

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- تطبيق طريقة المناقشة الفصل

1- فهم طريقة مناقشة الفصل

من الناحية الاشتقاقية، تأتي كلمة "طريقة" من اليونانية "*methodos*" التي تتكون من الكلمات "*meta*" و "*hodos*" تعني الذهاب أو المرور أو المتابعة أو المتابعة. في حين أن *hodos* تعني الطريق أو الطريق أو الاتجاه. تم استيعاب الكلمة لاحقاً في اللغة الإنجليزية في كلمة "طريقة" والتي تعني شكلاً معيناً من الإجراءات لتحقيق أو الاقتراب من هدف ما، وخاصة بطريقة منهجية.

وفقاً لـ Max Siporin (1975)، فإن الطريقة هي توجيه للنشاط يهدف على وجه التحديد إلى متطلبات المهام المختلفة وكذلك الأهداف الملموسة. وفقاً لروسادي رسلان (2008)، فإن مفهوم المنهج هو نشاط علمي يرتبط بطريقة العمل في فهم موضوع البحث في محاولة للعثور على إجابات علمية وصلاحياتها لشيء قيد الدراسة. وقال KBBI، فإن تعريف الطريقة هو طريقة منظمة تستخدم لتنفيذ مهمة يجب تحقيقها على النحو المطلوب. طريقة منهجية للعمل لتسهيل تنفيذ نشاط ما من أجل تحقيق الأهداف المحددة.¹

من هذا التفسير، يمكن أن نستنتج أن فهم الطريقة هو طريقة أو عملية منهجية تستخدم لتنفيذ نشاط بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود. وبعبارة أخرى، تعمل الأساليب كأدوات لتحقيق هدف ما، أو كيفية القيام/صنع شيء ما. يتم استخدام الطريقة كمرجع للأنشطة لأن هناك تسلسلاً منظماً للخطوات بحيث تصبح عملية تحقيق الأهداف أكثر كفاءة. فيما يتعلق بالجهود العلمية، فإن الأساليب هي طريقة للعمل لتكون قادرة على فهم الكائن الذي يخضع له العلم المعني.

المناقشة هي نشاط مجموعة من الطلاب، يكلامون لتبادل المعلومات والآراء حول موضوع أو مشكلة، حيث يرغب كل طفل في إيجاد إجابات / حلول للمشاكل من جميع الجوانب والإمكانات الموجودة. (وزارة التربية والتعليم والثقافة: 1994). وفقاً لحسيون في

¹ Prawiro, "Pengertian Metode", Maxmanroe, Juni 11, 2020

كتابه "عملية التعليم والتعلم" (2006: 10) قال إن المناقشة هي عملية رؤية لشخصين أو أكثر يتفاعلون لفظيا ووجهها لوجه فيما يتعلق بالأهداف أو الغايات المؤكدة بالفعل من خلال وسائل تبادل المعلومات أو الحفاظ على الآراء أو حل المشكلات.

طريقة المناقشة هي طريقة لتقديم التعلم، حيث يواجه الطلاب مشكلة، والتي يمكن أن تكون عبارة أو مسألة ذات طبيعة إشكالية لمناقشتها وحلها معا.² طريقة المناقشة الطبقية هي شكل من أشكال المحادثة التي يقوم بها علميا العديد من النفسية في مجموعة، في كل عضو في مجموعة أو مجموعة مختلفة هناك عملية تبادل متبادل للآراء حول مشكلة معينة وتسعى إلى حلها. الأشياء التي يجب مراعاتها عند إجراء المناقشات في الفصل الدراسي، بما في ذلك إشراك جميع الطلاب، يجب ألا يهيمن على المحادثة بعض الطلاب، ويجب الحفاظ على النظام، ويجب توجيه النقاش، ويكتسب كل مشارك نفس الثقة، ويحافظ على أخلاقيات الأخلاق.³

2- أنواع طرق المناقشة الفصل

هناك العديد من التطورات في أساليب المناقشة (المناقشات الفصل)، وإليك بعض أنواع المناقشات التي يمكن للمعلمين استخدامها، بما في ذلك:

1. مجموعة باز

تنقسم فئة كبيرة إلى عدة مجموعات صغيرة من 4 أو 5 أشخاص. يتم ترتيب المقاعد بطريقة تجعل الطلاب يواجهون بعضهم البعض لتبادل الآراء بسهولة. يمكن إجراء هذه المناقشات في منتصف أو نهاية التعلم.

