**BAB VI**

**PENUTUP**

**Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang peneliti lakukan terkait implementasi metode tutor sebaya di sekolah inklusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

Perencanaan Pembelajaran Melalui Metode Tutor Sebaya disekolah Inklusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs. Miftahul Huda Silir Wates Kediri:

Sebelum mengajar guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, guru membuat RPP menggunakan metode tutor sebaya dan menerapkannya ketika proses pembelajaran diluar maupun didalam kelas untuk mendukung keberhasilan proses pembelajaran siswa abk dan reguler.

Penerapan Metode Tutor Sebaya disekolah Inklusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs. Miftahul Huda Silir Wates Kediri:

Langkah pertama yang dilakukan guru adalah memilih siswa reguler untuk menjadi tutor siswa berkebutuhan khusus. Dengan mengatur posisi duduk dalam satu meja terisi siswa reguler dan siswa berkebutuhan khusus.

Evaluasi Dalam Penerepan Metode Tutor Sebaya disekolah Inklusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs. Miftahul Huda Silir Wates Kediri:

Kemudian melakukan evaluasi dengan melaksanakan ulangan harian setelah materi pada bab selesai dipelajari semuanya. Selanjutnya guru mengoreksi dan mengetahui hasil dari ulangan yang mayoritas mendapatkan nilai bagus baik bagi siswa reguler maupun siswa ABK. Siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata maka akan dilakukan remedial untuk memperbaiki nilai, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM maka akan dilakukan pengayaan.

Hasil Dari Penerapan Metode Tutor Sebaya disekolah Inklusi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs. Miftahul Huda Silir Wates Kediri:

Dari diterapkannya metode tutor sebaya, hal ini telah terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar pada siswa berkebutuhan khusus dan tidak menggangu proses pembelajaran siswa reguler yang dibuktikan dengan hasil nilai siswa reguler yang tetap stabil bahkan meningkat dari sebelumnya, dan juga untuk siswa ABK lebih mudah memahami terkait meteri yang telah disampaikan tutor sebayanya.

**Implikasi**

**Implikasi Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bahwa melalui metode tutor sebaya, anak berkebutuahn khusus dapat mengembangkan keterampilan soaial dan akademik yang baru, dengan mengamati dan meniru perilaku teman sebayanya.

Dapat membantu siswa lebih aktif membangun pengetahuan melalui interaksi soaial dengan teman sebayanya.

Metode tutor sebaya mendukung prinsip inklusi dengan menciptakan lingkungan belajar yang beragam dan kolaboratif, di mana semua siswa meiliki kesempatan untuk belajar dan berkembang.

**Implikasi Praktis**

Menjadikan madrasah hidup rukun dan harmonis terutama bagi siswa ABK dan reguler

Terhindar dari kekerasan dan bullying yang umumnya dilakukan siswa reguler kepada siswa berkebutuhan khusus

Siswa berkebutuhan khusus menjadi lebih nyaman belajar bersama siswa reguler karna merasa percaya diri bahwa mereka adalah sama dan tidak dibeda-bedakan dari segi kekurangan.

**Saran**

Bagi Pihak MTs. Miftahul Huda Silir

Disarankan ulntulk telruls melndulkulng dan melmfasilitasi para gulrul dalam ulpaya melrelka mengajar siswa reguler maupun siswa berkebutuhan khusus. Sellain itul, MTs. Miftahul Huda Silir julga dapat melmpelrkulat kelrja sama antara gulrul kelas dan guru pendamping khusus ABK dengan melakukan pembelajaran yang bersama-sama penuh kasih sayang tanpa membeda-bedakan dan perundungan.

Bagi Pihak Gulrul

Diharapkan dapat melningkatkan selmangat dan kreatifitas guru dalam mengajar siswa baik reguler maupun siswa berkebutuhan khusus dengan berbagai metode mengajar yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan dimadrasah.

Bagi Pelnelliti Sellanjultnya

Disarankan ulntulk melmpelrlulas cakulpan pelnellitian delngan melmbandingkan praktelk dan pelngalaman di MTs. Miftahul Huda Silir delngan selkolah lainnya, baik di tingkat lokal maulpuln nasional.

**DAFTAR PUSTAKA**

Afrizal. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.

Alfarabi, dan Hendro Widodo. “Pembelajaran PAI di Sekolah Inklusi (Studi Kasus di SDN 04 Bejen Karanganyar).” *Action Research Literate* 7, no. 12 (2023): 240–44.

