

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat permohonan Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-8195/In.36/D2/PP.07.01.05/11/2024
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kediri, 13 November 2024

Kepada
Guru Pendidikan Agama Islam
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : RUSNAINI AZLINA FIZA
NIM : 21201097
Semester : 7
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik SMP Negeri 7 Kediri Melalui Ekstrakurikuler BTA (Baca Tulis Al-Qur'an)"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

9/12/2015



Nurya Sofri

Konsultasi Ke :

1. Guru PAI ✓
2. Pembimbing ekstra BTA ✓

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : azlafaza11@gmail.com

Lampiran 2 Nama Peserta Didik Ekstrakurikuler BTA

No.	Nama Siswa	Kelas
1.	Aida Nasywa Ashillah	7B
2.	Siti Masruroh	7C
3.	Gaista Asadel Elfreda	7C
4.	Luthfillah Marvel Pratama	8B
5.	Raffasya Kiano Alfarezqi	8B
6.	Tiara Aulia Waisna	8G
7.	Dicky Yusron Marwa S.	8G
8.	Rifky Aqila Nur Aziz	8J
9.	Luna Naviera Danu K.	8J
10.	Arsya Rasendria G.K	8J
11.	Satrio Aryo Purboyo	8J
12.	M. Shobahul Mubarak	8G

Lampiran 3 Instrument Observasi

Focus Penelitian (FP)	Aspek yang Diamati	Deskripsi
FP 1	Kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an	• Melihat kemampuan peserta cara membacanya, dengan metode apa, atau sudah dengan tartil sesuai tajwid. • Melihat kemampuan menulis peserta didik, apakah ada metode khusus yang diajarkan.
FP 2	Upaya guru PAI dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an melalui ekstrakurikuler BTA	• Bagaimana guru memotivasi siswa agar peserta didik tidak insecure terhadap masing-masing kemampuannya. • Apa saja yang dilakukan guru dalam menghadapi peserta didik yang kurang bersemangat dalam belajar Al-Qur'an
FP 3	Faktor pendukung dan penghalang upaya guru dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qu'an	• Bagaimana usaha guru dalam menghadapi faktor pendukung dan penghalang.

Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru dan Peserta Didik

Variabel	Indikator	Pertanyaan
Kemampuan membaca	1. Kemampuan melafalkan Makhorijul huruf	1) Apakah peserta didik melafalkannya sudah sesuai makhorijul huruf? (Guru) 2) Apakah peserta didik sudah bisa membedakan makhorijul huruf? (Guru) 3) Apa yang kamu ketahui tentang makhorijul huruf? Mengapa itu penting dalam membaca Al-Qur'an? (siswa) 4) Apakah anda sudah bisa melafalkan semua huruf hijaiyah sesuai makhorijul huruf? (siswa) 5) Apakah kamu pernah merasa kesulitan saat melafalkan huruf tertentu? Jika iya, huruf apa yang paling sulit bagimu? (siswa)
	2. Ketetapan pada tajwidnya	1) Sampai mana peserta didik mempelajari ilmu tajwid? (Guru) 2) Apakah peserta didik membacanya sudah bsesuai dengan ilmu tajwid? (Guru) 3) Apa yang anda ketahui tentang tajwid? Mengapa penting untuk mempelajari tajwid dalam membaca Al-Qur'an? (siswa) 4) Bagaimana guru anda membantu dalam menjelaskan ketetapan tajwid? Apakah ada metode tertentu yang mereka gunakan? (siswa)
	3. Kelancaran / At-tartil membaca Al-Qur'an	1) Apakah sudah dengan tartil dalam membaca? (Guru) 2) Apakah peserta didik membacanya sesuai metode ummi? (Guru) 3) Bagaimana cara guru anda membantu anda dalam meningkatkan kelancaran membaca Al-Qur'an? (siswa) 4) Seberapa sering anda berlatih membaca Al-Qur'an di rumah? Apakah latihan tersebut membantu kelancaran bacaanmu? (siswa)
	4. Kefasihan dalam membaca Al-Qur'an	1) Apakah peserta didik sudah jelas dalam pelafalan atau pegucapan lisan ketika membaca Al-Qur'an? (Guru)

