

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK
BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATERI MEMETIK
KETELADANAN DARI BIOGRAFI PAHLAWAN UNTUK SISWA KELAS
X DI MAN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
FARIDAH ZAHROTIN NISA
NIM. 20207023**

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
AGUSTUS 2024**

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK
BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATERI MEMETIK
KETELADANAN DARI BIOGRAFI PAHLAWAN UNTUK KELAS SISWA
X DI MAN 1 KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh:

FARIDAH ZAHROTIN NISA

NIM. 20207023

**PROGRAM STUDI TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
AGUSTUS 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK
BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATERI MEMETIK
KETELADANAN DARI BIOGRAFI PAHLAWAN UNTUK SISWA KELAS
X DI MAN 1 KOTA KEDIRI**

FARIDAH ZAHROTIN NISA

NIM. 20207023

Telah disetujui oleh:

Dosen pembimbing I


Nurul Dwi Lestari, M.Pd.
NIP. 199211212019032015

Dosen pembimbing II


Anwarriyah, M.Pd.
NIP. 197701192023212007

HALAMAN PENGESAHAN

PENGEMBANGAN INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA MATERI MEMETIK KETELADANAN DARI BIOGRAFI PAHLAWAN UNTUK SISWA KELAS X DI MAN 1 KOTA KEDIRI

FARIDAH ZAHROTIN NISA

NIM. 20207023

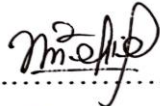
Telah diujikan di depan sidang munaqasah Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kediri pada tanggal 23 Agustus 2024

Tim Penguji;

1. Penguji Utama
Dr. Iwan Marwan, M.Hum.
NIP. 197701072009121001

()

2. Penguji I
Nurul Dwi Lestari, M.Pd.
NIP. 199211212019032015

()

3. Penguji II
Anwariyah, M.Pd.
NIP. 197701192023212007

()

Kediri, 23 Agustus 2024
Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTO

وَالْعَمَلِ الْقَوْلِ قَبْلَ الْعِلْمِ

Berilmulah sebelum kamu berbicara, beramal atau beraktivitas.

(HR. Bukhari)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faridah Zahrotin Nisa
NIM : 20207023
Program Studi : Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Asesmen Diagnostik
Berorientasi Kurikulum Merdeka Pada Materi Memetik
Keteladanan Dari Biografi Pahlawan Untuk Siswa Kelas X
Di MAN 1 Kota Kediri

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar karya sendiri, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya dari pihak lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kediri, 10 Agustus 2024
Yang membuat pernyataan



FARIDAH ZAHROTIN NISA
NIM.20207023

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin

Segala puji bagi Allah SWT atas nikmat, rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis mendapatkan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini. *Sholawat* dan salam penulis ucapkan kepada Baginda Nabi Agung Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati, penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Ayahku Almarhum Ashadi dan Mama Sanik Lissetiyawati, skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya kepada dua orang hebat dalam hidup saya. Terima kasih atas segala pengorbanan, dukungan tanpa batas, nasihat dan doa baik yang tidak pernah berhenti kalian berikan kepadaku. Penulis selamanya bersyukur dengan keberadaan kalian sebagai orang tua walaupun separuh jiwa saya telah hilang sejak lama. Semoga Skripsi ini bisa menjadi salah satu bentuk kecil dari rasa terima kasih telah memberikan semangat, inspirasi. Karena di balik kesuksesan seorang anak, tentu orang tua yang berperan penting di dalamnya.
2. Kakak dan adikku tersayang Dewi Kurnia Fatmawati, S.Pd. dan Dimas Arya Fatkhur Rohman. Terima kasih atas semangat, dukungan, kesabarannya, serta sebagai anak yatim semoga kita semua menjadi anak yang membanggakan mama.
3. Sahabat-sahabat saya Chantika, Yesiska, Putri, Angger, Fina, Reza, Shinta, dan Josepira yang telah memberikan semangat dan dukungan ketika berada pada titik jenuh. Terima kasih atas semua bantuan, dan meluangkan waktu kalian hanya sekedar jalan-jalan, nongkrong, pergi ke pantai dan mendaki gunung untuk mengurangi beban pikiran penulis.

