

**PENERAPAN METODE TABARAK UNTUK
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN ANAK USIA 3-6
TAHUN DI TPQ TAHFIZH AL-HAFIZH DI DESA
GADUNGAN KECAMATAN WATES**

SKRIPSI



**Oleh:
MITA GERISA SARI
NIM. 21201161**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2025**

HALAMAN JUDUL

**PENERAPAN METODE TABARAK UNTUK
MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN ANAK USIA 3-6
TAHUN DI TPQ TAHFIZH AL-HAFIZH DI DESA
GADUNGAN KECAMATAN WATES**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

OLEH:

MITA GERISA SARI

21201161

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi Mita Gerisa Sari telah diperiksa
dan disetujui untuk selanjutnya diujikan oleh dewan penguji.

**PENERAPAN METODE TABARAK UNTUK MENINGKATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN ANAK USIA 3-6 TAHUN DI TPQ TAHFIZH AL-
HAFIZH DI DESA GADUNGAN KECAMATAN WATES**

SKRIPSI

Diajukan oleh:

MITA GERISA SARI
21201161

DISETUJUI OLEH:

Kediri, 28 Februari 2025

Pembimbing 1



Nurul Ahsin, M.Pd.I.
NIP. 198409192023211020

Kediri, 28 Februari 2025

Pembimbing 2



Muhammad Nabhani, M.H.
NIP. 199109222020121015

NOTA DINAS

Kediri, 28 Februari 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah:

Nama : Mita Gerisa Sari
NIM : 21201161
Judul : Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an
Anak Usia 3-6 Tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh di Desa
Gadungan Kecamatan Wates

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1



Nurul Ahsin, M.Pd.I.

NIP. 198409192023211020

Pembimbing 2



Muhammad Nabhani, M.H.

NIP. 199109222020121015

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 28 Februari 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah:

Nama : Mita Gerisa Sari
NIM : 21201161
Judul : Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an
Anak Usia 3-6 Tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh di Desa
Gadungan Kecamatan Wates

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan dalam waktu yang telah ditentukan dapat diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing 1



Nurul Ahsin, M.Pd.I.

NIP. 198409192023211020

Pembimbing 2



Muhammad Nabhani, M.H.

NIP. 199109222020121015

HALAMAN PENGESAHAN

PENERAPAN METODE TABARAK UNTUK MENINGKATKAN HAFALAN AL-QUR'AN ANAK USIA 3-6 TAHUN DI TPQ TAHFIZH AL-HAFIZH DI DESA GADUNGAN KECAMATAN WATES

MITA GERISA SARI
21201161

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 13 Maret 2025

Tim Penguji,

1. Penguji utama

Dr. Sufirmansyah, M.Pd.I.
Nip. 199107122019031008

()

2. Penguji I

Nurul Ahsin, M.Pd.I.
NIP. 198409192023211020

()

3. Penguji II

Muhammad Nabhani, M.H.
NIP. 199109222020121015

()

Kediri, 13 Maret 2025



Dr. Munifah, M.Pd.
Nip. 197004121994032006

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Perjalanan ribuan mil dimulai dari satu langkah yang pasti.”

(Lao Tzu)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mita Gerisa Sari
NIM : 21201161
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya asli saya sendiri dan tidak mengandung unsur plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika dikemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam skripsi ini, saya siap bertanggung jawab serta menerima segala konsekuensi yang berlaku.

Kediri, 28 Februari 2025

Yang membuat pernyataan



Mita Gerisa Sari
NIM. 21201161

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur tidak henti penulis ucapkan atas segala nikmat yang diberikan oleh Allah SWT yang berupa kekuatan, kesabaran, ilmu, dan mental yang kuat dalam proses penyusunan skripsi ini. Salawat salam tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat semoga kelak kita mendapat syafaatnya. Aamiin.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak yang berperan dalam hidup penulis. Dengan segenap rasa syukur dan cinta, saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang terkasih.

1. Kekuatan hidupku, Bapak Suwarno yang telah berjuang dan selalu mengusahakan apa pun yang terbaik untuk penulis. Terima kasih tak terhingga kepada bapak telah menjadi sosok yang menguatkan dan selalu memberi motivasi. Terima kasih atas kerja kerasnya. Terima kasih doanya. Semoga selalu diberikan kesehatan dan panjang umur sehingga kelak bisa menyaksikan penulis mencapai kesuksesan.
2. Terima kasih kepada Ibuku, Almarhumah Ibu Sutiasih. Alhamdulillah kini penulis sudah selesai tahap ini, apa yang Ibu cita-citakan kepada anak tunggalnya sudah terpenuhi. Meskipun 14 tahun raga Ibu sudah tidak bersama dalam prosesku bertumbuh, tetapi kepergianmu yang menjadikanku pribadi mandiri, kuat, dan sabar. Namamu abadi dalam doaku.
3. Terima kasih kepada paman dan bibi, Bapak Puryanto dan Ibu Warsiti yang kasih sayang serta dukungannya selalu tercurahkan kepada penulis. Terima

kasih banyak atas hidup yang sudah diberikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini dengan sangat baik.