		2) Bagaimana Tingkat kefasihan dalam membaca Al-Qur'an? Apakah sudah mencapai kelulusan yang sesuai dengan kriteria? (Guru) 3) Apakah anda merasa sudah mencapai kefasihan dalam membaca Al-Qur'an? Apa yang membuat anda merasa demikian? (siswa) 4) Bagaimana cara guru anda membantu anda dalam mencapai kefasihan saat membaca Al-Qur'an? (siswa)
Kemampuan menulis Al-Qur'an	1. Kemampuan penyambungan huruf	1) Bagaimana kemampuan peserta didik menulis huruf hijaiyah dalam bentuk tersambung? (Guru) 2) Apakah peserta didik sudah tepat sesuai dengan posisi dalam kata? (Guru) 3) Apakah Anda mengalami kesulitan saat menyambungkan huruf dalam menulis ayat-ayat Al-Qur'an? Jika iya, apa saja yang menjadi tantangan utama? (siswa) 4) Apakah guru memberikan panduan atau teknik khusus dalam menyambungkan huruf saat menulis Al-Qur'an? Bisakah Anda menjelaskan teknik tersebut? (siswa)
	2. Kemampuan penulisan harokat	1) Apakah peserta didik sudah bisa membedakan tanda baca harokat? (Guru) 2) Apakah peserta didik sudah mampu menuliskan harokat dengan benar pada huruf-huruf yang ditulis? (Guru) 3) Menurut Anda ketepatan dalam menuliskan harokat pada bacaan Al-Qur'an itu penting? (siswa) 4) Apa pengajaran atau metode menurut Anda dapat membantu meningkatkan kemampuan Anda dalam menulis harokat dengan benar? (siswa)
	3. Mengetahui tanda baca Al-Qur'an	1) Apakah peserta didik sudah bisa membedakan tanda baca Al-Qur'an? (Guru)

		2) Apakah peserta didik penulisannya sudah benar sesuai yang berlaku dalam mushaf Al-Qur'an? (Guru) 3) Bagaimana anda memahami fungsi tanda baca dalam Al-Qur'an, seperti waqaf (berhenti) dan washal (melanjutkan)? (siswa) 4) Apa metode yang bisa dilakukan peserta didik untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan Anda dalam menulis tanda baca pada ayat-ayat Al-Qur'an? (Guru)
	4. Kesesuaian penulisan dengan makna	1) Apakah peserta didik menulisnya sudah sesuai dengan konteks ayat dan maknanya? (Guru) 2) Apakah peserta didik sudah menggunakan kaidah tata Bahasa arab yang benar? (Guru) 3) Apakah Anda memahami jika penulisan yang benar dapat mempengaruhi makna ayat dalam Al-Qur'an? (Siswa) 4) Apakah guru memberikan penjelasan tentang pentingnya kesesuaian penulisan dengan makna saat mengajarkan penulisan Al-Qur'an? Bagaimana cara guru menjelaskannya? (siswa)
	5. Kerapian dan ketelitian penulisan	1) Apakah peserta didik sudah menulis dengan rapi dan teliti, tanpa adanya kesalahan dalam bentuk huruf? (Guru) 2) Apakah peserta didik sudah faham tentang penempatan harakat, maupun tanda baca? (Guru) 3) Apakah Anda berlatih menulis Al-Qur'an di luar kelas? Jika iya, bagaimana latihan tersebut membantu Anda dalam menjaga kerapian dan ketelitian? (siswa)
	6. Mampu menyalin ayat-ayat Al-Qur'an	1) Apakah peserta didik sudah mampu dalam menyalin ayat Al-Qur'an dari mushaf? (Guru) 2) Apakah peserta didik masih ada kesalahan dalam menyalin? (Guru) 3) Apakah anda sering berlatih menyalin ayat-ayat Al-Qur'an, baik di sekolah maupun di rumah? (siswa)

