

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Manajemen kelas yang dilakukan oleh guru PAI kelas X di SMAN 1 Pace Kab. Nganjuk sudah baik dari aspek perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengendalian semua dijalankan sesuai prosedurnya. Dari beberapa uraian yang telah dikemukakan pada bab-bab sebelumnya akan dapat diambil kesimpulan mengenai manajemen kelas guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa (studi kasus kelas X di SMAN 1 Pace kabupaten Nganjuk tahun jaran 2017/2018).

1. Perencanaan dalam manajemen kelas guru Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa adalah membutan desain pembelajaran yang disesuaikan dengan kurikulum 2013 (K 13) seperti: silabus, program tahunan (PROTA), program semester (PROMES), Rpp, dan pekan Efektif. Serta dalam pembuatan Rpp guru PAI terlebih dahulu melakukan analisis-analisis masalah yang terjadi di dalam kelas.
2. Pengorganisasian dalam manajemen kelas pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa adalah:
  - a. Bapak kepala sekolah selaku pelimpahan wewenang tertinggi di SMAN 1 Pace, setelah guru PAI membuat desain pembelajaran PAI kelas X, guru PAI memintakan tanda tangan kepada kepala sekolah, sebagai bukti bahwa guru PAI benar-benar sudah membuat desain

pembelajaran sebelum masuk kelas. Setelah itu pengorganisasian diberikan kepada bapak waka kurikulum, di mana guru PAI mengumpulkan desain pembelajaran berbentuk *soft cover* dan *soft file*.

- b. Membuat tim kelompok belajar.
  - c. Membentuk koordinator (penanggung jawab) setiap kelasnya.
3. Pelaksanaan dalam manajemen kelas pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa adalah:
- a. Melaksanakan kegiatan kereligiusan.
  - b. Melaksanakan penyediaan kondisi di dalam kelas.
  - c. Melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai desain pembelajaran dengan pendekatan *Scientific*. Penggunaan model dan metode pembelajaran yang bervariasi, sumber belajar yang relevan, media yang menarik dan penilaian pembelajaran sesuai dengan kemampuan peserta didik, serta pelaksanaan perubahan formasi tempat duduk.
4. Pengendalian dalam manajemen kelas pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa adalah:
- a. Guru PAI tidak menemukan kendala di dalam perencanaan manajemen kelas yang dibuat.
  - b. Guru PAI tidak menemukan kendala di dalam pengorganisasian manajemen kelas yang sudah dibentuk, bahkan banyak bapak/ibu

guru mata pelajaran lainya yang membuat pengorganisasian di dalam kelas dengan membentuk koordinator kelas.

- c. Di dalam pelaksanaan manajemen kelas pengendalian yang dilakukan guru PAI seperti:
  - 1) Guru PAI Menemukan kendala mengenai perubahan formasi tempat duduk di kelas X IIS-2, dikarenakan kurangnya komunikasi antara guru PAI dengan guru mata pelajaran lain.
  - 2) Dalam pelaksanaan penilaian hasil belajar siswa, siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM diadakan perbaikan nilai dengan soal remedial dilanjut dengan soal pengayaan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil uraian dan pembahasan dalam penelitian ini, maka dapat di sampaikan saran-saran kepada berbagai pihak sebagai berikut:

### **1. Lembaga pendidikan**

Bagi lembaga lain penelitian ini dapat dicontoh dalam penerapan manajemen kelas, khususnya manajemen kelas guru PAI. Dikarenakan dalam penerapan manajemen kelas guru PAI di SMAN 1 Pace sudah sangat baik terbukti dapat meningkatkan efektifitas belajar siswa.

### **2. Bagi Kepala Sekolah**

Sebagai pemimpin lembaga memiliki pengaruh sangat besar untuk mendorong keberhasilan manajemen kelas. Akan lebih baik apabila pemimpin lembaga semakin mendorong para guru untuk melakukan

manajemen kelas setiap pelaksanaan belajar mengajar dengan cara mengadakan *work shop*.

Serta adanya pengawasan secara langsung di dalam kelas akan mengetahui beberapa hal yang perlu diperbaiki atau ditingkatkan. Pengawasan ini selain meningkatkan efektifitas pembelajaran juga akan meningkatkan hubungan yang baik antara atasan dan bawahannya. Serta terdapat kesan nilai bahwa kepala sekolah memiliki tanggung jawab terhadap keberhasilan dalam belajar siswa.

### **3. Bagi Guru**

Sebagai pengajar guru seharusnya menerapkan manajemen kelas dalam pembelajarannya dengan menerapkan manajemen kelas guru akan mendapatkan tujuan pembelajaran yang lebih optimal, khususnya guru PAI dikarena pembelajaran PAI sangat penting bagi peserta didik. Peserta didik tidak hanya dituntut untuk mengerti namun juga dapat mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **4. Bagi Peneliti Lain**

Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dikembangkan kembali untuk menggali aspek-aspek lain yang berkaitan dengan manajemen kelas guru PAI untuk meningkatkan efektifitas belajar siswa.