2. فيش روت

وتألفت المناقشة من عدة مشاركين برئاسة رئيس. يتم ترتيب مكان الجالس في نصف دائرة مع مقعدين أو ثلاثة مقاعد فارغة تواجه المشاركين، كما لو كان السمك الشباك في وعاء السمك. يمكن لمجموعات المستمعين الذين يرغبون في المساهمة بالأفكار الجلوس في تلك المقاعد الفارغة. الرئيس مرحب به للكلام وعندما ينتهي من ذلك يعود إلى مكانه الأصلي.

3. المجموعة بأكملها

² Aina Mulyana, "Metode Diskusi", Pendidikan Aktual Inspiratif Normatif dan Aspiratif, januari 4, 2017.

³ Indonesia Student, "Diskusi Kelas", April 13, 2017.

الفصل هو مجموعة مناقشة لا تضم أكثر من 15 عضوا.

4. مجموعة النقابة

ينقسم الفصل إلى عدة مجموعات صغيرة من 3-6 أشخاص. يشرح المعلم الخطوط العريضة للمشكلة من جوانبها. ثم يتم تكليف كل مجموعة بمناقشة جانب معين والتوصل إلى توافق في الآراء ليتم إعداده في الجلسة العامة ومواصلة مناقشته.

5. العصف الذهني

إنها مناقشة يتمتع فيها أعضاء المجموعة بحرية المساهمة بأفكار جديدة لمشكلة معينة. تحت رئاسة. يتم تسجيل جميع الأفكار التي تم إدخالها بالفعل. ثم يتم تصنيفها وفقا لتسلسل معين. في يوم من الأيام قد يكون هناك بعض هذه الأفكار الجديدة التي تعتبر مثيرة للاهتمام لتطويرها.

6. مناقشة غير رسمية

ينقسم الفصل إلى فريقين متساويين إلى حد ما في الدفاع عن مادة إشكالية ، بغض النظر عن قواعد حلقة النقاش.

7. كولوكينين

إنه نشاط يواجه فيه الطلاب شخصا مرجعيا لطرح الأسئلة. أنه يحتوي على أسئلة إضافية من الطلاب. طالب آخر. الدروس بقصد توضيح الموضوع الذي تم تلقيه.

8. خشب

إنها مناقشة للأشخاص الذين يعتبرون خبراء، وتتكون من 3-6 أشخاص ويقودها مشرف. واجه المكلامون مشاركين عملوا فقط كمستمعين. والقصد من ذلك هو توفير حافز للمشاركين حول وجود مشاكل جماعية لا تزال قيد الحل بشكل أكبر.

9. الندوة

إنها مناقشة أكثر رسمية لهذه المسألة. تم إجراء المناقشة من قبل العديد من المكلامين (2 أشخاص على الأقل) الذين سبق لهم إعداد بنية تحتية وقدم مكلامون آخرون بنية تحتية للطعن / الطعن. يتم تسليط الضوء على موضوع من عدة جوانب. ثم قرأت البنية

التحتية كل منها بعد ذلك دفوعا وآراء من المستمعين. يقوم المنسق بتنسيق مسار المحادثة. ثم قامت لجنة الصياغة بصياغة المناقشة والطعن.⁴

3- خطوات المتعلم طريقة مناقشة الفصل الجاري

الخطوات المستخدمة في هذه الطريقة هي:

1. إعداد مشروع مناقشة.
2. تحديد اتجاه المناقشة بحيث يمكن أن تكون المناقشة وفقا لهدف التعلم.
3. يتم تعديل عدد أعضاء مجموعة المناقشة وفقا لطبيعة المناقشة والأهداف، ويجب أن يكون لدى الأعضاء مؤهلات معينة لإجراء المناقشة بسلاسة.
4. والمسائل التي ستناقش جيدة التخطيط.
5. يجب تحديد إدارة الوقت للمناقشة بشكل جيد

4- تطبيق المناقشة

1. تقسيم تكوين مجموعة المناقشة بدءا من الرئيس والكاتب والمشاركين.
2. إجراء ترتيب لتقسيم واجبات كل عضو.
3. تحفيز الطلاب بحيث يمكن أن تكون المناقشة مضطربة.
4. اكتب كل فكرة تشعر بالأهمية.
5. يتم تحدي الطلاب ليكونوا قادرين على قبول أفكار كل عضو آخر.
6. اجعل ظروف بيئة المناقشة مريحة.
7. عرض نتائج المناقشة.
8. استخلاص النتائج من نتائج المناقشة.
9. مراجعة وتقييم نتائج المناقشة.
10. يتم تقييم نتائج وأنشطة المناقشة لاستخدامها كمواد تقييم. بحيث يمكن أن تكون المناقشة القادمة أفضل.

