

LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrument Angket Kepercayaan Diri Sebelum Validasi

Angket Kepercayaan Diri

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah petunjuk dibawah ini dengan seksama. Jika ada yang kurang jelas mohon untuk ditanyakan.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom alternative jawaban yang tersedia untuk setiap butir pertanyaan sesuai dengan kegiatan yang kalian lakukan di kelas ketika proses pembelajaran matematika. Dengan pilihan jawabannya yaitu
(SS) : Sangat Setuju
(S) : Setuju
(RG) : Ragu-ragu
(TS) : Tidak Setuju
(STS) : Sangat Tidak Setuju
3. Baca dan periksa kembali sebelum dikumpulkan

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya dapat meningkatkan kemampuan dalam diri saya melalui pembelajaran matematika					
2	Saya mampu menjelaskan kepada teman-teman terkait materi yang sedang dipelajari					
3	Saya mampu mendapatkan solusi atas kesulitan yang dihadapi dalam belajar matematika					
4	Saya merasa ragu untuk menyelesaikan soal sendiri					
5	Saya kesulitan saat menyelesaikan soal bentuk cerita					
6	Saya mudah merasa frustrasi dalam menyelesaikan soal matematika tingkat tinggi					
7	Saya tajut orang lain menganggap saya bodoh karena tidak bisa memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru					
8	Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika					
9	Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir					
10	Saya sangat menghindari tatapan guru saat siswa diminta mengerjakan soal matematika					

11	Saya merasa tenang ketika pembelajaran matematika berlangsung					
12	Ketidakberhasilan dalam belajar matematika dapat diperbaiki pada waktu yang akan datang					
13	Ketika saya gagal dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, saya mengevaluasi kesalahan tersebut					
14	Saya optimis dapat menyelesaikan ujian matematika dan mendapat nilai baik					
15	Saya malas mempelajari matematika karena merupakan mata pelajaran yang membosankan					
16	Saya putus asa ketika gagal menyelesaikan tugas memodelkan masalah matematika					
17	Saya menyerah saat gagal pada ujian matematika yang pertama.					
18	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru meminta tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika					
19	Saya berani bertanya kepada guru terkait materi yang sedang diajarkan					
20	Saya senang menyumbang ide pada saat diskusi dilakukan					
21	Saya berani menjelaskan pengetahuan yang saya miliki saat mempresentasikan hasil pekerjaan matematika					
22	Saya dapat mengekspresikan pendapat melalui lisan, dan tulisan (gambar, grafik, dan simbol matematika)					
23	Saya memilih diam karena takut salah dalam menjawab saat diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru					
24	Saya malu untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas					

Sumber : Lutpiah (2022)

Lampiran 2 Instrumen Angket Kecemasan Matematika Sebelum Validasi

Angket Kecemasan Matematika

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

1. Bacalah petunjuk dibawah ini dengan seksama. Jika ada yang kurang jelas mohon untuk ditanyakan.
2. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom alternative jawaban yang tersedia untuk setiap butir pertanyaan sesuai dengan kegiatan yang kalian lakukan di kelas ketika proses pembelajaran matematika. Dengan pilihan jawabannya yaitu
(SS) : Sangat Setuju
(S) : Setuju
(RG) : Ragu-ragu
(TS) : Tidak Setuju
(STS) : Sangat Tidak Setuju
3. Baca dan periksa kembali sebelum dikumpulkan

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban				
		SS	S	RG	TS	STS
1	Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang lantang dan lancar					
2	Saya merasa gemetaran dalam menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru kepada saya					
3	Saya tidak terlihat pucat ketika mengerjakan soal di papan tulis					
4	Saya tidak berkeringat ketika guru mulai mengajukan pertanyaan					
5	Saya merasa gugup menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas					
6	Saya tidak bisa tidur ketika akan menghadapi ujian matematika					
7	Saya tidak merasa pusing, meskipun terdapat soal memuat tentang masalah yang belum pernah dikerjakan sebelumnya					
8	Saya mengeluarkan keringat berlebih pada telapak tangan karena tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit					
9	Saya tidak merasa mulas setiap menghadapi ujian matematika					
10	Saya tidak gugup ketika menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas					
11	Jantung saya berdetak lebih cepat selama ada					

