

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ- مناهج البحث وأساليبه

1- منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجا كميًا. نهج البحث القابل للقياس الكمي هو نهج يستخدم بشكل أساسي نموذج ما بعد الوضعية في تطوير العلوم (مثل التفكير في السببية، والاختزال في المتغيرات، والفرضيات، والأسئلة المحددة باستخدام القياس والملاحظة، وكذلك الاختبار النظري)، وذلك باستخدام استراتيجيات البحث مثل التجارب والدراسات الاستقصائية التي تتطلب بيانات إحصائية. يركز البحث الكمي اهتمامه على الأعراض التي لها خصائص معينة تختلف في حياة الإنسان، وتسمى المتغيرات. يتم تحليل طبيعة العلاقة بين المتغيرات باستخدام النظريات الموضوعية. لأن الهدف من دراسة البحث الكمي هو الأعراض، في حين أن الأعراض الموجودة في حياة الإنسان غير محدودة ولا تقتصر على إمكانية الاختلاف والتسلسل الهرمي. يركز البحث الكمي على المتغيرات، حتى قبل إجراء البحث، فقد تم تحديده مسبقًا المتغيرات المراد دراستها.¹ طريقة البحث هذه باستخدام مناهج البحث الوصفية. طريقة البحث الوصفي وقال سوغيونو هي دراسة أجريت لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة، إما متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء مقارنات أو الاتصال بمتغيرات أخرى. هذا يعني أن هذه الدراسة تريد فقط معرفة كيف أن حالة المتغير نفسه دون أي تأثير أو علاقة بالمتغيرات الأخرى.²

2- أنواع البحوث وتحديد المتغيرات

انطلاقًا من عنوان الدراسة "تطبيق طريقة مناقشة الفصل لترقية مهارة الكلام العربي عند طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولو الألباب عانجوك،

¹ Heni Kuswanti, Pendekatan Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: dkampus, 2016)

² Gamal Thabroni, Metode Penelitian Deskriptif, (Surabaya: serupa.id, 2021)

يتضمن هذا البحث الكمي من النوع التجريبي، والذي يمكن وصف متغيراته البحثية على النحو التالي:

1. المتغير الحر (X): طريقة مناقشة الفصل
2. المتغير المقيد (Y): مهارات الكلام باللغة العربية

1- البحوث السكانية

كان جميع سكان هذه الدراسة من طلاب الفصل السابع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولوا الألباب عانجوك. وأصبح السكان عينة تضم ما مجموعه 25 طالبا من الفصل السابع من مدرسة أولاد الباب نغانجوك الإسلامية الإعدادية.

2- مصادر البيانات

مصدر البيانات هو أي شيء يمكن أن يوفر معلومات تتعلق بالبيانات. استنادا إلى المصدر، تنقسم البيانات إلى قسمين، وهما البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

- أ- البيانات الأولية هي البيانات التي أنشأها الباحثون لغرض محدد هو حل المشاكل التي يتعاملون معها. يتم جمع البيانات من قبل الباحث نفسه مباشرة من المصدر الأول أو المكان الذي يتم فيه إجراء موضوع الدراسة.
- ب- قيمة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من طلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولو الألباب عانجوك والتي تم استخدامها كعينة بحثية تتعلق بأسئلة كلام من المواد التي تم الحصول عليها في تنفيذ طريقة تعلم المناقشة الفصل. بحيث يتم الحصول على البيانات لقياس مستوى فهم الطلاب ومعرفة الفرق في درجات تحصيل الطلاب من قبل وبعد زيادة أو العكس.

1- نتائج الوثائق المتعلقة بالمواد التعليمية ودرجات الطلاب وأدوات التعلم لمواد الكلام المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في الفصل السابع في في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولو الألباب عانجوك، للحصول على بيانات حول تحقيق إنجازات الطلاب

في كلام حتى الآن من خلال درجات بطاقة التقرير الخاصة بهم ومعرفة ما إذا كانت المواد التعليمية المستخدمة ذات صلة أم لا بالمنهج المعمول به. بالإضافة إلى ذلك، هناك حاجة أيضا إلى توثيق في شكل تنفيذ طريقة تعلم المناقشة الفصل لتحسين مهارات مهارة الكلام، للحصول على بيانات حول خطوات استخدام طريقة تعلم المناقشة الفصل.

