

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA REALISTIK
BERDASARKAN *SELF-EFFICACY***

SKRIPSI



OLEH

PUTRI MELINDA RAHMAWATI

NIM. 21204029

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

APRIL 2025

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA REALISTIK
BERDASARKAN *SELF-EFFICACY***

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh

Putri Melinda Rahmawati

21204029

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

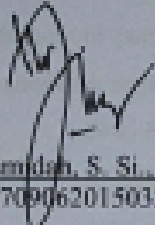
APRIL 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Putri Melinda Rahmawati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 21 Maret 2025

Pembimbing I


Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd.
NIP. 198709062015032007

Kediri, 21 Maret 2025

Pembimbing II


Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

NOTA DINAS

Kediri, 21 Maret 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini.

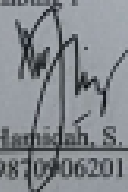
Nama : Putri Melinda Rahmawati
NIM : 21204029
Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan *Self-Efficacy*

Setelah disepakati materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

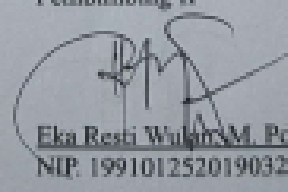
Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd.
NIP. 198709062015032007

Pembimbing II


Eka Resti Wulandari, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 25 April 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngonggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini.

Nama : Putri Melinda Rahmawati
NIM : 21204029
Judul : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan *Self-Efficacy*

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk dan tuntunannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 23 April 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

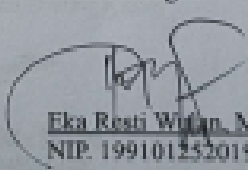
Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd.
NIP. 198709062015032007

Pembimbing II


Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS TULIS DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA REALISTIK BERDASARKAN
SELF-EFFICACY

PUTRI MELINDA RAHMAWATI

21204029

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 23 April 2025.

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

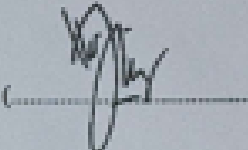
Eka Sulistyawati, M. Pd.
NIP. 199110092018012002



(.....)

2. Penguji I

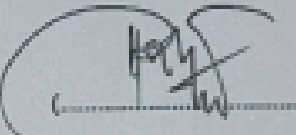
Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd.
NIP. 198709062015032007



(.....)

3. Penguji II

Eka Resti Wulan, M. Pd.
NIP. 199101252019032012



(.....)

Kediri, 23 April 2025



MOTTO

“Sesungguhnya bersama kesulitan, pasti ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah:5)

“Yakinkan dengan iman, usahakan dengan ilmu, dan sampaikan dengan amal”

“Tidak ada yang sempurna, termasuk cara kita mengatasi masalah. Namun, keyakinan diri memberi kita keberanian untuk mencoba dan menemukan solusi dari masalah yang dihadapi hingga dapat mengkomunikasikannya dengan baik.”

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putri Melinda Rahmawati
NIM : 21204029
Program Studi : Tadris Matematika
Fakultas : Tarbiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau keseluruhan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 25 April 2025

Yang Membuat Pernyataan



Putri Melinda Rahmawati

ABSTRAK

PUTRI MELINDA RAHMAWATI, Dosen Pembimbing Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd. dan Eka Resti Wulan M. Pd., Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan *Self-Efficacy*, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis, Soal Matematika Realistik, *Self-Efficacy*