4. Terima kasih kepada Bapak Nurul Ahsin, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Muhammad Nabhani, M.H. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, dan bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terima kasih pula kepada Bapak Drs. H. Moh. Rois, MA. Yang telah membimbing penulis dalam penyusunan proposal skripsi sebelumnya.
5. Terima kasih kepada seluruh Tenaga Dosen, Staff Akademik, Tata Usaha khususnya di Fakultas Tarbiyah dan PAI atas segala bantuan dan bimbingannya selama ini.
6. Terima kasih kepada keluarga besar Yayasan Rumah Tahfizh Al-Hafizh, khususnya kepada TPQ Tahfizh Al-Hafizh, serta semua narasumber yang telah bersedia berpartisipasi untuk penyusunan skripsi ini.
7. Terima kasih kepada seluruh guru dan ustadzah yang selama ini sudah membimbing dan mendoakan penulis sehingga bisa mencapai titik ini.
8. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan angkatan 21 Program studi Pendidikan Agama Islam, khususnya kepada Rizki Lutviani, Qurrotul ‘Aini, Ike Rahuta Agustin, dan Lailatun Nuriyatin yang sudah bersama-sama berjuang selama 3,5 tahun dan memberikan pengalaman yang terbaik kepada penulis.
9. Terima kasih kepada teman-teman PLP SMAN 1 Kandat yang sudah berproses bersama dalam menempuh uji kompetensi pendidikan, saling memberi dukungan serta doa.

10. Terima kasih kepada teman-teman KKN 39 Desa Datengan yang sudah menjadi keluarga hingga kapan pun. Terima kasih sudah berbagi pengalaman, kasih sayang, semangat, doa serta segala dukungan dalam hal apapun.
11. Terima kasih kepada teman-teman FORSIPA dan HMPS PAI yang telah menjadi tempat penulis untuk berproses bersama, membantu mengembangkan prodi PAI, memberikan dukungan dan doa.
12. Terima kasih kepada ikatanku, rekan-rekanita IPNU IPPNU Desa Gadungan dan Kecamatan Wates. Terima kasih sudah mendorong penulis untuk segera menyelesaikan skripsi dan melaksanakan Amanah yang lain.
13. Kepada sahabat kecilku yang masih bertahan sampai sekarang, Salma, Ayuk, Soreda, dan Sabrina. Terima kasih sudah saling menguatkan dan memberikan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini tepat waktu.
14. Kepada keluarga Bapak dan keluarga Ibu, serta semua pihak yang belum tersebut satu per satu, terima kasih yang tak terhingga atas segala dukungan dan motivasi dalam bentuk apapun.
15. Terakhir, kepada diri saya sendiri Mita Gerisa Sari. Terima kasih sudah kuat dan selalu berjuang serta bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mampu melewati proses ini dengan baik. Terima kasih sudah selalu berpikir positif dan tidak menyerah.

Kediri, 28 Februari 2025

Penulis

ABSTRAK

Mita Gerisa Sari, Dosen Pembimbing Nurul Ahsin, M.Pd. dan Muhammad Nabhani, M.H., *Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 3-6 Tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh di Desa Gadungan Kecamatan Wates*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Kata Kunci: Metode Tabarak, Hafalan Al-Quran, Anak Usia 3-6 Tahun

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan tentang salah satu pendidikan non-formal yakni TPQ Tahfizh Al-Hafizh yang menggunakan metode Tabarak untuk meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia 3-6 tahun. Fokus penelitian ditujukan pada tiga hal; 1) Penerapan Metode Tabarak dalam upaya peningkatan hafalan Al-Qur'an anak usia 3-6 tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh. 2) Faktor pendukung keberhasilan dalam penerapan metode Tabarak di TPQ Tahfizh Al-Hafizh. 3) Faktor penghambat keberhasilan dalam penerapan metode Tabarak di TPQ Tahfizh Al-Hafizh. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan metode Tabarak dalam proses meningkatkan hafalan Al-Quran anak usia 3-6 tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam proses penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Lokasi penelitian dilakukan di TPQ Tahfizh Al-Hafizh yang terletak di Dusun Karangliwon RT 24 RW 09 Desa Gadungan Kecamatan Wates Kabupaten Kediri. Metode pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, serta dokumentasi. Data primer diperoleh dari hasil observasi dan wawancara dari beberapa informan sedangkan data sekunder diperoleh dari sumber data yang sudah ada berupa dokumen TPQ, laporan harian santri, buku hasil belajar, dan lain sebagainya. Teknik analisis data dilakukan dengan tahapan pengumpulan data, mereduksi data, menyajikan data, kemudian melakukan penarikan kesimpulan serta verifikasi