2- البيانات الثانوية هي البيانات التي تم جمعها لأغراض أخرى غير حل المشكلة المطروحة. يمكن العثور على هذه البيانات بسرعة. في هذه الدراسة، مصادر البيانات الثانوية هي الأدبيات والمقالات والمجلات والمواقع على الإنترنت المتعلقة بالبحوث التي أجريت.³

3- تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

1- المراقبة

الملاحظة أو الملاحظة هي واحدة من التقنيات أو الطرق لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.⁴ الملاحظة هي عملية ملاحظة و التسجيل المنهجي والمنطقي والموضوعي والعقلاني لمختلف الظواهر، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة من أجل تحقيق أهداف معينة.⁵ تتم الملاحظة في الفصل الدراسي للمراقبة أنشطة التعلم مثل سلوك الطالب أثناء الدراسة والمناقشة والقيام بالواجبات وما إلى ذلك. وقدّم الباحثون ملاحظات وساعدهم مراقبون آخرون، وهم مدرسو اللغة العربية والزملاء.

2- الاختبار

الاختبار هو طريقة لجمع البيانات عن طريق إعطاء اختبار للكائن قيد الدراسة. في هذه الدراسة، استخدم المؤلفون اختبار نتائج التعلم، وهو اختبار يستخدم لقياس نتائج التعلم التي حققها الطلاب خلال فترة زمنية معينة.⁶ يتم إجراء هذا الاختبار بهدف معرفة زيادة معرفة الطلاب بالمفردات العربية من خلال النظر إلى

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009, h. 137.

⁴ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal.220

⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, teknik, prosedur)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal.152

⁶ Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 1996), hal.223

الدرجات التي حصل عليها الطلاب من خلال الاختبار. في هذه الدراسة هناك نوعان من الاختبارات التي تعطى للطلاب، وهما:
الاختبار القبلي، وهو شكل من أشكال الاختبار الذي يتم إعطاؤه قبل بدء عملية التعلم. يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة الطالب على الكلام إلى حيث إتقان الطالب للمادة المراد تدريسها.
الاختبار البعدي، وهو اختبار يعطى في نهاية كل برنامج وحدة تدريسية. الغرض من هذا الاختبار هو قياس مدى إنجازات الطلاب في المواد التعليمية المتعلقة بمهارة الكلام.

3. أدوات البحث

الأدوات هي أداة يستخدمها الباحثون في استخدام طرق جمع البيانات بشكل منهجي وأكثر سهولة. تحتل أدوات البحث مكانة مهمة للغاية من حيث كيفية وماذا تفعل للحصول على البيانات في هذا المجال. يستخدم الباحثون أدوات الاختبار الشفوي مع الطلاب للإجابة على الأسئلة التي قدمها المعلمون.

4. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي مع المنهج الكمي، والغرض من هذه الدراسة هو تحديد تحسين قدرة المهروحة الكلامية لدى طلبة الفصل السابع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولوا الألباب عانجوك. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات إحصائية استدلالية لتسهيل التحليل من بيانات البحث، لذلك يستخدم الباحث برنامج SPSS. الإحصاءات الاستدلالية هي تقنية إحصائية تستخدم لتحليل بيانات العينة ونتائجها للسكان. يشار إلى هذه التقنية الإحصائية أيضا باسم إحصاءات الاحتمالات ، لأن الاستنتاجات المطبقة على السكان بناء على بيانات العينة هي في الواقع احتمالات.