Kemampuan komunikasi matematis tertulis sangatlah penting bagi siswa. Namun, kenyataannya banyak siswa masih memiliki kemampuan komunikasi matematis tertulis yang rendah. Rendahnya kemampuan tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya *self-efficacy* siswa. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan kemampuan komunikasi matematis tulis siswa dalam menyelesaikan soal matematika realistik berdasarkan *self-efficacy*. Jenis penelitian ini adalah studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di MTs Nurul Islam Kediri dengan subjek penelitian siswa kelas VIII sebanyak 39 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi pemberian angket untuk mengukur *self-efficacy*, tes kemampuan komunikasi matematis tulis, dan wawancara. Penelitian ini menggunakan analisis data berupa reduksi data, display/penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Prosedur pengumpulan data dimulai dari pemberian angket *self-efficacy*. Setelah itu pemberian tes kemampuan komunikasi matematis tulis. Hasil angket dan tes dilakukan analisis dan dipilih 6 siswa yang terdiri dari 2 siswa *self-efficacy* tinggi, 2 siswa *self-efficacy* sedang, dan 2 siswa *self-efficacy* rendah untuk dilakukan wawancara.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Siswa *self-efficacy* tinggi menuliskan simbol dan notasi matematika dengan benar. Selanjutnya, siswa menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan secara lengkap dan benar, serta langkah penyelesaian secara terstruktur hingga menarik kesimpulan. Selain itu, siswa memvisualisasikan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk diagram Venn. (2) Siswa *self-efficacy* sedang menuliskan simbol atau notasi matematika terkait irisan dua himpunan, namun ada beberapa ketidaklengkapan dalam irisan tiga himpunan dan himpunan *complement*. Siswa menuliskan informasi yang ditanya, diketahui dan strategi penyelesaian persoalan dengan benar pada soal nomor 1 dan 2 namun terdapat kesalahan pada soal nomor 3. Selain itu, siswa tidak menarik kesimpulan pada sebagian penyelesaian soal. Siswa memvisualisasikan gagasan dan solusi dalam diagram Venn untuk soal sederhana seperti irisan dua himpunan, tetapi tidak dalam soal yang lebih kompleks. (3) Siswa *self-efficacy* rendah memiliki kemampuan terbatas pada penulisan simbol atau notasi matematika. Siswa tidak menuliskan langkah penyelesaian dengan benar. Selain itu, siswa tidak memvisualisasikan solusi dalam bentuk gambar. Berdasarkan penelitian tersebut, guru dapat membuat metode pembelajaran yang lebih efektif dengan memperhatikan tingkat *self-efficacy* siswa guna meningkatkan kemampuan komunikasi matematis tulis siswa. Selain itu, guru dapat memberikan umpan balik positif dan menciptakan lingkungan belajar aktif dengan muatan materi yang relevan dengan tujuan hidup siswa.

ABSTRACT

RAHMAWATI, PUTRI MELINDA. (2025). *Analysis of Students' Written Mathematical Communication Skills in Solving Realistic Mathematics Problems Based on Self-Efficacy*. Thesis. Mathematics Education Study Program. Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Kediri. Advisor: (I) Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd. (II) Eka Resti Wulan M. Pd.

Keywords: *Written Mathematical Communication Skills, Realistic Mathematics Problems, Self-Efficacy*

Written mathematical communication skills are essential for students. However, in reality, many students still have low written mathematical communication skills. This low ability is influenced by several factors, one of which is student self-efficacy. This study aims to describe students' written mathematical communication skills in solving realistic mathematics problems based on self-efficacy. This type of research is a case study with a qualitative approach. The location of this research was carried out at MTs Nurul Islam Kediri with 39 students in grade VIII. Data collection techniques include giving a questionnaire to measure self-efficacy, a written mathematical communication ability test, and interviews. This study uses data analysis in the form of data reduction, display/presentation of data, and conclusion. The data collection procedure begins with giving a self-efficacy questionnaire. After that, a written mathematical communication ability test was given. The results of the questionnaire and test were analyzed and 6 students were selected consisting of 2 students with high self-efficacy, 2 students with medium self-efficacy, and 2 students with low self-efficacy to be interviewed.

The results of this study indicate that: (1) High self-efficacy students write mathematical symbols and notations correctly. Furthermore, students write the information that is known and asked completely and correctly, as well as the steps for solving the problem in a structured manner until they conclude. In addition, students visualize the results of solving the problem in the form of a Venn diagram. (2) Self-efficacy students are writing mathematical symbols or notations related to the intersection of two sets, but there are some incompletenesses in the intersection of three sets and complement sets. Students write the information that is asked and known and the problem-solving strategy correctly in questions 1 and 2 but there are errors in question 3. In addition, students do not conclude some of the problem solutions. Students visualize ideas and solutions in Venn diagrams for simple problems such as the intersection of two sets, but not in more complex problems. (3) Low self-efficacy students have limited ability to write mathematical symbols or notations incompletely. Students do not write the steps for solving the problem correctly. In addition, students also do not visualize the solution in the form of images. Based on the research, teachers can create more effective learning methods by paying attention to students' self-efficacy levels to improve students' written mathematical communication skills. In addition, teachers can provide positive feedback and create an active learning environment with material content that is relevant to students' life goals.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam juga semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Skripsi ini mengungkapkan Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan *Self-Efficacy*.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag. selaku Rektor IAIN Kediri
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Ibu Ninik Zuroidah, M. Si. Selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Ibu Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd. dan Ibu Eka Resti Wulan M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Seluruh dosen Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri yang telah mengajarkan dan mendidik penulis dengan sabar dan ikhlas selama ini.
6. Cinta pertama penulis, Bapak Ali Hariyono. Beliau memang tidak pernah merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun beliau mampu

memberikan yang terbaik bagi penulis. Beliau mampu mendidik, memotivasi, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studi.