5- فوائد وأهداف طريقة المناقشة الفصل

⁴ Sardiman, A.M, "Motivasi Belajar Mengajar", (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011).

1. سيتم إعطاء صيغ المشكلات التي لديها حل بالفعل للطلاب، حتى يفهموا تدفق حل المشكلة.

2. بحيث يكون الطلاب أكثر قدرة على حل مشكلة.

3. يمكن للطلاب التعبير عن الآراء بالتسلسل بحيث يتم قبول الآراء التي ينقلونها بسهولة.

4. تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تقدير جميع الآراء المقدمة من الآخرين. على الرغم من أن هذه الآراء متناقضة.

6- مزايا وعيوب طريقة المناقشة الفصل

يجب أن يكون لكل طريقة تعلم مزايا وعيوب. طريقة المناقشة الفصل لها أيضا مزايا وعيوب.

أ- مزايا التعلم باستخدام طريقة المناقشة الفصل هي كما يلي:

1. هذه الطريقة يمكن أن تحفز الطلاب على أن يكونوا مبدعين. حتى يتمكن

الطلاب من نقل كل الإلهام في أذهانهم. هذا مفيد لحل المشكلات والاختراق.

2. يحسن سلوك التسامح وقبول أفكار الآخرين.

3. يمكن توسيع وتعميق المعرفة والرؤى.

4. توجيه الطلاب بحيث يعتادون على التداول لإيجاد حل.

ب- عيوب التعلم باستخدام طريقة المناقشة الفصل هي كما يلي:

1. هذه الطريقة أقل قابلية للاستخدام في لجان الدراسات الكبيرة.

2. يمكن تشويه المناقشات مع الطلاب إذا لم يتم توجيهها. هذا يمكن أن يحمل

الوقت ليكون طويلا.

3. يمكن أن تكون المناقشات عرجاء إذا لم يظهر الطلاب الهادئون المبادرة

للمشاركة.

4. يحصل الطلاب على القليل من البيانات المادية.⁵

ب- تحسين مهارات الكلام باللغة العربية

1- تعريف مهارات الكلام

⁵ Ginanjar Adhi, "Metode Diskusi Kelas", Tripven Pembelajaran Bahasa, Desember 12, 2020.

مهارات الكلام هي قدرة لغوية في نطق الأصوات المفصالية أو قول الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والآراء والأفكار والمشاعر ونقلها إلى الآخرين كمكلام شريك يعتمد على الثقة بالنفس والصدق والحق والمسؤولية من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل والدونية والتوتر ووزن اللسان وغيرها.

الكلام هو عملية نقل المعلومات أو الأفكار أو الأفكار من المكلام إلى المستمع. عند نقل المعلومات، يجب أن يكون المكلام شفها قادرا على نقلها بشكل صحيح وصحيح بحيث يمكن للمستمع تلقي المعلومات. لكي يكون مكلاما جيدا، يجب أن يكون المكلام قادرا على التقاط المعلومات بشكل نقدي وفعال، وهذا يرتبط بأنشطة الاستماع. إذا كان المكلام مستمعا جيدا، فهو قادر على التقاط المعلومات بشكل جيد.

وفقا لإسكندر وسيد، فإن مهارات الكلام هي مهارات إنتاج تيارات نظام صوتي مفصلي لنقل الإرادة والاحتياجات العاطفية والرغبات إلى الآخرين. تعتمد هذه المهارة أيضا على الثقة في الكلام بشكل معقول وصادق وصحيح ومسؤول من خلال القضاء على المشاكل النفسية مثل الخجل والدونية والتوتر ووزن اللسان وغيرها.⁶ وفقا لهيرماوان، فإن مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات المفصالية أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المكلام.⁷ وقال أرشد و موكتي، فإن مهارات الكلام هي القدرة على نطق الأصوات المفصالية أو نطق الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. يتلقى المستمع المعلومات من خلال سلسلة من النغمات والضغوط والمنعطفات.⁸

البشر كائنات اجتماعية تعيش معا في بيئة. كل يوم يستخدم البشر اللغة في التفاعل مع البشر الآخرين، أحدها هو الكلام لنقل نوايا معينة إلى الآخرين. الكلام هو مهارة لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب. من خلال الكلام، يمكن للطلاب التعبير

⁶ Iskandarwassid, D.s, "Strategi Pembelajaran Bahasa", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010).

