

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pemaparan dan hasil penelitian yang dilakukan dalam penelitian skripsi ini, maka peneliti dapat menarik Kesimpulan bahwa:

1. Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an yang dimiliki oleh peserta didik ekstrakurikuler BTA SMPN 7 Kota Kediri di antaranya: 1) Mampu melafalkan Makharijul huruf 2) Mampu membaca Al-Qur'an secara tartil 3) Mampu membaca Al-Qur'an dengan menerapkan ilmu tajwid 4) Mampu menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan tanda bacanya 5) Mampu menulis huruf-huruf hijaiyah secara bersambung lengkap dengan tanda bacanya.
2. Upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Peserta didik ekstrakurikuler BTA SMPN 7 Kota Kediri di antaranya: 1) Mengadakan ekstrakurikuler BTA pada hari Jum'at 2) melaksanakan pembiasaan hafalan surat pendek pada waktu ekstrakurikuler BTA 3) Menciptakan kondisi yang baik pada waktu proses belajar mengajar dengan menggunakan metode yang bervariasi agar tidak membosankan saat proses pembelajaran dan menambah semangat dalam belajar Al-Qur'an 4) Guru PAI bekerja sama dengan guru pembimbing ekstrakurikuler BTA untuk memotivasi peserta didik pada saat ekstrakurikuler BTA.

3. Faktor pendukung dan penghambat Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik SMPN 7 Kota Kediri.

Faktor pendukung di antaranya: 1) Kemampuan peserta didik yang telah terbiasa membaca dan menulis Al-Qur'an 2) Keberadaan sarana dan prasarana yang memadai 3) Profesionalitas guru yang baik dan memenuhi kriteria sebagai seorang guru 4) Kontinuitas pembelajaran BTA setiap hari jum'at 5) Motivasi dari pembina dan pembimbing ekstrakurikuler BTA

Faktor penghalang di antaranya: 1) Pengaruh perkembangan teknologi 2) kemampuan siswa yang berbeda-beda 3) Minimnya motivasi pada pembelajaran ekstrakurikuler BTA 4) Minimnya dukungan dari pihak keluarga 5) Pola pergaulan yang memengaruhi peserta didik baik di lingkungan sekolah maupun masyarakat.

B. Saran

Dari simpulan diatas, penulis berpendapat bahwa dapat diperbaiki dalam bentuk:

1. Bagi Sekolah

Sebaiknya sekolah memastikan sarana belajar seperti mushaf Al-Qur'an yang sesuai dengan metode Ummi tersedia dalam jumlah cukup, serta menyediakan ruang yang nyaman dan kondusif untuk pembelajaran. Mendorong kerjasama dengan orang tua melalui program parenting agar mereka dapat mendukung pembelajaran Al-Qur'an anak di rumah.

2. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan waktu belajar yang tersedia dalam kegiatan ekstrakurikuler BTA secara maksimal. Latihan membaca dan menulis Al-Qur'an sebaiknya tidak hanya terbatas pada saat ekstrakurikuler berlangsung, tetapi juga dilanjutkan di rumah atau di masjid dengan bimbingan

orang tua maupun guru. Kebiasaan ini akan membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil, menguasai tajwid, dan melafalkan makhorijul huruf dengan lebih baik. Selain itu, peserta didik disarankan untuk rutin mengulang hafalan surat pendek agar semakin terbiasa dengan aturan dan cara membaca Al-Qur'an yang tepat. Dengan usaha yang konsisten dan semangat belajar yang tinggi, peserta didik dapat terus meningkatkan keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an serta menjadikannya sebagai bekal penting dalam kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Guru pembimbing ekstrakurikuler

Guru pembimbing ekstrakurikuler BTA diharapkan dapat terus mengembangkan kreativitas dalam mengajarkan materi agar peserta didik tetap termotivasi selama proses pembelajaran. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, seperti aktivitas interaktif, media digital, atau permainan edukasi, dapat membantu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik sekaligus memperdalam pemahaman peserta didik. Selain itu, penting bagi guru untuk melakukan evaluasi secara berkala terhadap kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an peserta didik, sehingga setiap permasalahan yang muncul dapat segera ditangani. Guru juga disarankan untuk mempererat kolaborasi dengan orang tua, agar pembelajaran Al-Qur'an dapat terus didukung di lingkungan rumah. Dengan dedikasi yang berkelanjutan, guru pembimbing dapat berkontribusi secara maksimal dalam membantu peserta didik mengembangkan keterampilan membaca dan menulis Al-Qur'an.

4. Bagi Peneliti lain

Penulis skripsi ini adalah penulis pemula dan penulisan skripsi ini tidak menutup kemungkinan sangat jauh dari kesempurnaan. Beberapa kekurangan yang

terdapat dalam penulisan skripsi ini, hendaknya menjadi bahan untuk melakukan pada penulisan selanjutnya.