	7. Kemampuan menulis tanpa contoh	1) Apakah peserta didik mampu untuk menulis ayat Al-Qur'an tanpa melihat teks? (Guru) 2) Apakah Anda pernah mencoba menulis ayat-ayat Al-Qur'an dari ingatan? Jika iya, ayat apa yang biasanya Anda tulis? (siswa)
	8. Pemahaman aspek estetika dalam penulisan a. Kerapian huruf b. Kesesuaian bentuk huruf c. Ketelitian dalam menulis tanda baca dan harokat d. Pemahaman kaligrafi e. Kerapian dalam menyalin	1) Apakah sudah mempelajari aspek-aspek dalam penulisan Al-Qur'an? 2) Apakah sudah mampu menerapkan aspek-aspek estetika dalam penulisan Al-Qur'an seperti kaligrafi arab? 3) Apa yang Anda pahami tentang aspek estetika dalam penulisan ayat-ayat Al-Qur'an? (siswa) 4) Apakah Anda merasa kesulitan untuk membuat tulisan yang rapi dan indah ketika menulis Al-Qur'an? Jika iya, bisa Anda jelaskan apa saja kesulitannya? (siswa)
	9. Penulisan dengan kesesuaian tajwid	1) Apakah peserta didik mampu dalam menulis ayat Al-Qur'an sesuai dengan tajwid Ketika tidak melihat mushaf Al-Qur'an? (Guru)
Upaya guru dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an	1. Pembelajaran berjalan efektif dan efisien	1) Berapa jam kegiatan ekstrakurikuler dalam satu minggu? 2) Media pembelajaran apa yang paling sering digunakan untuk membantu peserta didik belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? 3) Bagaimana guru dapat mengidentifikasi karakteristik belajar masing-masing peserta didik? 4) Apakah dengan metode ummi yang digunakan sekarang ini dapat efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik? 5) Evaluasi apa yang dapat dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran?
	2. Pemberian motivasi dan bimbingan yang intensif	1) Strategi apa yang digunakan untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an pada kegiatan ekstrakurikuler? 2) Apakah ada bentuk apresiasi khusus yang diberikan kepada peserta didik

		yang menunjukkan kemajuan yang signifikan? Seperti diberi reward atau diberi nilai tambahan yang bagus untuk maple PAI? 3) Apakah guru sering memberikan bimbingan individual kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca atau menulis Al-Qur'an? 4) Bagaimana cara guru memantau perkembangan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an setiap peserta didik?
	3. Penyediaan sarana dan prasarana yang memadai	1) Apakah sekolah menyediakan ruang khusus untuk ekstrakurikuler BTA? 2) Apakah ada alat bantu seperti Al-Qur'an, papan tulis, proyektor atau perangkat audiovisual untuk membantu pengajaran? 3) Apakah tersedia cukup buku atau modul pembelajaran Al-Qur'an? 4) Bagaimana kondisi fasilitas ruang belajar untuk belajar Al-Qur'an di sekolah? Apakah nyaman dan mendukung proses belajar? (siswa)
	4. Melalui pembiasaan	1) Bagaimana cara anda menerapkan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? 2) Apakah sering melakukan kegiatan pembiasaan seperti membaca Al-Qur'an asmaul husna atau surat pendek, kapan biasanya dijadwalkan? 3) Apa tantangan terbesar dalam menerapkan pembiasaan ini, dan bagaimana anda mengatasinya? 4) Apakah anda sering mengikuti kegiatan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? (siswa) 5) Apa yang menurutmu paling membantu dari kegiatan pembiasaan membaca dan menulis Al-Qur'an ini? (siswa)
	5. Penerapan kebijakan pengawasan dan pendampingan bersama	1) Bagaimana penerapan kebijakan pengawasan dan pendampingan bersama dalam kegiatan belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah?

