

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* “BINTARI KABA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS III SD NU
INSAN CENDEKIA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

SISKA RISQIANA

20206062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* “BINTARI KABA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN
DI KELAS III SD NU INSAN CENDEKIA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program sarjana pendidikan

Oleh

**Siska Risqiana
NIM. 20206062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* “BINTARI KABA” UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI
KELAS III SD NU INSAN CENDEKIA**

Oleh:

SISKA RISQIANA

NIM. 20206062

Disetujui

Pembimbing I



Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd

NIP. 198903302019032008

Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd

NIP. 199206072020122027

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* "BINTARI KABA" UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN DI KELAS III SD NU INSAN CENDEKIA

SISKA RISQIANA

20206062

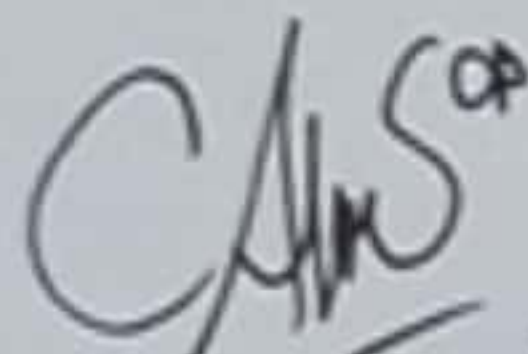
Telah Diujikan Di Depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri Pada
Tanggal 22 Agustus 2024

Tim Penguji

1. Penguji Utama

Choirul Annisa, M.Pd

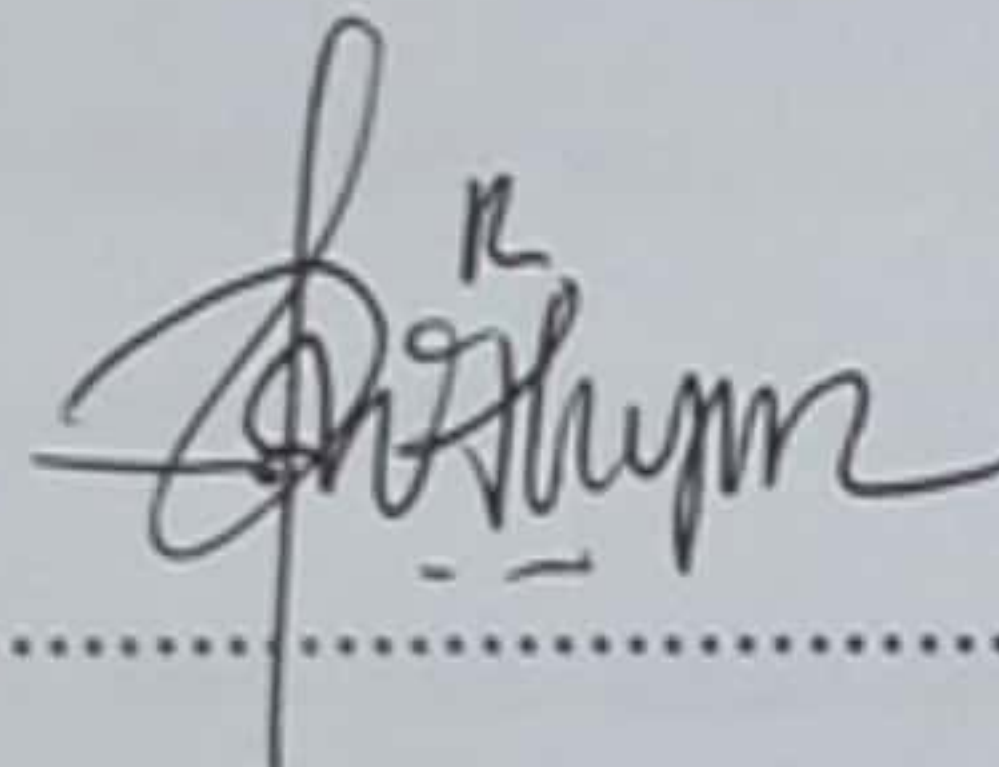
NIDN. 0703049101

()

