

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
INTERAKTIF (MOTALIF) PADA MATERI KHULAFUR RASYIDIN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
VII DI MTSN 5 KEDIRI**

SKRIPSI



OLEH:

ALDILA HEPY SAFIRA PUTRI

21201216

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS TARBYAH

INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
INTERAKTIF (MOTALIF) PADA MATERI KHULAFUR RASYIDIN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
VII DI MTSN 5 KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada
Insitut Agama Islam Negeri Kediri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan

Oleh:

ALDILA HEPY SAFIRA PUTRI

NIM.21201216

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA SILAM

FAKULTAS TARBIYAH

INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL
INTERAKTIF (MOTALIF) PADA MATERI KHULAFUR RASYIDIN
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS
VII DI MTSN 5 KEDIRI**

ALDILA HEPY SAFIRA PUTRI

NIM. 21201216

Disetujui oleh:

Dosen Pembimbing 1



Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd

NIP. 196608111999032002

Dosen Pembimbing 2



Dr. Mochammad Desta Pradana, M. Pd.

NIP. 198312192023211011

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN MODUL DIGITAL INTERAKTIF (MOTALIF) PADA MATERI KHULAFUR RASYIDIN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTSN 5 KEDIRI

ALDILA HEPY SAFIRÀ PUTRI

NIM. 21201216

Telah diujikan di depan Sidang Munasqah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri

Pada tanggal 20 Maret 2025

Tim Penguji,

- A. Penguji Utama
Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I.
NIP. 197406202011011001
- B. Penguji I
Dr. Fartika Ifrigia, M.Pd.
NIP. 196608111999032002
- C. Penguji II
Dr. M. Desta Pradana, M.Pd.
NIP. 198312192023211011



Kediri, 20 Maret 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

Rasulullah SAW bersabda dalam sebuah hadits menganjurkan agar kita memanfaatkan sarana yang ada untuk menyampaikan ilmu dengan cara yang efektif. Sabda tersebut berbunyi:

إِنَّ اللَّهَ تَعَالَى يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلًا أَنْ يُتَّقِنَهُ (رواه الطبري والبيهقي)

“Sesungguhnya Allah SWT menyukai apabila seseorang melakukan suatu pekerjaan, ia melakukannya dengan sebaik-baiknya”

(H.R. Thabrani)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aldila Hepy Safira Putri

NIM : 21201216

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa skripsi yang saya susun adalah hasil karya asli saya sendiri dan tidak mengandung plagiasi, baik sebagian maupun seluruhnya. Jika di kemudian hari terbukti terdapat unsur plagiarisme dalam skripsi ini, saya siap bertanggung jawab serta menerima segala konsekuensi yang berlaku.

Kediri, 20 Maret 2025

Yang membuat pernyataan



Aldila Hepy Safira Putri

NIM. 21201216

ABSTRAK

Aldila Hepy Safira Putri. Dosen pembimbing, Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. dan Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital Interaktif (MOTALIF) Pada Materi Khulafaur Rasyidin Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII di MTsN 5 Kediri. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Kata Kunci: Modul Digital Interaktif, Hasil Belajar, Khulafaur Rasyidin

Pengembangan Media Pembelajaran Modul Digital Interaktif (MOTALIF) Pada Materi Khulafaur Rasyidin untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VII MTsN 5 Kediri ini dilatarbelakangi oleh peserta didik kelas VII cukup pasif, mudah bosan serta sering mengantuk ketika pembelajaran berlangsung karena guru hanya menggunakan metode inkuiri yang berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik menjadi kurang maksimal, sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif bagi peserta didik untuk belajar lebih aktif dan meningkatkan hasil belajar. Tujuan pengembangan ini, adalah: 1) Untuk mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran modul digital interaktif materi khulafaur rasyidin pada siswa kelas VII di MTsN 5 Kediri; 2) Untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran modul digital interaktif pada materi khulafaur rasyidin kelas VII di MTsN 5 Kediri dalam meningkatkan hasil belajar siswa dari ahli materi dan ahli media; 3) Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII di MTsN 5 Kediri setelah menggunakan media pembelajaran modul digital interaktif pada materi khulafaur rasyidin.