		2) Siapa saja yang terllibat dalam proses pengawasan dan pendampingan ini, dan bagaimana peran masing-masing? 3) Bagaimana anda menilai efektivitas kebijakan pengawasan dan pendampingan ini? Apakah ada hasil yang terlihat? 4) Apa tantangan yang anda hadapi dalam menjalankan kebijakan ini, dan Langkah apa yang diambil untuk mengatasi tantangan tersebut? 5) Apakah kamu merasa adanya pengawasan dan pendampingan saat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? (siswa) 6) Apakah anda merasa bahwa kebijakan pengawasan dan pendampingan ini membuatmu lebih semangat atau lebih mudah dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? (siswa) 7) Apakah ada saran yang ingin anda berikan terkait pengawasan dan pendampingan agar proses belajar membaca dan menulis Al-Qur'an menjadi lebih efektif? (siswa)
	6. Memberi reward dan punishment	1) Apakah peserta didik diberi reward ketika sudah lancar dalam membaca dan menulis Al-Qur'an? 2) Apa jenis reward yang biasanya diberikan kepada peserta didik yang menunjukkan kemajuan atau kesungguhan dalam belajar? 3) Bagaimana bentuk punishment yang diterapkan, dan apa tujuannya? 4) Apakah anda pernah menerima reward atau punishment saat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? Bagaimana perasaanmu tentang hal itu? (siswa) 5) Menurutmu, apakah pemberian reward dan punishment ini adil dan sesuai dengan usaha yang dilakukan oleh peserta didik? (siswa) 6) Apakah ada saran yang ingin kamu berikan untuk membuat sistem reward dan punishment lebih efektif

		dan mendukung proses belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? (siswa)
	7. Pembinaan kedisiplinan	1) Bagaimana cara Anda menerapkan pembinaan kedisiplinan dalam kegiatan belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? 2) Apa saja aturan disiplin yang diterapkan untuk memastikan peserta didik mengikuti proses pembelajaran dengan baik? 3) Bagaimana Anda menangani peserta didik yang kurang disiplin dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? 4) Seberapa besar pengaruh kedisiplinan terhadap peningkatan kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an? 5) Bagaimana pendapat anda tentang aturan disiplin yang diterapkan saat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? (siswa) 6) Apakah kamu merasa aturan disiplin tersebut membantu dalam meningkatkan keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an? (siswa) 7) Apakah ada saran yang ingin kamu berikan untuk memperbaiki sistem pembinaan kedisiplinan agar proses belajar menjadi lebih efektif? (siswa)
	8. Kerjasama dengan orang tua (<i>co-parenting</i>)	1) Bagaimana bentuk kerjasama yang dilakukan antara sekolah dan orangtua dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an bagi peserta didik? 2) Apakah ada komunikasi rutin dengan orangtua untuk memantau perkembangan kemampuan anak dalam membaca dan menulis Al-Qur'an? 3) Apa tantangan yang dihadapi dalam menjalin kerjasama dengan orangtua, dan bagaimana Anda mengatasinya? 4) Apakah orangtua anda terlibat dalam membantu anda belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di

		rumah? Jika iya, bagaimana cara mereka membantu? (siswa) 5) Menurut anda, apakah dukungan dari orangtua di rumah mempengaruhi kemampuanmu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an? Bagaimana pengaruhnya? (siswa) 6) Apakah anda merasa lebih termotivasi saat orangtua terlibat dalam proses belajarmu? (siswa)
Faktor yang mempengaruhi pembelajaran Al-Qur'an	1. Faktor intern a. Faktor jasmaniah b. Faktor psikologis c. Motivasi	1) Bagaimana Anda menangani situasi jika ada peserta didik yang mengalami kelelahan atau masalah kesehatan saat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? 2) Menurut Anda, seberapa besar pengaruh kondisi jasmaniah peserta didik terhadap keberhasilan mereka dalam belajar Al-Qur'an? 3) Apakah anda merasa bahwa kondisi fisikmu mempengaruhi kemampuanmu dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? (siswa) 4) Bagaimana perasaan anda ketika harus belajar Al-Qur'an dalam keadaan lelah atau kurang fit? Apakah itu mempengaruhi fokusmu? (siswa) 5) Bagaimana Anda memperhatikan faktor psikologis peserta didik, seperti motivasi dan rasa percaya diri, dalam proses belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? 6) Apa saja langkah yang Anda ambil untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman secara psikologis bagi peserta didik? 7) Bagaimana perasaan anda saat belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? Apakah kamu merasa termotivasi atau kadang merasa cemas? (siswa) 8) Bagaimana anda mengatasi perasaan gugup atau tidak percaya diri ketika harus membaca atau menulis Al-Qur'an di depan teman-teman? (siswa)