	sesi tanya jawab tentang materi matematika yang telah dijelaskan					
12	Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang bergetar dan tidak lancar					
13	Saya konsentrasi saat belajar matematika di kelas					
14	Saya tetap konsentrasi ketika teman-teman saya sudah selesai dalam mengerjakan ujian					
15	Saya tidak khawatir diejek teman apabila tidak bisa menyelesaikan soal matematika di papan tulis					
16	Saya tidak menghindari tatapan guru saat diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas					
17	Saya sulit berkonsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan matematika selama pelajaran berlangsung					
18	Saya mudah merasa frustrasi dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit					
19	Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena tidak bisa memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru					
20	Saya takut tidak mendapat kelompok belajar karena saya tidak pandai matematika					
21	Saya masih dapat mengingat materi matematika setelah pergantian jam pelajaran					
22	Saya mengingat materi matematika pada saat guru menjelaskan di kelas					
23	Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika					
24	Saya tidak dapat mengingat materi yang sudah saya pelajari ketika ujian					
25	Saya merasa tenang saat pembelajaran matematika sedang berlangsung					
26	Saya merasa tenang saat menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru					
27	Saya tidak takut menerapkan konsep yang salah dalam mengerjakan soal matematika					
28	Saya tidak merasa takut ketika guru menunjuk mengerjakan soal di papan tulis					
29	Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir					
30	Saya merasa gelisah ketika menjelaskan hasil matematika di depan kelas					
31	Saya tidak berani duduk di depan ketika ujian					

	matematika					
32	Saya takut tidak bisa mengemukakan pendapat dalam suatu kelompok belajar					
33	Saya selalu bersedia mengerjakan soal di papan tulis					
34	Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika					
35	Saya selalu mengharapkan bantuan teman ketika diberi tugas oleh guru					
36	Saya tidak percaya diri dapat mengalahkan teman-teman saya dalam mendapatkan nilai matematika					
37	Saya akan bertanya langsung, jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika					
38	Saya dapat mengenal simbol-simbol matematika dengan benar					
39	Saya merasa yakin dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal matematika					
40	Saya mampu menyelesaikan persoalan matematika dalam bentuk soal cerita					
41	Saya hanya menghafal rumus-rumus matematika saja tetapi tidak memahaminya					
42	Saya merasa tidak memiliki pengetahuan yang cukup tentang matematika					
43	Saya tidak mampu mengerjakan soal matematika yang harus diselesaikan					
44	Saya merasa cepat menyerah apabila menemukan soal matematika yang tidak dapat saya selesaikan					

Sumber : Eka Nurmala (2022)

Lampiran 3 Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematika Sebelum Validasi

Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematis

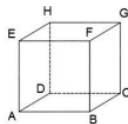
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut.
2. Jawablah soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu dan tuliskan setiap langkah penyelesaian soal dengan jelas.
3. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
4. Tidak diperbolehkan menggunakan alat bantu (hp, kalkulator, dll)
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar!

1. Sketsalah balok ABCD.EFGH!
 - a. Gambarlah salah satu bidang diagonal pada balok tersebut!
 - b. Berbentuk apakah bidang diagonal pada balok tersebut?
 - c. Sebutkan nama-nama bidang diagonalnya!
 - d. Ada berapa banyak bidang diagonal pada balok tersebut?
2. Perhatikan gambar kubus ABCD.EFGH!



- Dari gambar tersebut data apa saja yang kamu peroleh antara AB dengan EF!
Uraikan dengan bahasamu sendiri
3. Ani akan memberikan sebuah kotak musik berbentuk balok pada temannya ukuran kotak tersebut 18 cm x 8 cm x 5 cm. Jika kotak musik tersebut akan dimasukkan ke dalam kardus mainan yang berukuran 2 kali ukuran kotak musik tersebut. Berapakah luas kertas kado untuk membungkus kardus kotak mainan tersebut? Jelaskan menggunakan bahasa kalian!
 4. Meiva adalah seorang pengusaha sirup kalamansi di Bengkulu. Ia akan mengirim ke salah satu pelanggan sirup kalamansinya di Surabaya. Botol sirup tersebut akan dikemas di dalam kotak yang tingginya 13 cm, lebar 8 cm, dan panjang 10 cm. Kotak kotak ini akan dimasukan ke dalam sebuah dus besar yang panjangnya 6 kali panjang kotak kemasan, lebar dus 4 kali lebar kotak kemasan sirup, dan tinggi dus sama dengan tinggi kotak kemasan. Hitunglah luas permukaan dus besar yang digunakan Meiva untuk mengemas kotak-kotak kemasan tersebut!