Model pengembangan yang digunakan yakni ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) dengan subjek uji coba peserta didik kelas VII MTsN 5 Kediri. Uji validasi atau kelayakan media terdiri dari ahli media dan ahli materi, sedangkan untuk uji keefektifan media diambil dari angket respon peserta didik setelah penggunaan media pada uji coba kelompok kecil dan kelompok besar. Sedangkan pretest dan post-test untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik.

Kesimpulan dari penelitian ini ialah 1) Media pembelajaran modul digital yang dikembangkan sesuai dengan model penelitian ADDIE yang terdiri dari (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). 2) Dari uji validitas ahli materi I media pembelajaran memperoleh presentase nilai 94,5% dan ahli materi II memperoleh presentase 91% dengan kategori sangat layak atau sangat valid, sedangkan dari ahli media perolehan nilai mencapai nilai 94% dengan kategori sangat layak atau sangat valid. 3) Uji keefektifan media pembelajaran pada kelompok kecil memperoleh nilai sebesar 89%, sedangkan uji coba kelompok besar memperoleh nilai keefektifan 90%. Dari hasil tersebut, peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar dengan skor pre-test 61 menjadi 91 untuk skor post-test dengan kategori sangat efektif/sangat layak.

ABSTRACT

Aldila Hepy Safira Putri. Supervisor, Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd. and Dr. Mochamad Desta Pradana, M.Pd. Development of Interactive Digital Module Learning Media (MOTALIF) on Khulafaur Rasyidin Material to Improve Learning Outcomes of Grade VII Students at MTsN 5 Kediri. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri. 2025.

Keywords: Interactive Digital Module, Learning Outcomes, Khulafaur Rasyidin

The development of Interactive Digital Module Learning Media (MOTALIF) on Khulafaur Rasyidin Material to Improve Learning Outcomes of Class VII Students of MTsN 5 Kediri is motivated by class VII students who are quite passive, easily bored and often sleepy when learning takes place because the teacher only uses the inquiry method which affects the learning outcomes of students to be less than optimal, so interactive learning media is needed for students to learn more actively and improve learning outcomes. The objectives of this development are: 1) To describe the development of interactive digital module learning media on Khulafaur Rasyidin material for class VII students at MTsN 5 Kediri; 2) To determine the feasibility of interactive digital module learning media on Khulafaur Rasyidin material for class VII students at MTsN 5 Kediri in improving student learning outcomes from material experts and media experts; 3) To determine the learning outcomes of class VII students at MTsN 5 Kediri after using interactive digital module learning media on Khulafaur Rasyidin material.

The development model used is ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) with the subject of the trial being class VII students of MTsN 5 Kediri. The validation or feasibility test of the media consists of media experts and material experts, while the effectiveness test of the media is taken from the student response questionnaire after the use of the media in small group and large group trials. While the pretest and post-test are to determine the improvement in student learning outcomes.

The conclusion of this study is 1) The digital module learning media developed is in accordance with the ADDIE research model consisting of (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). 2) From the validity test of material expert I, the learning media obtained a percentage value of 94.5% and material expert II obtained a percentage of 91% with a very feasible or very valid category, while from the media expert the value reached 94% with a very feasible or very valid category. 3) The effectiveness test of learning media in small groups obtained a value of 89%, while the large group trial obtained an effectiveness value of 90%. From these results, students experienced an increase in learning outcomes with a pre-test score of 61 to 91 for a post-test score with a very effective/very feasible category.

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Huruf Transliterasi¹

Arab	Indonesia	Arab	Indonesia
ء	'	ڊ	ض
ٲ	ط	ب	ب
ز	ظ	ت	ت
ث	Th	ع	'
ج	J	غ	Gh
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
K	ك	د	د
ذ	Dh	ل	L
ر	R	م	M
N	ن	Z	ز
س	S	و	W
ش	Sh	ه	H
ص	Ş	Y	ي

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap (*syiddah*) yang bersumber dari ya' nisbat (ya' yang ditulis sebagai petunjuk sifat) ditulis coretan atasnya.² Contohnya:

¹ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 122.

² Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 122.

أحمدية ditulis *Ahmadiyah*

Konsonan rangkap yang berasal dari bukan ya' nisbat ditulis dobel hurufnya.