2. Pembimbing I

Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd

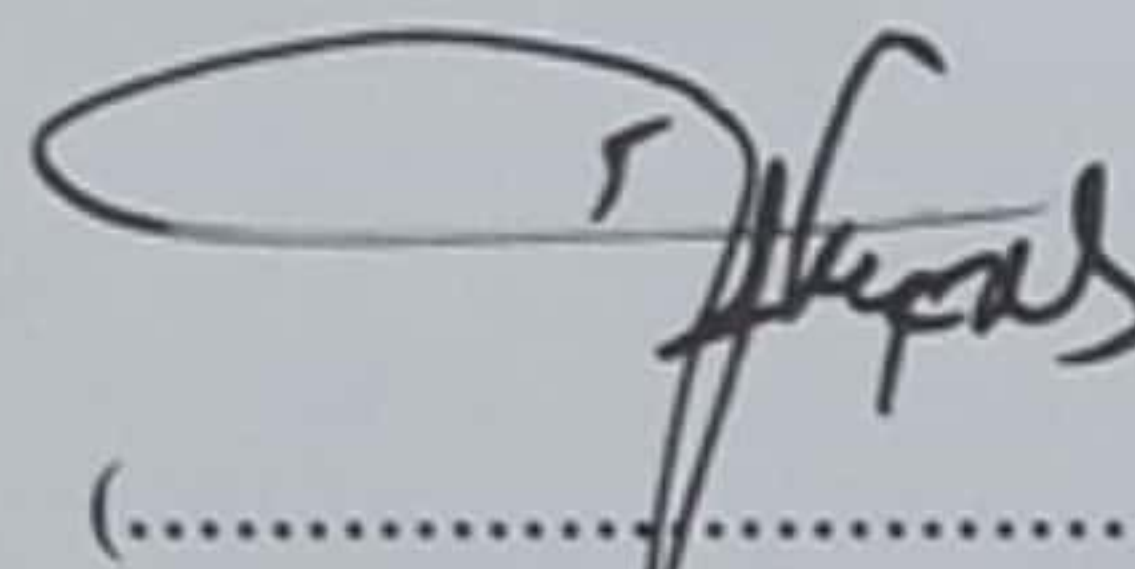
NIP. 198903302019032008

()

3. Pembimbing 2

Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd

NIP.199206072020122027

()

Kediri, 22 Agustus 2024

Dekan fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah Nasib suatu kaum hingga mereka mengubah diri mereka sendiri”

(QS. Ar-Ra'd ayat 11)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan). Tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).

Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah ayat 6-7)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siska Risqiana

NIM : 20206062

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasai, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 13 Agustus 2024

Yang membuat pernyataan

Siska Risqianan

NIM. 20206062

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas karunia-Nya yang besar sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar tanpa halangan apapun. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW. Yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benerang yakni Addinul Islami Wal Iman. Dengan segenap rasa syukur dan cinta kasih, skripsi ini kupersembahkan sebagai ucapan terima kasih kepada.

