

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian serta analisis yang telah dilakukan oleh penulis terkait Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Mencegah Radikalisme di Lingkungan MAN 1 Tarokan Kabupaten Kediri dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada dua bentuk radikalisme diantaranya bentuk radikalisme berupa pemikiran atau argument dan bentuk radikalisme berupa sikap atau tindakan. Radikalisme dalam dunia pendidikan tidak semuanya berupa aksi kekerasan namun juga dapat diwujudkan dalam bentuk ucapan dan sikap yang berpotensi melahirkan kekerasan yang tidak sesuai dengan norma-norma pendidikan. Di MAN 1 Tarokan Kabupaten Kediri bahwasanya ditemukan terindikakasi adanya bentuk radikalisme berupa pemikiran dan berupa tindakan.
2. Nilai-nilai moderasi beragama meliputi 9 aspek, di MAN 1 Tarokan Kabupaten Kediri nilai-nilai moderasi ini diimplementasikan dengan cukup baik dalam kehidupan sehari-hari dan dalam lingkungan madrasah, meskipun belum sepenuhnya menerapkan dengan baik. Namun, Pendidik dan peserta didik saling menghargai, menghormati, dan dapat hidup berdampingan secara harmonis, hal ini mencerminkan bahwa nilai-nilai moderasi beragama di MAN 1 Tarokan Kabupaten Kediri sudah tertanam di setiap individu.

3. Kendala yang dihadapi pendidik dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor lingkungan dan faktor keluarga (internal) yang kurang memberikan pemahaman tentang pentingnya moderasi beragama dalam kehidupan sehari-hari, hal ini dapat mempengaruhi sikap dan pemahaman peserta didik baik di kehidupan sehari-hari maupun di lingkungan madrasah. Sedangkan faktor media social (eksternal) yang saat ini sangat mudah dijangkau oleh peserta didik menyebabkan peserta didik rentan terhasut oleh paham-paham ekstrem atau radikal yang menyimpang.
4. Pendekatan personal secara intensif merupakan solusi yang digunakan guru dalam menyelesaikan kendala yang dihadapi pendidik dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama, dengan pendekatan ini pendidik lebih memahami karakter dan kebutuhan masing-masing peserta didik. Selain itu guru memberikan edukasi dan motivasi yang konsisten kepada peserta didik, guru juga melibatkan peran orang tua supaya ikut dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama di rumah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MAN 1 Tarokan Kabupaten Kediri, maka peneliti akan memberikan beberapa saran untuk dijadikan sebagai pertimbangan mengenai Implementasi Nilai-Nilai Moderasi Beragama dalam Mencegah Radikalisme di MAN 1 Tarokan Kabupaten Kediri, sebagai berikut:

1. Bagi Madrasah, diharapkan ke depannya dapat lebih baik dalam menuntun peserta didik dalam mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam mencegah radikalisme agar dapat mencetak generasi yang memiliki nilai karakter tinggi, berakhlakul karimah dan bermoderat dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi Pendidik, diharapkan untuk menjadi suri tauladan yang baik bagi peserta didik terkait dengan nilai-nilai moderasi beragama, maka dapat mewujudkan peserta didik yang memiliki karakter yang baik, berakhlakul karimah dan bermoderat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Bagi Peneliti, yang akan datang diharapkan karya tulis ilmiah ini memberikan manfaat dan dapat dijadikan sebagai rujukan dalam mengembangkan wawasan dalam penulisan karya tulis ilmiah yang akan datang