4. Teman-teman seperjuangan sekaligus teman kos saya Olivia Nur Ainy, Karina Puja Wardhana, dan Sonya Manaf Umamy. Tiga manusia yang selalu bertanya “Ayo bimbingan”, “Sampai bab berapa?”, “Sudah bimbingan sama Bu Nurul?”, “Ayo semangat, sidang bareng”. Terima kasih semangat, dukungan dan bantuan kalian semua meskipun saya sedikit tertekan dengan pertanyaan-pertanyaan yang selalu dilontarkan mereka. Terima kasih untuk canda tawa, tangis, dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terima kasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama di Kediri.
5. Terakhir, karya ini saya persembahkan untuk Ulul Ilmi Al Mashuda yang selalu memberikan semangat, support, kesabaran, materi, serta meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukan bekerja. Terima kasih selalu menemani, mengingatkan saya dengan setulus hati, menjadi pacar sekaligus teman curhat selama penulisan skripsi, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh rasa kebahagiaan dan kesabaran. Semoga setelah penulisan skripsi ini selesai ada kabar baik untuk hubungan ini.
6. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

FARIDAH ZAHROTIN NISA. Dosen pembimbing Ibu NURUL DWI LESTARI, M.Pd. dan Ibu ANWARIYAH, M.Pd. Pengembangan Instrumen Asesmen Diagnostik Berorientasi Kurikulum Merdeka pada Materi Memetik Keteladanan dari Biografi Pahlawan untuk Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Kediri. Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri (IAIN) Kediri, 2024.

Kata kunci: Pengembangan Instrumen, Asesmen Diagnostik, Kurikulum Merdeka

Asesmen diagnostik merupakan jenis asesmen yang dilakukan guru di awal pembelajaran untuk mengetahui kesulitan, masalah siswa dalam memahami suatu konsep, dan memonitor perkembangan belajar siswa dari aspek non-kognitif maupun kognitif, sehingga guru dapat mengatasi masalah atau kesulitan belajar siswa. Tujuan peneliti dalam pengembangan instrumen asesmen diagnostik ini adalah (1) untuk mengetahui proses pengembangan instrumen asesmen diagnostik, (2) menguji validitas dan reliabilitas asesmen diagnostik berorientasi kurikulum merdeka pada materi memetik keteladanan dari biografi pahlawan pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Kediri.

Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan *Research and Development* atau biasa disebut dengan R&D, menggunakan model penelitian Borg & Gall. Penelitian ini dilaksanakan di MAN 1 Kota Kediri. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data berupa tes. Sampel penelitian berjumlah 36 peserta didik yang terdiri dari kelas X-L di MAN 1 Kota Kediri.

Hasil pengembangan instrumen asesmen diagnostik melalui validasi beberapa tahap dari ahli asesmen, ahli soal, dan ahli bahasa menunjukkan produk instrumen asesmen diagnostik dapat diujicobakan kepada peserta didik. Hasil uji validitas menunjukkan valid dari hasil 36 siswa yang tercatat 33 siswa yang mengerjakan soal, diperoleh rata-rata nilai yang didapatkan yaitu di angka paling rendah 0,025 dan tertinggi yaitu 0,777 untuk jenis soal diagnostik kognitif. Soal diagnostik non-kognitif nilai rata-rata yang didapatkan yaitu paling rendah 0,150 dan tertinggi yaitu 0,999. Pada soal diagnostik non-kognitif Ya/Tidak diperoleh nilai terendah yaitu 0,235 dan tertinggi yaitu 0,990. Hasil pengujian pada tabel diatas, skor masing-masing soal terhadap skor total, untuk mengisi variabel menunjukkan valid dan signifikan. Hal ini mengidentifikasi bahwa soal-soal tersebut mempunyai validitas yang cukup tinggi dan pantas untuk digunakan. Sedangkan uji reliabilitas produk menunjukkan bahwa semua soal dari variabel yang diuji mempunyai *Cronbach's Alpha* > 0,75. Tingkat reliabilitas suatu variabel memiliki nilai lebih dari 0,75 yaitu 0,80. Sehingga dapat disimpulkan hasil pengujian reliabilitas asesmen diagnostik diatas termasuk reliabilitas tinggi, hingga di perkirakan reliabel.

