaman nahwu peserta didik saat menggunakan Metode Al Miftah Lil Ulum. Metode Al Miftah lil Ulum ini dikenal sebagai metode yang memiliki materi yang sangat ringkas dan memudahkan dalam mempelajari nahwu.

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *survey*. Jenis penelitian ini adalah (*quasi eksperimen*) menggunakan desain (*one group pre-test post-test design*). Populasi pada penelitian ini adalah kelas X KAG MA Matholi'ul Anwar yang berjumlah 31 siswa dan menggunakan teknik *total sampling* yaitu menggunakan keseluruhan dari populasi. Penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal *pre-test* dan *post-test* yang berisikan soal-soal tentang materi yang dipelajarinya. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji *wilcoxon* (uji non parametrik).

Hasil dari penelitian ini adalah penerapan menggunakan metode Al Miftah Lil Ulum menjadi proses pembelajaran lebih aktif. Peserta didik belajar dengan memahami contoh kalimat sederhana yang ada pada buku metode Al Miftah Lil Ulum sehingga mempermudah pemahaman nahwu peserta didik. Hasil Post test menunjukkan peningkatan yang signifikan dengan rata-rata 88,5 dalam pemahaman nahwu siswa sedangkan rata-rata nilai pre-test yaitu 57. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi 0,000 sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian metode Al Miftah Lil Ulum efektif dalam meningkatkan pemahaman nahwu peserta didik kelas X KAG MA Matholi'ul Anwar Lamongan.

Abstract

'Isy Firrohmah Al izzah. Supervising Lecturers: 1) Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd. 2) Putri Kholidah Faiqoh, M.Pd.I. The Effectiveness of the Al Miftah Lil Ulum Method on the Understanding of Nahwu of Class X KAG Students of MA Matholi'ul Anwar Lamongan. Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Learning, Methode Al Miftah Lil Ulum, Understand of Nahwu.

This research has 2 problem formulations: 1) how is the application of the Al Miftah Lil Ulum method to the understanding of nahwu of class X KAG MA Matholi'ul Anwar students, 2) How is the effectiveness of the Al Miftah Lil Ulum method on the understanding of nahwu of class X KAG MA Matholi'ul Anwar students. This research was conducted to find out the application of the Al Miftah Lil Ulum Method and the students' understanding of nahwu when using the Al Miftah Lil Ulum Method. Al Miftah lil Ulum method is known as a method that has very concise material and makes it easy to learn nahwu.

This research method uses quantitative research methods with a survey type of research. This type of research is (quasi experiment) using a design (one group pre-test post-test design). The population in this study was class X KAG MA Matholi'ul Anwar which amounted to 31 students and used the total sampling technique, namely using the entire population. This study used test instruments in the form of pre-test and post-test questions containing questions about the material they learned. This research data analysis technique uses normality test, homogeneity test, wilcoxon test (non-parametric test).

The result of this research is the application of using the Al Miftah Lil Ulum method to make the learning process more active. Students learn by understanding simple example sentences in the Al Miftah Lil Ulum method book so that it makes it easier for students to understand nahwu. Post test results show a significant increase with an average of 88.5 in students' understanding of nahwu while the average pre-test score is 57. The results of the hypothesis test show a significance value of 0.000 so that H_0 is rejected. Thus the Al Miftah Lil Ulum method is effective in improving the understanding of nahwu of class X KAG MA Matholi'ul Anwar Lamongan students.

التقديم

الحمد لله سبحانه وتعالى على ما أسبغ من نعمه وتوفيقه وهدايته حتى يتسنى للمؤلف إتمام العلمي بعنوان "فعالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر الدين من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان".

والصلاة والسلام على النبي العظيم محمد صلى الله عليه وسلم الذي هدى من عصر الظلمات إلى عصر الإسلام المضيء المشرق. وعلى آله وأصحابه وأتباعه أجمعين.

ما كان لهذه الأطروحة أن تكتمل على الوجه المطلوب لولا مساعدة جميع من قدموا الإرشاد والتوجيه والمشورة لإتمام هذه الأطروحة. ولذلك، يود المؤلف أن يعرب عن امتنانه العميق خاصة لمختلف الجهات التي ساعدت المؤلف في إنجاز هذه الأطروحة. ويتوجه المؤلف بالشكر والتقدير إلى أصحاب الفضيلة:

١. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذ واحد الأنام الماجستير كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٢. فضيلة الدكتور الحاج الأستاذة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٣. فضيلة الدكتور الحاج سيد أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري. وجميع المحاضرين والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

٤. فضيلة سيد محمد شمش المعارف الماجستير كالمناقش الرئيسي الذي لطالما أرشدني وأرشدني بصبر ووجهني وقدم لي النصائح والاقتراحات. فليرزقه الله حياة طيبة مباركة. وجميع أشكال المساعدة التي يقدمها يجعلها من الأعمال الصالحة للرزق في الآخرة.