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa 1) Penerapan metode Tabarak dilakukan dengan pemutaran murotal Al-Quran secara berulang-ulang dari para qari' ternama. Metode Tabarak dipilih karena menggunakan audio sehingga bisa melatih fokus anak, setiap kenaikan level ada syarat yang harus dipenuhi, proses pembelajaran satu bulan selama 32 jam, kelas level 1 dan level 2 sepenuhnya dengan pendampingan ustadzah. 2) Faktor pendukung keberhasilan di antaranya dukungan orang tua, peran ustadzah atau tenaga pengajar, kemauan dan kegigihan anak, serta fasilitas atau sarana prasarana. 3) Faktor penghambat terdiri dari perilaku anak di dalam kelas, kemampuan hafalan anak, sebagian kecil orang tua yang memiliki kesibukan, dan terakhir adalah kemampuan awal anak pada saat masuk ke lembaga tahfizh yang lebih rendah dari pada anak yang lain.

ABSTRACT

Mita Gerisa Sari, Supervisor Nurul Ahsin, M.Pd. and Muhammad Nabhani, M.H.,
*Implementation of Tabarak Method to Improve Al-Quran Memorization of
Children Aged 3-6 Years at TPQ Tahfizh Al-Hafizh in Gadungan Village,
Wates District.* Undergraduate Thesis, Islamic Religious Education Study
Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Keywords: *Tabarak Method, Al-Quran Memorization, Children Aged 3-6 Years*

This study was conducted to describe one of the non-formal education, namely TPQ Tahfizh Al-Hafizh which uses the Tabarak method to improve the memorization of the Qur'an for children aged 3-6 years. The focus of the study was aimed at three things; 1) Implementation of the Tabarak Method in an effort to improve the memorization of the Qur'an for children aged 3-6 years at TPQ Tahfizh Al-Hafizh. 2) Supporting factors for success in implementing the Tabarak method at TPQ Tahfizh Al-Hafizh. 3) Inhibiting factors for success in implementing the Tabarak method at TPQ Tahfizh Al-Hafizh. This study aims to determine the application of the Tabarak method in the process of improving the memorization of the Qur'an for children aged 3-6 years at TPQ Tahfizh Al-Hafizh and to determine the supporting factors and inhibiting factors in the process of its implementation.

This study uses a qualitative approach with a case study research type. The location of the research was conducted at TPQ Tahfizh Al-Hafizh located in Dusun Karangliwon RT 24 RW 09 Gadungan Village, Wates District, Kediri Regency. The data collection method used observation, interview, and documentation techniques. Primary data was obtained from the results of observations and interviews with several informants. While secondary data was obtained from existing data sources in the form of TPQ documents, daily reports of students, learning outcome books, and so on. The data analysis technique was carried out with the stages of data collection, data reduction, data presentation, then drawing conclusions and verification.

The results of the study conducted by the researcher showed that 1) The application of the Tabarak method was carried out by repeatedly playing the murotal of the Al-Quran from famous qari' The Tabarak method was chosen because it uses audio so that it can train children's focus, each level increase has requirements that must be met, the learning process is one month for 32 hours, level 1 and level 2 classes are fully accompanied by ustadzah. 2) Supporting factors for success include parental support, the role of ustadzah or teaching staff, the child's willingness and persistence, and facilities or infrastructure. 3) Inhibiting factors consist of children's behavior in class, children's memorization abilities, a small number of parents who are busy, and finally the child's initial ability when entering the tahfizh institution which is lower than other children.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ض	Ḍ
ب	B	ط	Ṭ
ت	T	ظ	Ẓ
ث	Ts	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	Ḥ	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	Ṣ	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (syiddah) yang bersumber dari ya' nisbah (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan atasnya. Contohnya: احمدية ditulis *Ahmadiyah*.

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbah ditulis dobel hurufnya. Contohnya: دلّ ditulis *dalla*.

C. Ta' Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis "ah". Contohnya: جماعة ditulis *jama'ah*.

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), maka ditulis “at”. Contohnya: نعمة الله ditulis *ni’mat Allah*.

D. Vokal Pendek

Fathah ditulis a, kasrah ditulis i dan dammah ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.

E. Vokal Panjang (Madd)

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.

F. Bunyi Huruf Dobel

Bunyi huruf dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, masing-masing untuk اوي dan او

G. Kata Sandang Alif+Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, maka huruf *al* ditulis al-. Contohnya: الجامعة ditulis *al Jami’ah*.