1. Cinta pertamaku ayahanda tercinta Baapak Muhtarom. Beliau memang hanya lulusan sekolah menengah pertama, namun beliau mampu mendidik anak Perempuan satu satunya (penulis), memberikan motivasi semangat yang tiada henti, sehingga penulis ini dapat menyelesaikan studinya sampai di titik ini, seperti yang beliau inginkan, terima kasih.
2. Pintu surgaku ibunda tercinta Ibu Nurul Rohaeni yang telah melahirkanku, memberikan kasih sayang dan cinta kepada penulis, serta selalu menjadi tempat berpulang paling nyaman bagi penulis. Terima kasih untuk do'a yang beliau panjatkan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan sampai di titik ini.
3. Adikku tersayang Mohammad Mifthakul Ramadani dan Rohman Hidayat yang mana telah memberikan motivasi dan semangat untuk penulis walaupun dia adalah musuh terbesarku, adikku juga tujuan utamaku untuk menyelesaikan skripsi ini, karena dialah tanggung jawabku untuk mendidik dan menjaga adikku, terima kasih atas dukungan semangat demi keberhasilan.
4. Dosen pembimbing saya Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I, M.Pd., yang telah memberikan arahan, motivasi, mendidik, serta membimbing dengan penuh kesabaran.
5. Keluarga besar SD NU Insan Cendekia, khususnya peserta didik kelas III yang telah membantu dalam penelitian ini.
6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, pemilik NPM 21310730017 sebagai partner spesial saya, terima kasih selalu memberi dukungan, waktu, semangat, nasehat, serta motivasi selama penulis mengerjakan skripsi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang.
7. *Last but not least*, terima kasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun prosesnya, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri. *I wanna thank me for just being me at all times.*

ABSTRAK

Siska Risqiana, Dosen Pembimbing Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd, dan Tutik Dinur Rofiah S.Pd.I., M.Pd., *Pengembangan Media Big Book “Bintari Kaba” Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Matematika Materi Perkalian dan Pembagian di Kelas III SD NU Insan Cendekia*, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran *big book*, Pemahaman Konseptual

Media pembelajaran *big book* “Bintari Kaba” merupakan sebuah buku yang disusun secara sistematis dan lengkap sehingga dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri, buku dibuat semenarik mungkin disertai dengan gambar yang mendukung. Analisis masalah yang ditemukan peneliti yaitu kurangnya pemanfaatan media pembelajaran sehingga mengakibatkan peserta didik cepat bosan karena jarang ada media lain saat pembelajaran hingga akhirnya mengakibatkan minimnya pemahaman belajar peserta didik. Sehingga penelitian ini bertujuan mengatasi masalah dengan mengembangkan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman peserta didik dan mengidentifikasi kelayakan media yang dikembangkan untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengetahui prosedur pengembangan media, mengetahui kelayakan atau kevalidan media pembelajaran, serta keefektifan dalam menggunakan media pembelajaran. prosedur pengembangan media pembelajaran ini mengacu pada model pengembangan ADDIE yang terdiri dari 5 tahapan.

Hasil uji kelayakan terhadap media pembelajaran *big book* “Bintari Kaba” yang dilakukan oleh ahli bahasa mendapatkan skor presentase 98,33% dengan kategori “sangat layak”. Pada ahli media divalidasi oleh dua validator yang mendapatkan presentase sebesar 94,54% dan 78,18% dengan kategori “sangat layak” dan “layak”. Pada ahli materi divalidasi oleh dua validator yang mendapatkan presentase sebesar 62% dan 70% dengan kategori “layak”. Hasil uji keefektifan penggunaan media pembelajaran *big book* “Bintari Kaba” diperoleh melalui uji t pada kelompok kecil dapat diketahui $t_{hitung} -8.500 < t_{tabel} -2.77645$. Sedangkan pada kelompok besar dapat diketahui bahwa $t_{hitung} -16.830 < t_{tabel} -2.16037$. Dari kedua kelompok tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perubahan yang signifikan. Selanjutnya menggunakan rumus *N-Gain* memperoleh hasil 0,4778 pada kelompok kecil dan 0,6221 pada kelompok besar yang memiliki nilai kurang dari 0,7 dan lebih dari 0,3 berdasarkan kriteria *N-Gain* yang berapa pada kategori “sedang”.

ABSTRACT

Siska Risqiana, Supervisor Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd, and Tutik Dinur Rofiah S.Pd.I., M.Pd., Development of Big Book Media "Bintari Kaba" to Improve Students' Understanding of Mathematics Subjects on Multiplication and Division Material in Grade III of SD NU Insan Cendekia, Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024.