٥. فضيلة سيد محمد صالح عفي الدين الماجستير كالمشرف الأول الذي لطالما أرشدني وأرشدني بصبر ووجهني وقدم لي النصائح والاقتراحات. فليرزقه الله حياة طيبة مباركة. وجميع أشكال المساعدة التي يقدمها يجعلها من الأعمال الصالحة للرزق في الآخرة.
٦. فضيلة سيدة بوفتري خالدة فائقة الماجستير كالمشرف الأول الذي لطالما أرشدني وأرشدني بصبر ووجهني وقدم لي النصائح والاقتراحات. فليرزقه الله حياة طيبة مباركة. وجميع أشكال المساعدة التي يقدمها يجعلها من الأعمال الصالحة للرزق في الآخرة.
٧. فضيلة سيد/ة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كديري فليرزقه الله حياة طيبة مباركة. وجميع أشكال المساعدة التي يقدمها يجعلها من الأعمال الصالحة للرزق في الآخرة.
٨. فضيلة سيد زينو الحكيم الماجستير كمدرس في من المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان . الذين أعانوني في إنجاز هذا البحث في هذه العلمي. أسأل الله لهم جميعاً التوفيق والسداد والبركة في العمل، وأن يجعل ما يقدمونه من عون في الدنيا حسنة من حسنات الآخرة.

كديري، ٢٦ مايو ٢٠٢٥ م

الباحثة

الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أسبغ عليّ من نعمه ومحبته وفضله ما مكّني من إتمام الرسالة بعنوان
فعّالية طريقة المفتاح للعلوم لترقية فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر الدين من المدرسة
الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان" في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية بالجامعة الإسلامية
الحكومية كديري. وبكل صدق وإخلاص، أهدي رسالتي هذه إلى من شاركني ودعمني ورافقني وساندني
ووجهني في كل خطوة حتى وصل المؤلف إلى هذه المرحلة.

١. لحبي الأول أبي عبد المغني الماجستير، والذي الذي كان دوماً مشجعاً وناصحاً وداعماً للمؤلف.
مع كل دعواته، وجهوده في مساندة المؤلف إلى هذا الحد، ولم يتذمر مرة واحدة عندما كان
المؤلف يحكي كل ما يشكو منه المؤلف. فرحمة الله تعالى ورضوانه عليه ورحمة الله تعالى وبركاته.
٢. لحبيتي الثانية أُمّي زيادة الرفعة الماجستير التي لطالما كانت المشجعة والناصحة والداعمة
للمؤلف. مع كل دعواته، وجهوده في مساندة المؤلف إلى هذا الحد، ولم يتذمر مرة واحدة
عندما كان المؤلف يحكي كل ما يشكو منه المؤلف. فرحمة الله تعالى ورضوانه عليه ورحمة الله
تعالى وبركاته.
٣. لأخي شوق محمد الأمين و ألف ألفا أحمد و أختي نيماس أمانة الزهرة الذين يساندون المؤلف
ويدعمونه ويشجعونه ويشجعونه حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة بشكل جيد.
آملين. أن يكون فضل الله سبحانه وتعالى ومحبته دائماً معهم
٤. لأصدقائي نور عزة فطرية و منة الحلوى وجميع أصدقائي سواء من قسم تعليم اللغة العربية أو
الأقسام الأخرى التي لا يسعني ذكرها واحداً تلو الآخر الذين دائماً ما يقدمون لي التشجيع
والدعم والنصح والدعاء لإتمام هذه العلمي.
٥. بالنسبة للفنانين الكوريين الذين يبلغ عددهم ١٣ عضواً والذين يُطلق عليهم عادةً
اسم "Seventeen". شكراً لك على تقديم أغاني جميلة جداً وذات معاني تجعل المؤلف يفكر
دائماً بإيجابية في العمل على هذه الأطروحة.