Contohnya: دَلّ ditulis *dalla*

C. Ta'Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis “ah”. Contohnya: جماعة ditulis *jama'ah*
2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain (sebagai Mudaf), maka ditulis “at”. Contohnya:³ نعمة الله ditulis *ni'mat Allah*

D. Vocal Pendek

Fathah ditulis a, *kasrah* ditulis i dan *dammah* ditulis u, masing-masing dengan huruf tunggal.⁴

E. Vocal Panjang (*Madd*)

a panjang ditulis ā, i panjang ditulis ī dan u panjang ditulis ū, masing-masing dengan coretan di atas huruf a, i dan u.⁵

F. Bunyi Huruf Dobel

Bunyi huruf dobel (diphthong) Arab ditransliterasikan dengan menggabung dua huruf “ay” dan “aw”, masing-masing untuk أي dan أو.⁶

³ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 122.

⁴ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁵ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁶ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

G. Kata Sandang Alif + Lam

Jika terdapat huruf alif + lam yang diikuti huruf qamariyah maupun diikuti huruf shamsiyah, maka huruf alif + lam ditulis al-. Contohnya:

الجامعة ditulis al-Jami'ah.⁷

H. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.⁸

I. Kata dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

Tetap konsisten dengan rumusan di atas, kata dalam rangkaian frase dan kalimat ditulis kata per kata. Contohnya: شيخ الاسلام ditulis *Shaikh al-*

Islam.⁹

J. Lain-lain

Kata-kata yang sudah dibakukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia seperti kata ijmak, nash, hadis, dll, tidak mengikuti pedoman transliterasi ini dan ditulis sebagaimana dalam kamus tersebut.¹⁰

⁷ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁸ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

⁹ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

¹⁰ Tim Penyusun KTI IAIN Kediri, *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah*, 2021, 123.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa penulis haturkan pada baginda Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa ummatnya dari zaman kebodohan menuju zaman yang terang benderang yakni *ad-dinul Islam*. Skripsi ini membahas mengenai pengembangan media pembelajaran modul digital interaktif (motalif) pada materi khulafaur rasyidin.

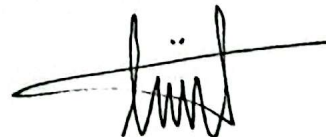
Penulis menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor IAIN Kediri
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri
3. Bapak Moh. Zainal Fanani, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Kediri
4. Ibu Dr. Fartika Ifriqia M. Pd. selaku dosen pembimbing I dan bapak Dr. Mochammad Desta Pradana, M. Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar dan tulus dalam memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Purnomo dan Ibu Sumarsih selaku kedua orang tua penulis. Orang tua yang senantiasa tirakat dan mendo'akan penulis di setiap perjuangan menyelesaikan skripsi dengan baik dan mengupayakan pendidikan untuk anaknya. Atas ridho, do'a dan dukungannya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.

6. Kakakku tersayang Aldino Putra Kurniawan dan Windi Aprilia Trisnamurti, adikku tercinta Aldo Bintang Ferdinan Jaya serta keluarga besar penulis yang telah memberi semangat dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi hingga akhir.
7. Keluarga besar MTsN 5 Kediri yang telah memberi kesempatan, waktu serta tempat untuk melaksanakan uji coba media pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian ini.
8. Keluarga besar PAI-F angkatan 21, Nadia Rahmatus Sholihah, Alvi Nabilah serta teman-teman seperjuangan penulis yang mendukung dan membantu penulis dalam melewati kesulitan selama menyelesaikan skripsi ini.
9. Serta calon suami saya di masa depan yang senantiasa sabar menanti penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dengan baik. Terimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini sebagai upaya memantaskan diri. Semoga kita berjumpa di versi terbaik masing-masing.