⁷ Hermawan Acep, "Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014).

⁸ Arsjad Mukti, "Pembinaan Kemampuan Berbicara Bahasa", (Jakarta: Erlangga, 1988).

عن الأفكار والمشاعر التي لديه شفهيًا. في الطبعة الثالثة من القاموس الإندونيسي الكبير ، فإن الكلام يعني، الكلام، الكلام، ولادة الآراء شفهيًا أو كتابيًا.

الكلام هو واحد من المهارات الإنتاجية. يمكن القول إن الكلام هو التواصل. في الحياة اليومية لا يمكن فصلنا عن الكلام. يتم اكتساب مهارات الكلام بعد مهارات الاستماع. يجادل بعض الخبراء حول معنى الكلام. وفقا لتاريغان قال إن الكلام هو القدرة على نطق الأصوات المفصلة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها.⁹ بالإضافة إلى ذلك ، أوضح تاريغان أيضا أن الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والمرئية التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لغرض وغرض الأفكار أو الأفكار مجتمعة.

مهارات الكلام مطلوبة من قبل الجميع، سواء في المدرسة أو خارجها. في النهج في المدرسة، تعد مهارات الكلام ضرورية كوسيلة للتعبير عن الآراء والأفكار والوجود الذاتي. حتى من خلال الكلام، يمكن للناس التنقيب عن المعلومات ويمكنهم فهم معرفة الشخص ومعرفته. في حين أن الكلام خارج المدرسة ضروري للتعبير عن رأي أو التعبير عن نفسك. مهارات الكلام هي أيضا لدعم نجاح الشخص في الأعمال التجارية والمكتب والحكومة والتعليم والعلوم.¹⁰

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات تعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى الشخص الآخر. بالمعنى الواسع للكلمة، الكلام هو نظام الاستماع للمرئي التي تستخدم العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته.

في العام مهارة الكلام يهدف الى أن تكون قادرة على التواصل بال جيد مع اللغة التي يتعلمها. وفي الإصطلاح يوجد المعنى لنقل الرسالة للآخرين مقبولة

⁹ Henry Guntur Tarigan, Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 2008) edisi revisi, hal. 16

¹⁰ Budinuryanto, Kasuriyanta, Imam Koermen. Pengajaran Keterampilan Berbahasa, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hal. 10.3-10.4

اجتماعيا. بعض الشاكلة تمارين الكلام مثل تمارين المحادثة، روية القصص، المناقشة، المسرحية، الخطابة وغير ذلك.¹¹

الكلام ما يطلق عليه التعبير الشفهي في مجال تعليم اللغة وهو الكلام النطقي الذي يعبر عن أحاسيس الفرد و مشاعره و خواطره، و ما يريد أن يحصل إلى المعلومات و أفكار الآخرين بأسلوب سليم. والكلام هو النشاط اللغوي الأول الذي يعتمد عليه الطفل في قضاء حاجاته و لتيسير أمور حياته اليومية.¹²

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر بالفاظ، يقال في نفسي كلام، و في اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة نحو: جاء الشتاء. أما التعريف الإصطلاحي للكلام فهو: ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسة، أو خاطره، و ما يحول بخطرته من مشاعر و إحساسات، و ما يزرع به عقله من رأي أو فكر، و ما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة و انسياب، مع صحة في التعبير و سلامة في الإداء.¹³

المهارة الكلام هو كفاءة يكشف الأصوات مفاصل أو نطق لتعبير عقل يعنى فكرة، فتوى، مراد، أو شعور الى المتكلم. في المعنى أو سع الكلام هو جهاز برهان الذي سمعا أو بصرا الذي ينتفع عدة عضلة أعضاء الجسم الإنسان ليبلغ فكرة بهدف كذا يكتفي احتاج.¹⁴

مهارة الكلام هي لغة تتناهب مع مصطلح مهارة الكلام باللغة الإنجليزية التي يمكن تفسيرها علي أنها مهارات الكلام. الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر والتعبير عنها ونقلها. إلى جانب ذلك، فإن الكلام هو شكل من أشكال البشري الذي يستخدم العوامل