تهدف تقنية تحليل البيانات الإحصائية هذه أيضا إلى الحصول على استنتاج من البحث بأنه سواء كانت فعالة أم لا تطبيق طريقة المناقشة الفصل في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى طلاب الفصل السابع من في المدرسة المتوسطة الإسلامية أولوا الألباب عانجوك

والتي يتم تنفيذها بشكل صحيح ومنطقي، لاختبار ذلك، من الضروري إجراء اختبار ، وهي كما يلي:

1- تم استخدام اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت العينات المستخدمة في هذه الدراسة قد جاءت من مجتمع موزع بشكل طبيعي أم لا. تم إجراء اختبار تطبيع البيانات لإظهار أن بيانات العينة جاءت من مجموعة سكانية موزعة بشكل طبيعي ، لاختبار طبيعية البيانات التي يمكن تقديمها من خلال اختبار *Smirnov kolomogra V*.⁷ في هذه الدراسة، استخدم اختبار الحالة الطبيعية هذا. *software SPSS* استنادا إلى اختبار الوضع الطبيعي بمساعدة برنامج *SPSS*، يتم إعلان البيانات طبيعية. يهدف اختبار طبيعية البيانات إلى معرفة توزيع البيانات لكل متغير فيما يتعلق بالبيانات، سواء كانت موزعة بشكل طبيعي أم لا. إذا تم توزيع البيانات بشكل طبيعي، متابعة اختبار الفرضية مع الاختبار الإحصائي البارامترى T وإذا تم توزيع البيانات بشكل غير طبيعي، فسيستمر اختبار الفرضية مع الاختبار الإحصائي غير البارامترى / اختبار ويلكوكسون. معايير اختبار *Spss*:

إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 ، فيمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، فيمكن القول أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي.

1- الاختبار الإحصائي البارامترى T

اختبار T هو طريقة اختبار إحصائية تقارن متوسط عينتين لاختبار

صحة أو عدم صحة الفرضية (افتراضات الاختبار) في مجتمع ما.

هناك نوعان مختلفان من الفرضية المستخدمة في طريقة الاختبار T.

الفرضية صفر (H_0) تعني أن الفرق الفعلي بين متوسطات مجموعتين هو صفر.

تعني الفرضية البديلة (H_a) أن الفرق يختلف في الواقع عن الفصل.

⁷ Imam Machali, Statistik Itu Mudah: Menggunakan SPSS sebagai Alat Bantu Statistik, (Yogyakarta: MPI FTIK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. 2015), Hal. 401

لذلك يمكن القول أيضا أن تعريف اختبار T هو طريقة اختبار إحصائية استدلالية تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطات قطعتين من بيانات المجموعة التي قد تكون مرتبطة في ميزات معينة.

2- الاختبار الإحصائي غير البارامتري/الاختبار ويلكوكسون
اختبار ويلكوكسون هو اختبار إحصائي غير بارامتري لعينتين مقترنتين. يشبه هذا الاختبار اختبار الإشارة. في الاختبار ، العلامات التي يتم ملاحظتها هي فقط علامات التغيير ، بينما في اختبار ويلكوكسون ، يتم ملاحظة علامات التغيير ولكن أيضا الاختلافات الكبيرة بين كل زوج.

5. التحقق من صحة البيانات

يستخدم اختبار صحة البيانات الكمي اختبار الصلاحية، والذي يستخدم لاختبار قائمة من الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة الموجودة في أسئلة الاختبار التي يملأها المستجيبون مجدية أم لا تستخدم لاسترداد البيانات.

1. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد جدوى عنصر السؤال في اختبار مهارات الكلام لدى الطلاب. استخدمت تقنية الاختبار في هذه الدراسة عدد r . تحسب النتيجة r من مخرجات SPSS في كل عنصر من عناصر السؤال الذي نقارنه بجدول r df = n-2 وتحسب مستوى الدلالة البالغ 5% أو 0.05. ولتحليل صحة كل بند من بنود الأسئلة، أي من خلال النظر إلى الجدول r حيث بلغ عدد المبحوثين (n) في هذه الدراسة 20 شخصا، فإن المرجع في قراءة قيمة الجدول هو أن يكون الجدول عند دلالة 5% هو $20-2 = 18$ ، بحيث وجد أن قيمة الجدول r هي 0.468. إذا كانت قيمة r count أكبر من r من الجدول ، فإن العنصر صالح ، وعلى العكس من ذلك إذا كانت قيمة r count أصغر من r من الجدول ، فإن العنصر غير صالح. التالي عن طريق حساب درجة الأهمية (sig.2-tailed). إذا كانت قيمة الدلالة أقل من 0.05 ، فإن العنصر صالح ، وعلى العكس من ذلك إذا كانت الدلالة أكثر من 0.05 ، يقال إنها غير صالحة.