Lampiran 4 Instrumen Angket Kepercayaan Diri Sesudah Validasi

Angket Kepercayaan Diri

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

4. Bacalah petunjuk dibawah ini dengan seksama. Jika ada yang kurang jelas mohon untuk ditanyakan.
5. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom alternative jawaban yang tersedia untuk setiap butir pertanyaan sesuai dengan kegiatan yang kalian lakukan di kelas ketika proses pembelajaran matematika. Dengan pilihan jawabannya yaitu
(SS) : Sangat Setuju
(S) : Setuju
(TS) : Tidak Setuju
(STS) : Sangat Tidak Setuju
6. Baca dan periksa kembali sebelum dikumpulkan

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mampu menjelaskan kepada teman-teman terkait materi yang sedang dipelajari				
2	Saya mampu mendapatkan solusi atas kesulitan yang dihadapi dalam belajar matematika				
3	Saya merasa ragu saat menyelesaikan soal matematika tanpa bantuan orang lain				
4	Saya kesulitan saat menyelesaikan soal matematika bentuk cerita				
5	Saya percaya pada kemampuan saya sendiri, meskipun terdapat jawaban yang berbeda dengan teman sebangku saya				
6	Saya menyelesaikan permasalahan matematika tanpa bantuan orang lain				
7	Saya mengerjakan PR dibantu guru privat				
8	Saya merasa bisa menyelesaikan semua tugas matematika dengan baik				
9	Saya berupaya memperbaiki kesalahan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika				
10	Saya optimis dapat menyelesaikan ujian matematika dan mendapat nilai baik				
11	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru meminta tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika				
12	Saya merasa canggung ketika sekelompok dengan teman				

	yang pintar				
13	Saya senang menyumbang ide pada saat diskusi dilakukan				
14	Saya sulit mengekspresikan pendapat melalui lisan, dan tulisan (gambar, grafik, dan simbol matematika)				
15	Saya memilih diam karena takut salah dalam menjawab saat diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
16	Saya canggung untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas				

Sumber : Lutpiah (2022)

Lampiran 5 Instrument Angket Kecemasan Matematika Sesudah Validasi

Angket Kecemasan Matematika

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian :

4. Bacalah petunjuk dibawah ini dengan seksama. Jika ada yang kurang jelas mohon untuk ditanyakan.
5. Berikan tanda centang (\checkmark) pada kolom alternative jawaban yang tersedia untuk setiap butir pertanyaan sesuai dengan kegiatan yang kalian lakukan di kelas ketika proses pembelajaran matematika. Dengan pilihan jawabannya yaitu
(SS) : Sangat Setuju
(S) : Setuju
(TS) : Tidak Setuju
(STS) : Sangat Tidak Setuju
6. Baca dan periksa kembali sebelum dikumpulkan

No	Pertanyaan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa gugup saat menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas				
2	Saya sulit tidur ketika besok akan menghadapi ujian matematika				
3	Saya gemetaran dalam menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru				
4	Saya terlihat pucat ketika mengerjakan soal di papan tulis				
5	Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang lantang dan lancar				
6	Saya mengeluarkan keringat berlebih pada telapak tangan ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit				
7	Saya tetap tenang ketika guru mulai mengajukan pertanyaan				
8	Saya merasa santai setiap menghadapi ujian matematika				
9	Saya merasa tenang ketika menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas				
10	Jantung saya berdebar lebih cepat selama sesi tanya jawab tentang materi matematika				
11	Saya tetap fokus ketika teman-teman saya sudah selesai dalam mengerjakan ujian				
12	Pandangan saya teralihkan selama pembelajaran matematika berlangsung				