		9) Apakah dukungan dari guru atau teman-teman membuatmu merasa lebih semangat dalam belajar Al-Qur'an? (siswa) 10) Bagaimana Anda membangun motivasi peserta didik untuk belajar membaca dan menulis Al-Qur'an dengan semangat? 11) Bagaimana Anda menangani peserta didik yang tampak kurang termotivasi atau malas dalam belajar Al-Qur'an? 12) Apa yang membuat anda termotivasi untuk belajar membaca dan menulis Al-Qur'an di sekolah? (siswa) 13) Menurutmu, apa yang bisa dilakukan agar anda dan teman-teman lebih termotivasi dalam belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? (siswa)
	1. Faktor Ekstren a. Faktor keluarga b. Faktor lingkungan	1) Menurut Anda, seberapa besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi dan kemampuan peserta didik dalam belajar Al-Qur'an? 2) Bagaimana Anda mendorong orang tua untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran Al-Qur'an di rumah? 3) Apakah ada anggota keluargamu yang mendukung atau membimbingmu saat belajar Al-Qur'an? Bagaimana cara mereka membantu? (siswa) 4) Bagaimana pengaruh keluarga terhadap semangatmu dalam belajar Al-Qur'an? Apakah ada momen tertentu yang membuatmu merasa didukung? (siswa) 5) Bagaimana Anda mengevaluasi pengaruh lingkungan belajar di sekolah terhadap kemampuan peserta didik dalam membaca dan menulis Al-Qur'an? 6) Apa saja fasilitas dan sarana yang disediakan sekolah untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi pembelajaran Al-Qur'an?

		7) Bagaimana Anda mengatasi tantangan yang mungkin muncul dari lingkungan luar sekolah, seperti gangguan sosial atau faktor ekonomi, yang dapat memengaruhi belajar peserta didik? 8) Bagaimana pendapat anda tentang lingkungan belajar di sekolah ketika kamu belajar membaca dan menulis Al-Qur'an? Apakah itu mendukungmu? (siswa) 9) Apakah ada faktor lingkungan lain, seperti teman sebaya atau kegiatan ekstrakurikuler, yang berpengaruh terhadap kemampuan anda dalam membaca dan menulis Al-Qur'an? (siswa)
--	--	---

Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi

No.	Indikator
1.	Profil SMP Negeri 7 Kota Kediri
2.	Visi-Misi SMP Negeri 7 Kota Kediri
3.	Proses kegiatan ekstrakurikuler bta
4.	Wawancara dengan narasumber
5.	Jadwal pelajaran SMP Negeri 7 Kota Kediri

Lampiran 6 Dokumentasi Pendukung



Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam



Wawancara dengan Guru PAI dan Pembina Ekstrakurikuler BTA



Wawancara dengan Guru Ekstrakurikuler BTA



Wawancara dengan Peserta didik Ekstrakurikuler BTA



Kegiatan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik Ekstrakurikuler BTA