Penulis hanya dapat mendoakan kepada pihak yang bersangkutan supaya senantiasa dalam lindungan serta ridho Allah SWT. Penulis berharap semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Kediri, 20 Maret 2025



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Pengembangan	7
D. Manfaat Pengembangan	7
E. Asumsi Pengembangan	8
F. Spesifikasi Produk.....	9
G. Penelitian Terdahulu dan Orisinalitas Penelitian	10

H. Definisi Istilah.....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Penelitian Pengembangan	14
B. Teknologi Media Pembelajaran.....	16
C. Modul Digital Interaktif	20
D. Hasil Belajar.....	24
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	30
A. Model Penelitian dan Pengembangan	30
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	31
C. Uji Coba Produk.....	34
BAB IV HASIL.....	42
A. Penyajian Data Uji Coba.....	42
B. Analisis Data	61
C. Revisi Produk.....	69
D. Pembahasan.....	75
BAB V KAJIAN DAN SARAN	79
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Sebelumnya	10
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Aspek Penilaian Lembar Validasi	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Keefektifan Peserta Didik.....	38
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pemahaman Peserta Didik	39
Tabel 3.4 Kriteria Pemberian Skor	41
Tabel 3.5 Kriteria Kategori Interpretasi	41
Tabel 4.1 CP dan TP kelas VII Mata Pelajaran SKI.....	44
Tabel 4.2 Story Board Modul Digital Interaktif.....	47
Tabel 4.3 Data Kuantitatif Validasi Ahli Materi I	55
Tabel 4.4 Data Kualitatif Validasi Ahli Materi I	55
Tabel 4.5 Data Kuantitatif Validasi Ahli Materi II	55
Tabel 4.6 Data Kualitatif Validasi Ahli Materi II	56
Tabel 4.7 Data Kuantitatif Validasi Ahli Media	56
Tabel 4.8 Data Kualitatif Validasi Ahli Media	57
Tabel 4.9 Data Kuantitatif Uji Coba Kelompok Kecil	57
Tabel 4.10 Data Kualitatif Uji Coba Kelompok Kecil	58
Tabel 4.11 Data Kuantitatif Uji Coba Kelompok Besar.....	59
Tabel 4.12 Data Kualitatif Uji Coba Kelompok Besar	59

Tabel 4.13 Data Validasi Ahli Materi I.....	61
Tabel 4.14 Data Validasi Ahli Materi II	62
Tabel 4.15 Data Validasi Ahli Media	63
Tabel 4.16 Data Nilai Keefektifan Media Kelompok Kecil.....	64
Tabel 4.17 Data Nilai Keefektifan Media Kelompok Besar	65
Tabel 4.18 Perolehan Nilai Peserta Didik Sebelum Penggunaan Media	65
Tabel 4.19 Presentase Nilai Peserta Didik Sebelum Penggunaan Media.....	66
Tabel 4.20 Perolehan Nilai Peserta Didik Setelah Penggunaan Media.....	67
Tabel 4.21 Presentase Nilai Peserta Didik Setelah Penggunaan Media.....	67
Tabel 4.22 Revisi Media Dosen Pembimbing I dan II	69
Tabel 4.23 Hasil Revisi Ahli Media	71
Tabel 4.24 Hasil Revisi Ahli Materi I	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model ADDIE	31
Gambar 3.2 Rancangan Modul Digital Interaktif	32
Gambar 4.1 Menu Pada Media Pembelajaran Modul Digital Interaktif	48
Gambar 4.2 Tampilan Menu Profil Pengembang	49
Gambar 4.3 Tampilan Menu Materi	49
Gambar 4.4 Tampilan Menu Materi pada Setiap Khalifah	50
Gambar 4.5 Tampilan Materi Biografi Setiap Khalifah	50
Gambar 4.6 Tampilan Materi Prestasi Setiap Khalifah	51
Gambar 4.7 Tampilan Materi Video Setiap Khalifah	52
Gambar 4.8 Tampilan Menu Kuis	53
Gambar 4.9 Tampilan Kuis	54
Gambar 4.10 Grafik Hasil Ketuntasan Belajar Peserta Didik	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	86
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	87
Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi I	88
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi II.....	90
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media.....	92
Lampiran 6 CV Validator	96
Lampiran 7 Angket Respon Peserta Didik	99
Lampiran 8 Instrumen Tes Peserta Didik.....	101
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	103
Lampiran 10 Modul Ajar.....	104
Lampiran 11 Hasil Turnitin.....	112
Lampiran 12 Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I	113
Lampiran 13 Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II.....	115
Lampiran 14 Riwayat Hidup Penulis	116