ABSTRACT

FARIDAH ZAHROTIN NISA. Supervising lecturers Mrs. NURUL DWI LESTARI, M.Pd and Mrs. ANWARIYAH, M.Pd. Developing a Diagnostic Assessment Instrument Oriented to the Merdeka Curriculum on Learning Exemplary Material from Hero Biographies for Class X Students at MAN 1 Kediri City. Indonesian Tadris Study Program, Tarbiyah Faculty, Kediri State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2024.

Keywords: Instrument Development, Diagnostic Assessment, Independent Curriculum

Diagnostic assessment is a type of assessment carried out by teachers at the beginning of learning to find out students' difficulties, problems in understanding a concept, and to monitor students' learning development from both cognitive and non-cognitive aspects, so that teachers can overcome students' learning problems or difficulties. The researcher's objectives in developing this diagnostic assessment instrument are (1) to determine the process of developing a diagnostic assessment instrument, (2) to test the validity and reliability of the independent curriculum-oriented diagnostic assessment on the material of picking exemplary characters from hero biographies for class X students of MAN 1 Kediri City.

This study uses the Research and Development research and development model or commonly called R&D using the Borg & Gall research model. This research was conducted at MAN 1 Kediri City. In this study, the researcher used a data collection technique in the form of a test. The research sample consisted of 36 students consisting of classes X-L at MAN 1 Kediri City.

In addition, the results of the development of the diagnostic assessment instrument through validation of several stages from assessment experts, question experts, and language experts show that the diagnostic assessment instrument product can be tested on students. The results of the validity test showed valid results from 33 students who worked on the questions, the average value obtained was at the lowest number of 0.025 and the highest was 0.777 for the cognitive diagnostic question type. The average value obtained for non-cognitive diagnostic questions was at the lowest of 0.150 and the highest was 0.999. In the non-cognitive diagnostic questions Yes / No, the lowest value was 0.235 and the highest was 0.990. The test results in the table above, the score of each question against the total score, to fill in the variables showed valid and significant. This identifies that these questions have quite high validity and are appropriate for use. While the product reliability test shows that all questions from the variables tested have Cronbach's Alpha > 0.75. The level of reliability of a variable has a value of more than 0.75, namely 0.80. So it can be concluded that the results of the diagnostic assessment reliability test above include high reliability, so it is estimated to be reliable.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengembangan Instrumen Asesmen Diagnostik Berorientasi Kurikulum Merdeka pada Materi Memetik Keteladanan dari Biografi Pahlawan untuk Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Kediri”* skripsi disusun sebagai syarat dalam menyelesaikan studi S1 Program Studi Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik tanpa peran serta dari berbagai pihak baik secara moral maupun material. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kediri.
3. Bapak Dr. Iwan Marwan, M.Hum. selaku Ketua Program Studi Tadris Bahasa Indonesia.
4. Ibu Nurul Dwi Lestari, M.Pd. dan Ibu Anwariyah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang dengan kesabaran, keikhlasan telah meluangkan waktunya dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Segenap Dosen Program Studi Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri yang telah mendidik, memotivasi dan memberikan ilmu selama masa perkuliahan.

6. Bapak Drs. H. Hary Wiyanto, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah MAN 1 Kota Kediri.
7. Ibu Erna Soehartatik, S.Pd. selaku guru mata pelajaran bahasa Indonesia kelas X di MAN 1 Kota Kediri.
8. Seluruh siswa kelas X-L MAN 1 Kota Kediri yang telah menerima peneliti dengan hangat.
9. Orang tua tersayang, Almarhum Ayah Ashadi dan Ibu Sanik Lissetiyawati yang telah sabar, perhatian, dukungan serta doa yang tiada henti. Serta seluruh keluarga besar yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan doa.
10. Teman-teman program studi tadaris bahasa Indonesia angkatan tahun 2020 yang telah senantiasa memberikan semangat dan kenangan indah selama proses penyelesaian skripsi ini.
11. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan ini, penulis tidak mampu memberikan balasan yang setimpal kecuali dengan doa. Semoga semua pengorbanan yang telah diberikan menjadi amal barokah dan bermanfaat yang terus mengalir.