7. Ibu Yuliati yang telah memberikan segala bentuk bantuan, semangat, dan doa kepada penulis, sehingga penulis mampu dalam menyelesaikan studi.
8. Adik Iskandar Widodo Putra yang telah memberikan semangat kepada penulis untuk menyelesaikan studi.
9. Teman-teman sehimpun dan secita di Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat Tarbiyah IAIN Kediri yaitu Kanda Izzal, Kanda Sukron, Yunda Aliffa, Yunda Santi, Dinda Alif, Dinda Zunan, Dinda Fatma, Dinda Eriel, Dinda Annisa dan Dinda Kia serta teman-teman HMI yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu, terimakasih telah kebersamai dan menjadi teman dalam berdiskusi selama ini.
10. Teman seperjuangan penulis, Fatma Nur Azizah yang telah menemani penulis untuk melaksanakan penelitian di MTs Nurul Islam.
11. Teman-teman angkatan 2021 (TM-A) terima kasih atas suka dan duka yang telah dilalui bersama selama berproses di dalam bangku perkuliahan.

Kediri, 25 April 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Konteks Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Manfaat Penelitian.....	13
E. Penelitian Terdahulu.....	15
F. Definisi Operasional.....	40
BAB II LANDASAN TEORI.....	42
A. Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.....	42
1. Definisi Komunikasi Matematis Tertulis.....	42
2. Definisi Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.....	44
3. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis.....	45
B. Matematika Realistik.....	46
C. Himpunan.....	51
D. <i>Self-efficacy</i> (Efikasi Diri).....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	61
B. Kehadiran Peneliti.....	62
C. Lokasi Penelitian.....	62

D. Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	68
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	83
H. Teknik Analisis Data.....	84
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	 87
A. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	87
B. Paparan Data.....	89
1. Hasil Validasi Validator Instrumen.....	89
2. Deskripsi Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa Berkategori Tinggi, Sedang dan Rendah.....	97
3. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Subjek Berkategori Tinggi, Sedang dan Rendah.....	127
C. Temuan Penelitian.....	224
 BAB V PEMBAHASAN.....	 231
A. Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> Tinggi.....	234
B. Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> Sedang.....	240
C. Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i> Rendah.....	244
 BAB VI PENUTUP.....	 249
A. Kesimpulan.....	249
B. Saran.....	251
 DAFTAR PUSTAKA.....	 253
LAMPIRAN.....	270
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	468

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	15
Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Tertulis.....	46
Tabel 2. 2 Indikator Soal Matematika Realistik.....	51
Tabel 2. 3 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	60
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	67
Tabel 3. 2 Kategori Tingkat <i>Self-Efficacy</i>	70
Tabel 3. 3 Skala Penskoran Pernyataan Angket <i>Self-Efficacy</i>	71
Tabel 3. 4 Kategori Persentase Instrumen.....	72
Tabel 3. 5 Skala Penilaian Validasi.....	72
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	73
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	80
Tabel 4.1 Hasil Validasi Angket <i>Self-Efficacy</i>	90
Tabel 4.2 Hasil Validasi Pedoman Wawancara.....	92
Tabel 4.3 Hasil Validasi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	96
Tabel 4. 4 Kategori Subjek Penilaian.....	97
Tabel 4. 5 Jumlah Kategori <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	98
Tabel 4. 6 Hasil Angket Yang Terpilih Sebagai Subjek Wawancara.....	98
Tabel 4. 7 Kategori Subjek Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	127
Tabel 4. 8 Jumlah Kategori Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa...	128
Tabel 4. 9 Hasil Tes Yang Terpilih Sebagai Subjek Wawancara.....	128
Tabel 4. 10 Hasil Temuan Soal 1 Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>	224
Tabel 4. 11 Hasil Temuan Soal 2 Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>	225
Tabel 4. 12 Hasil Temuan Soal 3 Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan <i>Self-Efficacy</i>	227
Tabel 4. 13 Garis Besar Temuan Penelitian.....	230