13	Saya merasa biasa saja ketika diejek teman apabila gagal menyelesaikan soal matematika di papan tulis				
14	Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena gagal memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru				
15	Saya masih mengingat materi matematika setelah pergantian jam pelajaran				
16	Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika				
17	Saya merasa tenang saat pembelajaran matematika sedang berlangsung				
18	Saya merasa tenang saat menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru				
19	Saya takut mengemukakan pendapat dalam suatu kelompok belajar siswa berprestasi				
20	Saya berani duduk di depan ketika ujian matematika				
21	Saya berani menerapkan konsep yang salah dalam mengerjakan soal matematika				
22	Saya selalu mengharapkan bantuan teman ketika diberi tugas oleh guru				
23	Saya akan bertanya langsung, jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika				
24	Saya sulit memahami maksud soal matematika berbentuk cerita				
25	Saya merasa kurang memiliki pengetahuan yang cukup tentang matematika				
26	Saya percaya dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal matematika				
27	Saya kesulitan mengerjakan soal matematika yang harus diselesaikan				
28	Saya cepat menyerah apabila menemukan soal matematika yang sulit				

Sumber : Eka Nurmala (2022)

**Lampiran 6 Instrument Tes Kemampuan Penalaran Matematis Sesudah Validasi
Soal Tes Kemampuan Penalaran Matematis**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VIII
Materi : Bangun Ruang Sisi Datar
Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk :

6. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan tes berikut.
7. Jawablah soal yang dianggap paling mudah terlebih dahulu dan tuliskan setiap langkah penyelesaian soal dengan jelas.
8. Kerjakan secara individu dan tanyakan pada guru apabila terdapat soal yang kurang jelas.
9. Tidak diperbolehkan menggunakan alat bantu (hp, kalkulator, dll)
10. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan teliti dan benar!

5. Rade mempunyai 2 kardus berbentuk kubus dan balok. Jika diketahui panjang balok berukuran 24 cm , ukuran sisi kubus sama dengan lebar baloknya, serta tinggi balok sepertiga dari panjang balok. Maka carilah volume balok jika diketahui volume kubus Rade 216 cm^3 ? Berikan alasannya!
6. Pada hari libur sekolah kemarin, Dila diajak oleh ayahnya berkunjung ke salah satu museum yang ada di Blitar. Di dalam museum tersebut terdapat barang-barang peninggalan pahlawan yang disimpan di dalam etalase kaca berbentuk balok. Tinggi etalase kaca tersebut adalah 110 cm , panjang 140 cm , dan lebar 45 cm , akan dibuat kain penutup untuk menutupi seluruh permukaan etalase kaca. Apakah dengan kain berukuran 47.000 cm^2 bisa menutupi permukaan etalase kaca? Berikan alasanmu!
7. Ani akan memberikan sebuah kotak musik berbentuk balok pada Nadia dengan ukuran $18\text{ cm} \times 8\text{ cm} \times 5\text{ cm}$. Jika kotak musik tersebut akan dimasukkan ke dalam kardus mainan yang berukuran 2 kali ukuran kotak musik tersebut. Berapakah luas kertas kado untuk membungkus kardus kotak mainan tersebut?
8. Bu Ardina adalah seorang pengusaha sirup juniper khas Kuningan, Jawa Barat. Ia akan mengirim sirup tersebut ke salah satu pelanggan di Klaten. Botol sirup tersebut akan dikemas di dalam kotak yang tingginya 13 cm , lebar 8 cm , dan panjang 10 cm . Kotak-kotak ini akan dimasukkan ke dalam sebuah dus besar yang panjangnya 6 kali panjang kotak kemasan, lebar dus 4 kali lebar kotak kemasan sirup, dan tinggi dus sama dengan tinggi kotak kemasan. Hitunglah volume dus besar yang digunakan Bu Ardina untuk mengemas kotak-kotak kemasan tersebut!

Lampiran 7 Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa
 Penyusun : Olevia Nia Saputri
 Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc
 Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kepercayaan diri pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan **KR = Kurang Relevan** **TR = Tidak Relevan**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator :
 Instansi :
 Jabatan :
 Tanggal Pengisian :

D. PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Percaya pada kemampuan sendiri	Saya dapat meningkatkan kemampuan diri saya melalui pembelajaran matematika				
2		Saya mampu menjelaskan kepada teman-teman terkait materi yang sedang dipelajari				
3		Saya mampu mendapatkan solusi atas kesulitan yang dihadapi dalam belajar matematika				
4		Saya merasa ragu saat menyelesaikan soal matematika tanpa bantuan orang lain				
5		Saya kesulitan saat menyelesaikan soal matematika bentuk cerita				