Aljupri, Abu Bakar. “Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur’an di SMAN 4 Rejang Lebong.” PASCASARJANA IAIN CURUP, 2020.

Ananda, Rusydi. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia, 2019.

Anggito, Albi, dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV. Jejak, 2018.

Asrul, Abdul Hasan Saragih, dan Mukhtar. *Evaluasi Pembelajaran*. I. Medan: Perdana Publishing, 2022.

Azza, Mala Ifta Ilmi, Imam Fauji, dan Isa Anshori. “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam bagi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi.” *Jurnal Intizar* 30, no. 1 (2024): 25–31.

Dewi, Nurul Kusuma. “Manfaat Program Pendidikan Inklusi Untuk Anak Usia Dini.” *Jurnal Pendidikan Anak* 6, no. 1 (2017): 12–19.

Diani, Eva Riantika, Fikriansyah, Nuris Ainun Najib, dan Putri Wahyuningsih. “Konsep Remedial dan Pengayaan sebagai Upaya Tindak Lanjut Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Prinsip Mastery Learning.” *Jurnal Ilmu Tarbiyah* 1, no. 1 (2022): 37–48.

Dwiretnowati, Evi. “Pengelolaan Program Pengayaan dalam Persiapan menghadapi Ujian Nasional di SMPN 1 Donorojo Pacitan.” Pascasarjana Uuniversitas Muhammadiyah, 2012.

Ermiati, Lisa, M. Qoyum Zuhriawan, dan Muhamad Khoirur Roziqin. “Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas VII SMPN 2 Sumobito.” *Jurnal Agama, Sosial dan Budaya* 3, no. 2 (2024): 569–79.

Febianti, Yopi Nisa. “Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar.” *Jurnal Edunomic* 2, no. 2 (2014): 80–87.

Febriana, Rina. *Evaluasi Pembelajaran*. I. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara, 2019.

Fu’adah, Anis. *Pembelajaran Metode Tutor Sebaya untuk Mengingkatkan Prestasi dan Motivasi Belajar Anak*. I. Nusa Tenggara Barat: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.

Hamalik, Oemar. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara, 2006.

Hartinah, Siti, dan Wiwin Hendriani. “Strategi Mengoptimalkan Pendidikan Inklusi melalui Peer Tutor pada Siswa Berkebutuhan Khusus: Literatur Review.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 8164–73.

Iswari, Mega, Ardisal, dan Selvi. “Peranan Tutor Sebaya Dalam Membantu Proses Pembelajaran Bagi Siswa Tunarungu di SMPN 23 Padang.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus* 2, no. 3 (2013): 727–35.

Jauhari, Auhad. “Pendidikan Inklusi Sebagai Alternatif Solusi Mengatasi Permasalahan Sosial Anak Penyandang Disabilitas.” *Journal of Social Science Teaching* 1, no. 1 (2017): 24–38.

Juntak, Justin Niaga Siman, Alfredo Rynaldi, Eka Sukmawati, Mudrikatul Arafah, dan Tekat Sukomardojo. “Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua : Studi Implementasi Pendidikan Inklusi di Indonesia.” *Jurnal Birokrasi dan Pemerintah Daerah* 5, no. 2 (2023): 205–14.

Kartiko, Dwi Cahyo, dan Rizky Ramadhan Ciremay. “Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Dribbling Sepak Bola Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).” *Journal Of Physical Education* 1, no. 1 (2020): 1–15.

Khairuddin. “Pendidikan Inklusi di Lembaga Pendidikan.” *Jurnal Tazkiya* 9, no. 1 (2020): 82–104.

Kurniasari, Binti. “Penerapan Strategi Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Materi Tajwid pada Siswa Kelas VIII B MTs. Al-Falah Lemahabang Desa Patoloan Kecamatan Bone-Bone Kabupaten Luwu Utara.” STAIN Palopo, 2014.

Maimanah, Asna Ashabul. “Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Barisan dan Deret Pada Siswa Kelas XI SMAN 1 Ngadiluwih.” IAIN Kediri, 2022.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.

Munthe, Ashiong Parhehean, dan Henny Pradiastuti Naibaho. “Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit.” *Scholaria : Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 2 (2019): 138–47.

Nabila, Syilfa Siti. “Desain Remidial dan Pengayaan Pembelajaran PAI.” 2020.

Nabillah, Tasya, dan Agung Prasetyo Abadi. “Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional* 2 (2019): 659–63.

Nur, Mihrani. “Pengaruh Penggunaan Model Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smp Handayani Kelas Viii.” Universitas Muhammadiyah Makassar, 2019.