Keywords: Development, Big Book Learning Media, Conceptual Understanding

The big book learning media "Bintari Kaba" is a book that is arranged systematically and completely so that it can be studied by students independently, the book is made as interesting as possible accompanied by supporting images. The analysis of the problems found by the researcher is the lack of utilization of learning media, resulting in students getting bored quickly because there are rarely other media during learning, which ultimately results in minimal understanding of student learning. So this study aims to overcome the problem by developing learning media to improve student understanding and identifying the feasibility of the media developed to improve student understanding.

The purpose of this research and development is to determine the media development procedure, determine the feasibility or validity of learning media, and the effectiveness of using learning media. This learning media development procedure refers to the ADDIE development model which consists of 5 stages.

The results of the feasibility test on the big book learning media "Bintari Kaba" conducted by language experts obtained a percentage score of 98.33% with the category "very feasible". In media experts, it was validated by two validators who got a percentage of 94.54% and 78.18% with the categories "very feasible" and "feasible". In material experts, it was validated by two validators who got a percentage of 62% and 70% with the category "feasible". The results of the effectiveness test of the use of the "Bintari Kaba" big book learning media were obtained through the t-test in the small group, it can be seen that $t \text{ count } -8.500 < t \text{ table } -2.77645$. While in the large group, it can be seen that $t \text{ count } -16.830 < t \text{ table } -2.16037$. From the two groups, it can be concluded that there is a significant change. Furthermore, using the N-Gain formula, the results were 0.4778 in the small group and 0.6221 in the large group which had a value of less than 0.7 and more than 0.3 based on the N-Gain criteria which were in the "moderate" category.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benerang yakni Addinul Islam Wal Iman. Tidak mungkin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini apabila tanpa ada kerja sama dari beberapa pihak baik yang berupa masukan, kritik, dan saran maupun materi. Dengan semua ini penulis dapatkan dari para sahabat, saudara, seluruh keluarga serta dosen pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia memberikan bombing arahan, dan do'a sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
5. Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd., selaku dosen membimbing II yang telah bersedia memberikan bimbingan, arahan, dan do'a sehingga penyusunan skripsi dapat selesai.
6. Ibu Laili Nur Azizah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD NU Insan Cendekia yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah tersebut.
7. Ibu Ana Nur Faida, S.Pd., selaku Wali Kelas III SD NU Insan Cendekia yang telah membantu dan membimbing saya selama pelaksanaan penelitian.
8. Motivator terhebat yaitu kedua orang tua paling berjasa dalam hidup saya Bapak Muhtarom dan Ibu Nurul Rohaeni. Terimakasih atas kepercayaan yang diberikan kepada saya untuk melanjutkan Pendidikan kuliah, serta cinta, do'a, motivasi, semangat, nasehat dan dukungan untuk kelancaran studi putrinya.
8. Kedua adik saya Mohammad Mifthakul Ramadani dan Rohman Hidayat yang mana telah memberikan motivasi dan semangat untuk penulis walaupun dia adalah musuh terbesarku, adikku juga tujuan utamaku untuk menyelesaikan skripsi ini, karena dialah tanggung jawabku untuk mendidik dan menjaga adikku, terima kasih atas dukungan semangat demi keberhasilan.
9. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, pemilik NPM 21310730017 sebagai partner spesial saya, terima kasih selalu memberi dukungan, waktu, semangat, nasehat, serta motivasi selama penulis

mengerjakan skripsi. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang.