6	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Saya percaya pada kemampuan saya sendiri, meskipun terdapat jawaban yang berbeda dengan teman sebangku saya				
7		Saya menyelesaikan permasalahan matematika tanpa bantuan orang lain				
8		Saya mengandalkan teman yang lebih pintar untuk menyelesaikan soal matematika				
9		Saya mengerjakan PR dibantu guru privat				
10		Saya menunggu jawaban teman saat menyelesaikan soal matematika				
11		Saya merasa bisa menyelesaikan semua tugas matematika dengan baik				
12	Memiliki konsep diri yang positif	Kesalahan saya dalam belajar matematika dapat diperbaiki pada kesempatan mendatang				
13		Saya berupaya memperbaiki kesalahan dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika				
14		Saya optimis dapat menyelesaikan ujian matematika dan mendapat nilai baik				
15		Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru meminta tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika				
16		Saya kecewa tidak memiliki fasilitas yang lengkap (buku, alat tulis, dll) seperti yang dimiliki teman yang lain				
17		Saya merasa canggung ketika sekelompok dengan teman yang pintar				
18		Berani mengungkapkan pendapat	Saya berani bertanya kepada guru terkait materi yang sedang diajarkan			
19	Saya senang menyumbang ide pada saat diskusi					

		dilakukan				
20		Saya berani menjelaskan pengetahuan yang saya miliki saat mempresentasikan hasil pekerjaan matematika				
21		Saya sulit mengekspresikan pendapat melalui lisan, dan tulisan (gambar, grafik, dan simbol matematika)				
22		Saya memilih diam karena takut salah dalam menjawab saat diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
23		Saya canggung untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas				

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri ,

Validator

Lampiran 8 Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika

Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa
 Penyusun : Olevia Nia Saputri
 Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc.
 Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kecemasan matematis pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan KR = Kurang Relevan TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator :
 Instansi :
 Jabatan :
 Tanggal Pengisian :

D. PENILAIAN

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Somatic	Perubahan jasmani/tubuh	Saya merasa gugup saat menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas				
2			Saya sulit tidur ketika besok akan menghadapi ujian matematika				
3			Saya gemetaran dalam menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru				
4			Saya terlihat pucat ketika mengerjakan				

			soal di papan tulis				
5			Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang lantang dan lancar				
6		Tangan mudah berkeringat berlebih	Saya mengeluarkan keringat berlebih pada telapak tangan ketika tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit				
7	Saya merasa tenang, meskipun terdapat soal memuat tentang masalah yang belum pernah dikerjakan sebelumnya						
8	Saya tetap tenang ketika guru mulai mengajukan pertanyaan						
9	Saya merasa santai setiap menghadapi ujian matematika						
10		Jantung berdebar cepat	Saya merasa tenang ketika menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas				
11	Jantung saya berdebar lebih cepat selama sesi tanya jawab tentang materi matematika						
12	Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang serak dan terbata-bata						
13	<i>Cognitive</i>		Perasaan sulit berkonsentrasi terhadap pelajaran matematika	Saya fokus saat pembelajaran matematika berlangsung di kelas			
14		Saya tetap fokus ketika teman-teman saya sudah selesai					

			dalam mengerjakan ujian				
15			Pandangan saya teralihkan selama pembelajaran matematika berlangsung				
16			Saya merasa tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal matematika				
17		Perasaan khawatir terhadap matematika	Saya merasa biasa saja ketika diejek teman apabila gagal menyelesaikan soal matematika di papan tulis				
18	Saya tetap berusaha melihat guru saat diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas						
19	Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena gagal memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru						
20	Saya takut sekelompok dengan siswa yang pandai, karena kemampuan saya dibawah mereka						
21		Lupa terhadap sesuatu yang biasanya diingat	Saya masih mengingat materi matematika setelah pergantian jam pelajaran				
22	Saya mengingat materi matematika pada saat guru menjelaskan di kelas						
23	Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika						
24	Saya kurang						

			mengingat materi yang sudah saya pelajari ketika ujian				
25	<i>Affective</i>	Gelisah terhadap pelajaran matematika	Saya merasa tenang saat pembelajaran matematika sedang berlangsung				
26			Saya merasa tenang saat menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru				
27			Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir				
28			Saya merasa gelisah ketika menjelaskan hasil matematika di depan kelas				
29		Takut tentang apa yang harus dilakukan	Saya takut mengemukakan pendapat dalam suatu kelompok belajar siswa berprestasi				
30			Saya merasa takut ketika guru menunjuk mengerjakan soal di papan tulis				
31			Saya berani duduk di depan ketika ujian matematika				
32			Saya berani menerapkan konsep yang salah dalam mengerjakan soal matematika				
33			Saya sanggup mengerjakan soal di papan tulis				
34		Tidak percaya diri	Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika				
35			Saya selalu mengharapkan bantuan teman ketika diberi tugas oleh guru				