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD

I. Kata Dalam Rangkaian Frase Dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata. Contohnya: شيخ الاسلام ditulis *Shaykh al-Islam*

J. Lain-Lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (seperti kata ijmak, nash, al-Qur’an, dan hadits), tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahillobbil'alamin puji syukur penulis haturkan atas segala nikmat dan karunia yang tak terhingga yang sudah diberikan oleh Allah SWT sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan judul Penerapan Metode Tabarak Untuk Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Anak Usia 3-6 Tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh di Desa Gadungan Kecamatan Wates dengan baik dan tepat waktu. Salawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita mendapat syafaatnya. Aamiin.

Dalam proses pengerjaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada banyak pihak yang sudah berperan dan mendukung proses penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku rektor IAIN Kediri dan seluruh jajarannya.
2. Ibu Prof. Dr. H. Munifah, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri.
4. Bapak Nurul Ahsin, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Muhammad Nabhani, M.H. selaku dosen pembimbing II, juga Bapak Drs. H. Moh. Rois, MA. Selaku dosen pembimbing pada saat penyusunan proposal yang telah memberi arahan dan bimbingan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Tenaga Dosen, Staff Akademik, Tata Usaha IAIN Kediri. Khususnya Fakultas Tarbiyah.

6. Bapak Suwarno dan Almh. Ibu Sutiasih selaku orang tua penulis yang sudah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
7. Yayasan Rumah Tahfizh Al-Quran Al-Hafizh serta seluruh narasumber yang sudah berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh teman-teman angkatan 21 khususnya Program Studi Pendidikan Agama Islam kelas D.
9. Kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah menemani dan mendukung penulis menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat ganda dan meridhai semua langkah yang kita lakukan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran, kritik dari berbagai pihak sangat diharapkan oleh penulis. Semoga karya tulis ini bermanfaat di kemudian hari.

Kediri, 28 Februari 2025

Penulis,

Mita Gerisa Sari

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penelitian Terdahulu.....	8
F. Definisi Operasional.....	13
BAB II.....	14
A. Metode Tabarak.....	14
1. Pengertian Metode Tabarak.....	14
2. Sejarah Metode Tabarak.....	15
3. Pembelajaran Metode Tabarak	15
4. Langkah-langkah penerapan metode Tabarak.....	18
B. Hafalan Al-Qur'an	19
C. Anak Usia Dini (3-6 Tahun).....	22
BAB III	25

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	25
B. Kehadiran Peneliti.....	27
C. Lokasi Penelitian.....	28
D. Data dan Sumber Data	28
E. Teknik Pengumpulan Data	30
F. Instrumen Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	35
H. Pengecekan Keabsahan Data.....	37
BAB IV	38
A. PROFIL LEMBAGA	38
B. PAPARAN DATA	41
1. Penerapan Metode Tabarak dalam upaya peningkatan hafalan Al-Qur'an anak usia 3-6 tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh	42
2. Faktor pendukung keberhasilan dalam penerapan metode Tabarak di TPQ Tahfizh Al-Hafizh.....	52
3. Faktor penghambat dalam penerapan metode Tabarak di TPQ Tahfizh Al- Hafizh	55
C. TEMUAN PENELITIAN	56
BAB V.....	59
A. Penerapan Metode Tabarak dalam upaya peningkatan hafalan Al-Qur'an anak usia 3-6 tahun di TPQ Tahfizh Al-Hafizh	59
B. Faktor pendukung keberhasilan dalam penerapan metode Tabarak di TPQ Tahfizh Al-Hafizh.....	66
C. Faktor penghambat keberhasilan dalam penerapan metode Tabarak di TPQ Tahfizh Al-Hafizh.....	71
BAB VI	76
A. KESIMPULAN.....	76
B. SARAN	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1: Susunan Pengurus TPQ Tahfizh Al-Hafizh.....	37
Tabel 4.2: Jumlah Santri.....	37
Tabel 4.3: Data Rincian Santri.....	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 SK Pengesahan Yayasan Tahfizh Qur'an Al-Hafizh.....	37
Gambar 4.2 Sarana Prasarana Pembelajaran.....	38
Gambar 4.3 Respon dan Dukungan Wali Santri.....	42
Gambar 4.4 Kegiatan Sholat Berjamaah.....	45
Gambar 4.5 Proses Pembelajaran Level 3.....	47
Gambar 4.6 Kegiatan Pembelajaran Level 2.....	48
Gambar 4.7 Hasil Pencapaian (Buku Pengendali).....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian.....	78
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 3. Dokumentasi.....	94
Lampiran 4. Daftar Riwayat Hidup.....	95