¹¹ هانوم وحيونعاتي. تطبيق الطريقة التدريجية في تعليم المحادثة لترقية مهارة الكلام لطالبات في المعهد العصري رادين فاكوا (ترنجاليك: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري)، 2018، الصفحة 21

¹² فينا دانا ليتا، تكوين البيئة العربية لترقية مهارة الكلام عن طريقة الدرس الإضافي لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 كديري (كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري)، 2017، الصفحة 14

¹³ الف النعمة الرحمة، تطبيق منهج تعليم مهارة الكلام الثالثة "الجدال و المناظرة" لطلبة مرحلة الرابعة أزمنة الوباء بكوفيد-19 في قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري (كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري)، 2020، الصفحة 20

¹⁴ غازي أحمد نور أبي يخش الله، دراسة مقارنة بين كفاءة الطلاب والطالبات في مهارة الكلام با لتطبيق على دورة الأزهار بارى كديري (كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري)، 2021، الصفحة 15

الجسدية والفسيية والعصبية والدلالية اللغوية بشكل واسع النطق، بحيث يمكن اعتباره الأداة البشرية الأكثر أهمية للسيطرة الاجتماعية.¹⁵

بناء على المناقشة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكلام هو وسيلة للتواصل كوسيلة لنطق الأصوات التي تعبر عن الأفكار والأفكار والمشاعر والأفكار في شكل شفهي وكتابي من خلال تعبئة جميع الأطراف الجسدية والنفسية واستخدام المهارات اللغوية الصحيحة. وفي الوقت نفسه، فإن القدرة على الكلام هي قدرة الشخص على تمكين قوته فكريا وجسديا لنقل ما يفكر فيه حول مشكلة إلى الآخرين. في وقت الكلام، يتطلب الأمر شخصا آخر كمستمع للرسالة التي سيتم نقلها. وبالتالي، ستكون هناك أنشطة لنقل الرسائل وتلقيها.

2- الغرض من الكلام

تعلم الكلام باللغة العربية على مستوى المتعلم له عدة أهداف، منها:

1. لكي تكون قادرا على النطق السريع باللغة العربية.
2. من أجل أن تكون قادرا على نطق تعبيرات مختلفة أو تلك التي تشبهها.
3. من أجل التمكن من التمييز بين التعبيرات طويلة القراءة وتلك القصيرة القراءة.
4. يمكنه التعبير عن رغبات قلبه باستخدام ترتيبات الجملة التي تتوافق مع النحو.
5. يمكن التعبير عما يتبادر إلى الذهن باستخدام القواعد الصحيحة في إعداد الجملة العربية.
6. يمكن استخدام أجزاء من قواعد اللغة العربية في تعبيراتها مثل علامات موز|عكار، معانات، عدا، هال، المقابلة للوقت.
7. يمكن استخدام التعبيرات اللغوية التي تتوافق مع العمر ومستوى النضج والموقف.
8. يمكنه تصفح المخطوطات والمؤلفات باللغة العربية والحفر فيها.
9. يمكنه التعبير عن تعبيرات واضحة ومفهومة عن نفسه.

¹⁵ أكيس توناس ساري تطبيق "الصباح العربي" في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 كديري (كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري)، 2019، الصفحة 15

10. لقدرة على التفكير في اللغة العربية والتعبير عنها بشكل مناسب في أي موقف وحالة.¹⁶

قال جوريس إن الغرض من الكلام هو:

1. شجع المكلامين على التشجيع وإثارة الإثارة وإظهار الاحترام والتفاني.
2. مقنع: يسعى المكلام إلى التأثير على معتقداته أو مواقفه العقلية / الفكرية تجاه مستمعيه.

3. افعل / افعّل: يرغب المكلام في عمل جسدي أو رد فعل من المستمع عن طريق تحليق العاطفة.

4. الإعلام: يسعى المكلام إلى فك شفرة أو نقل شيء ما إلى المستمع، على أمل أن يعرف المستمع شيئاً ما ومعرفة وما إلى ذلك.

5. متعة: ينوي المكلام أن يكون سعيداً، ويسلي المستمعين ليكونوا منفصلين عن الاضطرابات التي يعاني منها المستمع.