Penulis,
Kediri Agustus 2024



FARIDAH ZAHROTIN NISA
NIM.20207023

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	4
HALAMAN MOTO	5
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	6
HALAMAN PERSEMBAHAN	7
ABSTRAK	9
ABSTRACT.....	10
KATA PENGANTAR	11
DAFTAR ISI.....	13
DAFTAR TABEL	15
DAFTAR GAMBAR	16
DAFTAR BAGAN	17
DAFTAR LAMPIRAN	18
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	Error! Bookmark not defined.
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan..	Error! Bookmark not defined.
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
G. Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
H. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Pengertian Pengembangan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
B. Pengertian Kurikulum Merdeka	Error! Bookmark not defined.
C. Pengertian Asesmen Diagnostik	Error! Bookmark not defined.
D. Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
E. Biografi Pahlawan	Error! Bookmark not defined.

F. Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .Error! Bookmark not defined.	
A. Model Penelitian dan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	Error! Bookmark not defined.
C. Uji coba Produk	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN ANALISIS PENELITIAN Error! Bookmark not defined.	
A. Penyajian Data Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
B. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
C. Revisi Produk.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....Error! Bookmark not defined.	
A. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR RUJUKAN	
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....Error! Bookmark not defined.	

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Terdahulu	11
Tabel 3.1 Pakar Ahli	32
Tabel 4.1 Penyajian Data Hasil Validasi Asesmen	44
Tabel 4.2 Kritik dan Saran Ahli Asesmen	46
Tabel 4.3 Penyajian Data Hasil Validasi Soal	47
Tabel 4.3 Kritik dan Saran Ahli Soal	48
Tabel 4.4 Penyajian Data Hasil Validasi Bahasa	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Asesmen Diagnostik	53
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Langkah-langkah penggunaan Metode <i>Research and Development</i> (R&D).....	26
Gambar 4.1 Tampilan Kisi-kisi Instrumen Asesmen Diagnostik Kognitif.....	38
Gambar 4.2 Tampilan Asesmen Diagnostik Non-kognitif	39
Gambar 4.3 Tampilan Asesmen Diagnostik Kognitif 1-15	40
Gambar 4.4 Tampilan Kunci Jawaban Asesmen Diagnostik Kognitif	42
Gambar 4.5 Tampilan Skor Asesmen Diagnostik Per-soal.....	42
Gambar 4.6 Rubrik Penilaian Asesmen Diagnostik Kognitif	43
Gambar 4.7 Kisi-kisi Asesmen Diagnostik Kognitif Sebelum Revisi	56
Gambar 4.8 Kisi-kisi Asesmen Diagnostik Kognitif Setelah Revisi	57
Gambar 4.9 Asesmen Diagnostik Kognitif Sebelum Revisi.....	58
Gambar 4.10 Asesmen Diagnostik Kognitif Setelah Revisi	59
Gambar 4.11 Kunci Jawaban Asesmen Diagnostik Kognitif Sebelum Revisi	60
Gambar 4.12 Kunci Jawaban Asesmen Diagnostik Kognitif Setelah Revisi	61
Gambar 4.13 Soal Nomor 4 Diagnostik Kognitif Sebelum Revisi	61
Gambar 4.14 Soal Nomor 4 Diagnostik Kognitif Setelah Revisi	62

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Pengembangan	25
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dari IAIN Kediri.....	67
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian dari MAN 1 Kota Kediri	68
Lampiran 3 Surat Selesai Penelitian	69
Lampiran 4 Surat Pernyataan Penggunaan Produk.....	70
Lampiran 5 Daftar Nilai Siswa Kelas X-L.....	71
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Asesmen.....	72
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Ahli Soal.....	77
Lampiran 8 Hasil Perhitungan Validitas Dan Reliabilitas Menggunakan	80
Lampiran 9 Hasil Pekerjaan Siswa Kelas X-L.....	85
Lampiran 10 Produk Akhir Instrumen Asesmen Diagnostik.....	101
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	107
Lampiran 12 Biodata Mahasiswa.....	108