10. Terimakasih kepada diri sendiri, Siska Risqiana atas segala kerja keras dan semangatnya hingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir skripsi ini. Semoga saya tetap rendah hati, karena ini baru awal dan masih ada proses berikutnya.
11. Kepada nama yang sulit kuhapus yaitu Novitasari, yang telah sama-sama berjuang dari awal perkuliahan hingga saat ini, terima kasih telah menjadi pendengar penulis yang baik.
12. Teman-teman seangkatan tahun 2020 dari program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, khususnya Rania Yulia Zulaikhah dan Della Amalia Putri yang telah memberikan motivasi dan dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlimpah ganda dari Allah SWT. dan semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Kediri, 13 Agustus 2024

SISKA RISQIANA
NIM. 20206062

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	8
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan.....	9
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	10
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	12
G. Penelitian Terdahulu	12
H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	19
BAB II	21

KAJIAN PUSTAKA	21
A. Pengembangan	21
B. Media Pembelajaran	22
1. Pengertian Media Pembelajaran.....	22
2. Fungsi Media Pembelajaran	24
3. Manfaat Media Pembelajaran.....	26
4. Ciri-Ciri Media Pembelajaran	28
5. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran	29
6. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran.....	30
7. Klasifikasi/Jenis-Jenis Media Pembelajaran	32
C. Media Pembelajaran <i>Big Book</i> “Bintari Kaba”	33
1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	33
2. Ciri-Ciri Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	34
3. Tujuan dan Manfaat Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	35
4. Kelebihan Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	36
5. Kelemahan Media Pembelajaran <i>Big Book</i>	38
6. Media “Bintari Kaba”	39
D. Pemahaman Peserta Didik.....	39
1. Pengertian Pemahaman.....	39
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Peserta Didik	41
3. Indikator Pemahaman	41
E. Mata Pelajaran Matematika.....	43
1. Pengertian Matematika	43
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	44
3. Manfaat Mempelajari Matematika.....	46
4. Karakteristik Matematika	47

F. Materi Perkalian dan Pembagian	49
1. Perkalian Bilangan Cacah.....	49
2. Pembagian Bilangan Cacah.....	50
G. Karakteristik Peserta Didik Kelas III	52
BAB III.....	54
METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	54
A. Model Penelitian dan Pengembangan.....	54
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	56
1. Analisis (<i>Analyze</i>)	56
2. Desain (<i>Design</i>).....	57
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	58
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	58
5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	59
C. Uji Coba Produk	59
1. Desain Uji Coba	59
2. Subjek Coba.....	60
3. Jenis Data.....	61
4. Instrument Pengumpulan Data	62
5. Teknik Analisis Data.....	67
BAB IV	73
HASIL DAN PEMBAHASAN	73
A. Penyajian Data Uji Coba	73
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>).....	73
2. Tahap Desain (<i>Design</i>)	76
3. Pengembangan (<i>Development</i>).....	85
4. Implementasi (<i>Implementation</i>)	92

5. Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	94
B. Analisis Data	95
1. Analisis Data Kelayakan Media	96
2. Analisis Data Keefektifan.....	109
C. Revisi Produk	115
D. Pembahasan.....	121
1. Prosedur pengembangan media pembelajaran <i>big book</i> “Bintari Kaba” 121	
2. Kelayakan media pembelajaran <i>big book</i> “Bintari Kaba”	124
3. Peningkatan pemahaman konseptual peserta didik dengan media pembelajaran	125
BAB V	128
KAJIAN DAN SARAN	128
A. Kajian Produk.....	128
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut 130	
DAFTAR RUJUKAN	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	185