وتماشياً مع الرأي أعلاه، قال جاغو تاريغان أيضاً إن الغرض من الكلام يشمل: الترفيه، والإعلام، والتحفيز، والإقناع، والتحرك.¹⁷ وفقاً للهندون، فإن الغرض من الكلام هو نقل الأفكار أو الأفكار أو المشاعر بحيث يمكن فهم الرسالة المنقولة أو قبولها من قبل المستمع.¹⁸

كما سبق يمكن أن نستنتج أن الغرض من الكلام هو نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقنعة ومشجعة وفعالية ومسلية بحيث تصل الرسالة إلى المستمع.

3- المبادئ العامة التي تقوم عليها أنشطة الكلام

وقال غونتور تاريغان، هناك مبادئ عامة تكمن وراء خطاب الشخص، بما في ذلك:

1. يتطلب شخصين على الأقل.
2. استخدم شفرة لغوية مفهومة بشكل شائع.

¹⁶ Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (metode aplikatif dan inovatif berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), 49.

¹⁷ Henry Guntur Tarigan, op. cit., hal. 17.

¹⁸ Hindun, Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter di Madrasah/Sekolah Dasar, (Depok: Nufa Citra Mandiri, 2014), cet.II, hal. 194.

3. قبول أو الاعتراف بمجال مرجعي عام.
4. إنه تبادل بين المشاركين.
5. قم بتوصيل كل مكبر صوت بالآخر وبيئته على الفور.
6. المتعلقة أو المتعلقة بالحاضر.
7. يتضمن فقط الأجهزة أو المعدات المتعلقة بصوت / صوت اللغة والسمع.
8. مواجهة ومعاملة ما هو حقيقي وما هو مقبول كفرضية بشكل عشوائي.¹⁹

4- مهارات الكلام المتنوعة

1- المحادثة (محدثة)

المحادثة هي طريقة لتقديم لغة دروس اللغة العربية من خلال المحادثة، في المحادثة يمكن أن كلام بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، مع إضافة والاستمرار في إثراء الحفاظ على المزيد والمزيد من الكلمات (المفردات).²⁰

2- التعبير الشفهي (تكبير سيفاح)

يهدف تطبيق "تأثير سيفاحيه"، وهو ممارسة كتابة المقالات الشفهية، إلى تطوير قدرة الطلاب على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.²¹

5- مشاكل في أنشطة مهارات الكلام

فيما يلي بعض المشاكل في أنشطة مهارات الكلام:

1. يشعر الطلاب بالقلق من الكلام
2. القلق بشأن ارتكاب الأخطاء
3. الخوف من الانتقادات
4. القلق بشأن فقدان الوجه
5. خجل قليلا
6. لا توجد مواد للحديث عنها
7. لا يمكن التفكير في ما يجب قوله
8. لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, op. cit., h. 17

²⁰ أحمد عزان، منهجية تعلم اللغة العربية، (باندونغ: العلوم الإنسانية، 2004)، 116.

²¹ Ahmad Izzan, Metodologi..., 146

9. نظرا لعدم وجود مشاركة أو عدم مشاركتها من الطلاب الآخرين، يتأثر هذا ببعض الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والبعض الآخر يكلام قليلا.
10. استخدام اللغة الأم ، والشعور غير عادي للكلام بلغة أجنبية.²²
- يبني الخاص بك يوفر حلولاً بديلة للمعلمين في مواجهة المشاكل أو المشكلات المذكورة أعلاه ، وهي:
1. نموذج المجموعة. من خلال تشكيل مجموعة، فإنه سيقبل من الشعور بالترشح لدى الطلاب الذين لا يرغبون في التقدم أمام الفصل.
 2. يعتمد التعلم المقدم على الأنشطة التي تستخدم لغة سهلة من خلال ضبط مستوى اللغة المستخدمة.
 3. يجب على المعلم اختيار الموضوعات والمهام المثيرة للاهتمام أو المثيرة للاهتمام
 4. المعلمون يعطون التعليمات
 5. لا يزال المعلم يسعى جاهدا للطلاب لاستخدام اللغة المستهدفة التي تعلموها.²³

ت- فرضية البحث

الفرضية الأولى: إن المناقشة الفصل ليست فعالة لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية (مهارات كلام) لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نغانجوك الإسلامية الإعدادية.

الفرضية الثانية: مناقشة فصل المنهج تعمل بشكل فعال على تحسين مهارات الكلام (مهارات كلام) للغة العربية لدى طلاب الفصل السابع في مدرسة نغانجوك الإسلامية الإعدادية.

²² Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 92.

²³ Penny Ur dalam Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hal. 93.