٦. وأخيرا لنفسي، أشكركم على كفاحي وصبري في إكمال هذه الدراسة الجامعية حتى هذه اللحظة، آمل أن أتمكن دائما من تقديم هذه المعرفة المفيدة للآخرين.

محتويات البحث

د	صفحة الموافقة
هـ	NOTA DINAS
و	تقرير لجنة المناقشة
ز	الشاعر
ح	إقرار الطالب على أصلحة البحث
ط	الملاخص
ي	Abstrak
ك	Abstract
ل	التقديم
ن	الإهداء
ع	محتويات البحث
ق	قائمة الجداول
ر	قائمة الصور
ش	قائمة الملاحق
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث

ب. أسئلة البحث.	٣
ج. أهداف البحث	٣
د. فوائد البحث....	٣
هـ. الدراسات السابقة.....	٤
و. تحديد المصطلحات	٦
الباب الثاني الإطار النظري	٨
أ. تعليم اللغة العربية.....	٨
ب. طرق تعليم اللغة العربية	٩
ج. طريقة (المفتاح للعلوم)	١٠
د. تعليم النحو (القواعد).....	١٢
هـ. معرب و مبني.....	١٥
و. معرفة و نكرة.....	١٧
الباب الثالث منهجية البحث	١٨
أ. نوع البحث.....	١٨
ب. سكان البحث وعينة البحث	١٩
ج. أسلوب جمع البيانات	٢٠
د. مراحل البحث.....	٢١
هـ. أدوات جمع البيانات.....	٢١

٢٤	و. تحليل البيانات.
٢٨	الباب الرابع نتيجة البحث
٢٨	أ. وصف البيانات.
٣٨	ب. تحليل البيانات.
٤٥	الباب الخامس المبحث
	أ. يتم تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر
٤٥	الدين المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان.
	ب. فعالية تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في فهم القواعد لدى الطلاب في الفصل العاشر
٤٦	الدين المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الأنوار لامونجان
٤٩	الباب السادس الخاتمة
٤٩	أ. الخلاصة.
٥٠	ب. الإقتراحات.
٥١	المراجع
٥٤	الملاحق
٨٣	سيرة ذاتية

قائمة الجداول

١٩	الجدوال ٣. ١ تصميم البحث (<i>one-group pretest posttest design</i>)
٢٨	الجدوال ٤. ١ نتائج الاختبار الأول قبل طريقة المفتاح للعلوم
٣١	الجدوال ٤. ٢ التكرار والنسبة المئوية لدرجات الطلاب في الاختبارات النهائية
٣٢	الجدوال ٤. ٣ نتائج التحليل الوصفي للاختبار الأول لطريقة المفتاح للعلوم
٣٣	الجدوال ٤. ٤ نتائج جمع البيانات للاختبار النهائي الطريقة المفتاح للعلوم
٣٤	الجدوال ٤. ٥ التكرار والنسبة المئوية لدرجات الطلاب في الاختبارات
٣٦	الجدوال ٤. ٦ نتائج التحليل الوصفي للاختبار النهائي الطريقة المفتاح للعلوم
٣٧	الجدوال ٤. ٧ اختبار التطبيع للاختبار الأول والاختبار النهائي
٣٨	الجدوال ٤. ٨ اختبار الصلاحية اختبار الأول
٣٨	الجدوال ٤. ٩ اختبار الصلاحية اختبار النهائي
٤٠	الجدوال ٤. ١٠ اختبار الوثوقية اختبار الأول
٤٢	الجدوال ٤. ١١ اختبار الوثوقية اختبار النهائي
٤٣	الجدوال ٤. ١٢ اختبار التجانس للاختبارات الأول والنهائية
٤٣	الجدوال ٤. ١٣ اختبار Wilcoxon الاختبار الأول والاختبار النهائي

قائمة الصور

- الشكل ٤ . ١ الرسم البياني للاختبار الأول ٣٣
- الشكل ٤ . ٢ الرسم البياني للاختبار النهائي ٣٦

قائمة الملاحق

٥٤	الملاحق ١ خطة الدروس
٥٧	الملاحق ٢ الشبكة السؤال
٦٠	الملاحق ٣ السؤال
٦٨	الملاحق ٤ اختبار الصلاحية والموثوقية
٧١	الملاحق ٥ الحاصل السؤال الصحيح
٧٣	الملاحق ٦ المادة
٨٠	الملاحق ٧ التوثيق
٨٢	الملاحق ٨ <i>turnitin</i>