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nama Ahli Bahasa, Ahli Media, Ahli Materi	61
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrument Validasi Ahli Bahasa.....	64
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrument Validasi Ahli Media	64
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrument Validasi Ahli Materi	65
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrument Validasi Ahli Soal Pretest dan Posttest.....	66
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Lembar Validasi Instrument	66
Tabel 3. 7 Pedoman Skala <i>Likert</i>	68
Tabel 3. 8 Kriteria Kelayakan.....	68
Tabel 3. 9 Kriteria Hasil Uji N-Gain.....	72
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran	74
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran	74
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Bahasa	85
Tabel 4. 4 Kritik dan Saran Validator Ahli Bahasa.....	86
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media.....	86
Tabel 4. 6 Kritik dan Saran Validator Ahli Media	86
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Materi	87
Tabel 4. 8 Kritik dan Saran Validator Ahli Materi	88
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	88
Tabel 4. 10 Kritik dan Saran Validator Ahli Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	89
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Instrument Bahasa	89
Tabel 4. 12 Kritik dan Saran Validasi Instrument Bahasa.....	90
Tabel 4. 13 Hasil Validasi Instrument Media	90
Tabel 4. 14 Kritik dan Saran Validasi Instrument Media	90
Tabel 4. 15 Hasil Validasi Instrument Materi	90
Tabel 4. 16 Kritik dan Saran Validasi Instrument Materi.....	91
Tabel 4. 17 Hasil Validasi Instrument <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Tabel 4. 18 Kritik dan Saran Validasi Instrument <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	91
Tabel 4. 19 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Kelompok Kecil.....	93
Tabel 4. 20 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Uji Coba Kelompok Besar	94
Tabel 4. 21 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Bahasa	96

Tabel 4. 22 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Media	97
Tabel 4. 23 Analisis Data Hasil Validasi Ahli Materi	100
Tabel 4. 24 Analisis Data Hasil Validasi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	102
Tabel 4. 25 Analisis Data Hasil Validasi Instrument Bahasa	104
Tabel 4. 26 Analisis Data Hasil Validasi Instrument Media	105
Tabel 4. 27 Analisis Data Hasil Validasi Instrument Materi.....	106
Tabel 4. 28 Analisis Data Hasil Validasi Instrument <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
Tabel 4. 29 Analisis Data Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	110
Tabel 4. 30 Analisis Data Hasil Uji Coba Kelompok Besar.....	111
Tabel 4. 31 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
Tabel 4. 32 Hasil Uji T Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Besar	113
Tabel 4. 33 Indeks Hasil Uji N Gain	114
Tabel 4. 34 Revisi Produk dari Dosen Pembimbing 1	115
Tabel 4. 35 Revisi Produk dari Dosen Pembimbing 2	116
Tabel 4. 36 Hasil Revisi dari Validator Ahli bahasa.....	117
Tabel 4. 37 Hasil Revisi dari Validator Ahli Media	119
Tabel 4. 38 Hasil Revisi dari Validator Ahli Materi	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 R&D Model ADDIE	78
Gambar 4. 1 Cover depan media pembelajaran <i>big book</i>	78
Gambar 4. 2 Cover belakang media pembelajaran <i>big book</i>	79
Gambar 4. 3 Petunjuk penggunaan media pembelajaran <i>big book</i>	79
Gambar 4. 4 Daftar isi media pembelajaran <i>big book</i>	79
Gambar 4. 5 CP, TP, Profil Pelajar Pancasila	80
Gambar 4. 6 Materi pada media pembelajaran <i>big book</i>	80
Gambar 4. 7 Lembar kerja peserta didik.....	84
Gambar 4. 8 Daftar Pustaka.....	84
Gambar 4. 9 Biografi penulis	84

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi.....	140
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 3 Surat Balesan Melakukan Penelitian	142
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Bahasa	143
Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	145
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media	147
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media 1	149
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Media 2	151
Lampiran 9 Lembar Validasi Ahli Materi	153
Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Materi 1	155
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Materi 2	157
Lampiran 12 Capaian dan Tujuan Pembelajaran	159
Lampiran 13 Lembar <i>Pretest</i>	164
Lampiran 14 Hasil <i>Pretest</i>	164
Lampiran 15 Lembar <i>Posttest</i>	168
Lampiran 16 Hasil <i>Posttest</i>	172
Lampiran 17 Lembar Kisi-Kisi Penilaian	176
Lampiran 18 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Kecil	177
Lampiran 19 Hasil <i>Pretest Posttest</i> Kelompok Besar.....	178
Lampiran 20 Lembar Observasi Awal.....	179
Lampiran 21 Tabel Uji T	181
Lampiran 22 Dokumentasi Kegiatan	182