Depan Sekolah SMP Negeri 7 Kota Kediri



Halaman Kelas SMP Negeri 7 Kota Kediri

 PEMERINTAH KOTA KEDIRI KEPALA PEMERINTAH SEKOLAH MENUNGGUH PERTAMA NEGERI 7 KEDIRI Jalan No. 14, Kelurahan Sukorejo, Kecamatan Sukorejo, Kota Kediri NO. 14333/2019 - SIPK - 2019/2020 NO. 14333/2019 - SIPK - 2019/2020 Kontak: 081-4333333 Email: smpn7k@kdp.go.id												
JADWAL PELAJARAN KELAS 7 SEMESTER 2												
TAHUN PELAJARAN 2024/2025												
HARI	ALOKASI WAKTU		MATA PELAJARAN									
	JAM KE	WAKTU	A	B	C	D	E	F	G	H	I	K
E N I N	1	06.40-07.40	UPACARA BENDAHARATAN SPIRITUAL									
	2	07.40-08.20	JIT	C36	D36	D45	D55	C37	L33	G44	F23	K27
	3	08.20-09.00	JIT	C36	D45	D55	C37	E12	G44	F23	K27	G46
	4	09.00-09.20	ISTIRAHAT									
	5	09.20-10.00	D15	J17	F46	C36	E30	D65	E12	D66	D38	E53
	6	10.00-10.40	D15	J17	F46	C36	E30	D65	D44	D66	D38	E53
	7	10.40-11.20	C36	L44	D66	F46	D55	C37	K27	J17	D66	D38
	8	11.20-12.00	C36	D15	D55	D65	D55	C37	K27	J17	D66	D38
	9	12.00-12.40	ISTIRAHAT DAN SHOLAT									
	10	12.40-13.20	C36	K46	E30	D65	D55	E12	D66	C37	F46	F46
S E L A S A	1	13.20-14.00	C36	K46	E30	D65	D55	E12	D66	C37	F46	F46
	2	14.00-14.40	L14	E30	C36	D55	C37	F46	K27	F46	K27	F46
	3	14.40-15.20	L14	E30	C36	D55	C37	F46	K27	F46	K27	F46
	4	15.20-16.00	DO'A DAN KEPRAMUKAAN									
	5	16.00-16.40	D55	F46	K27	C36	K27	D55	C37	F46	K27	F46
	6	16.40-17.20	D55	F46	K27	C36	K27	D55	C37	F46	K27	F46
	7	17.20-18.00	D55	F46	K27	C36	K27	D55	C37	F46	K27	F46
	8	18.00-18.40	D55	F46	K27	C36	K27	D55	C37	F46	K27	F46
	9	18.40-19.20	D55	F46	K27	C36	K27	D55	C37	F46	K27	F46
	10	19.20-20.00	D55	F46	K27	C36	K27	D55	C37	F46	K27	F46
R A B U	1	06.40-07.40	DO'A DAN LITERASI									
	2	07.40-08.20	C36	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	3	08.20-09.00	C36	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	4	09.00-09.20	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	5	09.20-10.00	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	6	10.00-10.40	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	7	10.40-11.20	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	8	11.20-12.00	ISTIRAHAT DAN SHOLAT									
	9	12.00-12.40	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	10	12.40-13.20	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
K A M I S	1	13.20-14.00	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	2	14.00-14.40	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	3	14.40-15.20	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	4	15.20-16.00	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	5	16.00-16.40	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	6	16.40-17.20	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	7	17.20-18.00	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	8	18.00-18.40	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	9	18.40-19.20	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	10	19.20-20.00	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
J U M A T	1	06.40-07.40	DO'A DAN KEBERHAJATAN									
	2	07.40-08.20	C36	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	3	08.20-09.00	C36	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	4	09.00-09.20	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	5	09.20-10.00	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	6	10.00-10.40	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	7	10.40-11.20	D55	D15	D55	D65	D55	C37	D38	F46	K27	F46
	8	11.20-12.00	ISTIRAHAT DAN SHOLAT									
	9	12.00-12.40	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
	10	12.40-13.20	P315	P330	P335	P340	P345	P350	P355	P360	P365	P370
SHOLAT JUM'AT PERSEKUTUAN DO'A												

Dipindai dengan CamScanner

Jadwal Pelajaran SMPN 7 Kota Kediri

RIWAYAT HIDUP



Rusnaini Azlina Fiza, lahir di Desa Lowayu, Kecamatan Dukun, Kabupaten Gresik, Provinsi Jawa Timur. Penulis anak pertama lahir dipasangan rusno dan siti muhariyah. Penulis memulai pendidikan formal tahun 2007 di TK Dharmawanita Persatuan Lowayu, dilanjut pada tahun 2010 masuk pada jenjang sekolah dasar di SDN Lowayu sampai pada tahun 2016 dan melanjutkan pendidikan di MTS Hidayatus Salam Lowayu pada tahun 2018.

Ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MA Negeri 1 Gresik dan tamat di tahun 2021.

Berkat Rahmat Allah SWT dan dengan dukungan keluarga tercinta akhirnya penulis melanjutkan ke perguruan Tinggi Negeri Agama Islam di Kediri yaitu IAIN KEDIRI, dengan mengambil Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah. Dengan semangat kerja keras yang tinggi akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.