Nurhasanah, Lisa, dan Septi Gumiandari. “Implementasi Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan* 16, no. 1 (2021): 62–68.

Nurrita, Teni. “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Ilmu Al-Qur’an, Hadits, Syariah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (2018): 171–87.

PPK-LK, DIREKTORAT. *Pedoman Umum Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif (Sesuai Permendiknas No 70 Tahun 2009)*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011.

Prasetyo, Aldi. “Implementasi Metode Tutor Sebaya Pada Pembelajaran Matematika Kelas V MI Maarif Nu Beji Kecamatan Kedungbanteng Kabupaten Banyumas.” IAIN Purwokerto, 2019.

Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus. “Strategi Individual Peer Tutoring Inklusi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Masa Pandemi Covid-19.” *Prosiding Konferensi Nasional Pengabdian kepada Masyarakat (UIN Malang))*, 2020, 459–69.

Putri, Kinanti Eka Putri, Milya Gustina, Febrimawati, dan M. Hidayat. “Analisis Pelaksanaan Program Remedial Dan Pengayaan Di SMAN 1 Kerinci.” *Jurnal Penelitian Sains dan Pendidikan* 2, no. 1 (2022): 60–68.

Rahmawati, Novia Tri, Intan Sartika Eris Maghfiroh, dan Admaja Dwi Herlambang. “Evaluasi Pengalaman Ulangan Harian menggunakan Quizizz dengan Model CIPP (Studi Kasus: SDN Madiopuro Jombang).” *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer* 6, no. 5 (2022): 2223–28.

Ridhowati, Deny Siya Muji. “Implementasi Pembelajaran Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VII di SMPN 1 Berbek Nagnjuk.” IAIN Kediri, 2022.

Rohmah, Zahrotur. “Penerapan Pembelajaran Matematika melalui Model Tutor Sebaya dengan Pendekatan Saintifik sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa di Kelas Inklusif.” *Suska Journal of Mathematics Education* 5, no. 2 (2019): 149–58.

Romadlona, Syaroful Laila. “Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya terhadap Hasil Belajar Peserta didik Kelas 2 Pembelajaran Matematika di SD Inklusi.” *Jurnal Pendidikan Guru SD* 11, no. 1 (2023): 55–64.

Sahrudin, Mirna, Novianti Djafri, dan Arifin Suking. “Pengelolaan Pendidikan Inklusi.” *Journal of Educational Management* 4, no. 1 (2023): 162–79.

Setianingsih, Dwi. “Implementasi Nilai Karakter dan Moral Mahasiswa Melalui Tutor Sebaya Kepada Mahasiswa Berkebutuhan Khusus.” *Jurnal FKIP Unipa Surabaya* XV, no. 27 (2019): 8–15.

Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2016.

———. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.

Suharsiwi. *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. 1 ed. Yogyakarta: CV. Prima Print, 2017.

Ushawaty, Jumairi. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group, 2020.

Virginia, Sagita, Widiya Anggraini, Wika Prasetya, dan Ahmad Walid. “Analisis Butir Soal Ulangan Harian IPA Terpadu Kelas VII SMP 05 Kota Bengkulu Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Jurnal PTK dan Pendidikan* 6, no. 2 (2020): 61–65.

Werdiningsih, Dwi. “Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Partisipasi Belajar Ipa Siswa Kelas Vi Sd Negeri Kaligesing Purworejo.” Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.

Yuwono, Joko. *Buku Saku Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar*. 1 ed. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, 2021.

Zamzam, M. “Implementasi Metode Tutor Sebaya dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa SMPN 4 Malang.” UIN Malik Ibrahim Malang, 2014.

Zamzamy, Risna. “Strategi Sekolah Inklusi Dalam Membentuk Sikap Spiritual Siswa Berkebutuhan Khusus di SMKN 1 Ngasem Kabupaten Kediri.” IAIN Kediri, 2020.

**RIWAYAT HIDUP**



Penulis bernama lengkap Siti Arinatu Nikmah, lahir pada tanggal 31 Agustus 2000. Penulis beralamat di Desa Tegalan Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Rofik dan Ibu Kususiyah.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis yaitu RA Al-Hidayah lulus pada tahun 2006, MI Al-Fajar lulus pada tahun 2012, MTs Miftahul Huda Silir lulus pada tahun 2015, MAN 5 Kediri lulus pada tahun 2018, S1 IAIN Kediri Lulus pada tahun 2022 dan mulai tahun 2022 mengikuti program Magister (S2) Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang. Sampai dengan penulisan Tesis ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S2 Jurusan Pendidikan Agama Islam.