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Hasil Jawaban Studi Pendahuluan.....	9
Gambar 3. 1 Diagram Alir Pemilihan Subjek.....	65
Gambar 3. 2 Diagram Alir Pengumpulan Data.....	68
Gambar 3. 3 Diagram Alir Analisis Data.....	84
Gambar 4. 1 Pemberian Angket <i>Self-Efficacy</i>	88
Gambar 4. 2 Pemberian Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	89
Gambar 4. 3 Pelaksanaan Wawancara.....	89
Gambar 4. 4 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	128
Gambar 4. 5 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Written Text</i>	131
Gambar 4. 6 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Drawing</i>	134
Gambar 4. 7 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	136
Gambar 4. 8 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahapan <i>Written Text</i>	139
Gambar 4. 9 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahapan <i>Drawing</i>	142
Gambar 4. 10 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	145
Gambar 4. 11 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Written Text</i>	148
Gambar 4. 12 Hasil Jawaban Subjek T1 Tahap <i>Drawing</i>	151
Gambar 4. 13 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	153
Gambar 4. 14 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Written Text</i>	155
Gambar 4. 15 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Drawing</i>	158
Gambar 4. 16 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	160
Gambar 4. 17 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Written Text</i>	163
Gambar 4. 18 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Drawing</i>	166
Gambar 4. 19 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	168
Gambar 4. 20 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Written Text</i>	171
Gambar 4. 21 Hasil Jawaban Subjek T2 Tahap <i>Drawing</i>	174
Gambar 4. 22 Hasil Jawaban Subjek S1 dan S2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	177
Gambar 4. 23 Hasil Jawaban Subjek S1 dan S2 Tahap <i>Written Text</i>	180
Gambar 4. 24 Hasil Jawaban Subjek S1 dan S2 Tahap <i>Drawing</i>	185
Gambar 4. 25 Hasil Jawaban Subjek S1 dan S2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	188
Gambar 4. 26 Hasil Jawaban Subjek S1 dan S2 Tahap <i>Written Text</i>	192
Gambar 4. 27 Hasil Jawaban Subjek S1 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	197
Gambar 4. 28 Hasil Jawaban Subjek S1 Tahap <i>Written Text</i>	200
Gambar 4. 29 Hasil Jawaban Subjek S2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	203
Gambar 4. 30 Hasil Jawaban Subjek S2 Tahap <i>Written Text</i>	205
Gambar 4. 31 Hasil Jawaban Subjek R1 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	208

Gambar 4. 32 Hasil Jawaban Subjek R1 Tahap <i>Written Text</i>	210
Gambar 4. 33 Hasil Jawaban Subjek R1 dan R2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	212
Gambar 4. 34 Hasil Jawaban Subjek R1 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	215
Gambar 4. 35 Hasil Jawaban Subjek R1 Tahap <i>Written Text</i>	216
Gambar 4. 36 Hasil Jawaban Subjek R2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	218
Gambar 4. 37 Hasil Jawaban Subjek R2 Tahap <i>Written Text</i>	220
Gambar 4. 38 Hasil Jawaban Subjek R2 Tahap <i>Mathematical Expression</i>	221

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Kisi-Kisi Angket <i>Self-Efficacy</i>	271
Lampiran 2 Lembar Angket <i>Self-Efficacy</i>	275
Lampiran 3 Lembar Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis...	278
Lampiran 4 Lembar Soal Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	293
Lampiran 5 Lembar Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	294
Lampiran 6 Lembar Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	368
Lampiran 7 Lembar Wawancara.....	371
Lampiran 8 Lembar Hasil Validasi Instrumen Angket <i>Self-Efficacy</i>	372
Lampiran 9 Lembar Hasil Validasi Instrumen Wawancara.....	383
Lampiran 10 Lembar Hasil Validasi Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis.....	391
Lampiran 11 Data Hasil Penilaian Validator Angket <i>Self-Efficacy</i>	402
Lampiran 12 Data Hasil Penilaian Validator Tes Soal.....	405
Lampiran 13 Data Hasil Penilaian Validator Wawancara.....	406
Lampiran 14 Lembar Pernyataan Validator.....	407
Lampiran 15 Lembar Jawaban Angket <i>Self-Efficacy</i> Partisipan.....	409
Lampiran 16 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Tinggi.....	415
Lampiran 17 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Sedang.....	417
Lampiran 18 Lembar Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Rendah.....	419
Lampiran 19 Lembar Transkrip Wawancara.....	421
Lampiran 20 Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i> Siswa.....	461
Lampiran 21 Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa.	462
Lampiran 22 Surat Izin Penelitian.....	463
Lampiran 23 Surat Balasan Penelitian.....	464
Lampiran 24 Surat Selesai Penelitian.....	465
Lampiran 25 Dokumentasi.....	466



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Putri Melinda Rahmawati

NIM : 21204029

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Tadris Matematika

E-mail address : putrimelinda230303@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah : Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa Dalam
Menyelesaikan Soal Matematika Realistik Berdasarkan *Self-Efficacy*

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 9 Mei 2025

Putri Melinda Rahmawati
NIM. 21204029