36			Saya ragu dapat mengalahkan teman-teman saya dalam mendapatkan nilai matematika				
37	<i>Mathematical Knowledge</i>	Pemahaman tentang materi matematika	Saya akan bertanya langsung, jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika				
38			Saya dapat mengenal simbol-simbol matematika dengan benar				
39			Saya sulit memahami maksud soal matematika berbentuk cerita				
40			Saya hanya menghafal rumus-rumus matematika saja tetapi tidak memahaminya				
41			Saya merasa kurang memiliki pengetahuan yang cukup tentang matematika				
42			Anggapan terhadap kemampuan matematika	Saya percaya dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal matematika			
43		Saya mampu menyelesaikan persoalan matematika dalam bentuk soal cerita					
44		Saya kesulitan mengerjakan soal matematika yang harus diselesaikan					
45		Saya cepat menyerah apabila menemukan soal matematika yang sulit					

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

.....
.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri ,

Validator

	b. Siswa dapat menguasai masalah dan menuliskan apa yang dimaksud dari soal				
	c. Siswa dapat menuliskan model matematika yang terdapat pada soal				
	d. Siswa dapat menyelesaikan soal dengan prosedur lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan				
	e. Siswa dapat menuliskan kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal				
Bahasa Soal					
1	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)				
2	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda				
3	Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa				

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

.....
.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri , 2023

Validator

Lampiran 10 Surat Permohonan Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBİYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri, 64127, Telp. (0354) 689282,
Fax. (0354) 686564

Kepada Yang Terhormat,
Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian untuk memenuhi tugas akhir, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932305619
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

dengan hormat memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan validasi pada instrumen penelitian yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan penilaian dan koreksi, bersama ini saya lampirkan:

- 1) Instrumen penelitian
- 2) Lembar validasi ahli ...
- 3) Lembar angket kepercayaan diri
- 4) Lembar angket kecemasan matematika
- 5) Lembar tes kemampuan penalaran matematis

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/ Ibu, saya ucapkan terima kasih.

Kediri, 17 Mei 2023

Pemohon

Olevia Nia Saputri
NIM. 932305619

Mengetahui,

Kaprodi Tadris Matematika

Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 19808022005012005

Dosen Pembimbing 1

Eri Septianawati, S. Pd. M. Sc
NIP. 198809182019082001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri, 64127, Telp. (0354) 689282,
Fax. (0354) 686564

Kepada Yang Terhormat,
Bapak Agus Miftakhus Surur, S.Si, M.Pd.
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian untuk memenuhi tugas akhir, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932305619
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

dengan hormat memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan validasi pada instrumen penelitian yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan penilaian dan koreksi, bersama ini saya lampirkan:

- 1) Instrumen penelitian
- 2) Lembar validasi ahli ...
- 3) Lembar angket kepercayaan diri
- 4) Lembar angket kecemasan matematika
- 5) Lembar soal tes kemampuan penalaran matematis

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Kediri, 17 Mei 2023
Pemohon

Olevia Nia Saputri
NIM. 932305619

Mengetahui,

Kaprodi Tadris Matematika

Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 19808022005012005

Dosen Pembimbing 1

Erni Septianawati, S. Pd. M. Sc
NIP. 198809182019082001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri, 64127, Telp. (0354) 689282,
Fax. (0354) 686564

Kepada Yang Terhormat,
Bapak Ervin Abdillah, S.Psi., M.A
di tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan pelaksanaan penelitian untuk memenuhi tugas akhir, saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932305619
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

dengan hormat memohon kesediaan Bapak/ Ibu untuk memberikan validasi pada instrumen penelitian yang telah saya susun. Sebagai bahan pertimbangan dalam memberikan penilaian dan koreksi, bersama ini saya lampirkan:

- 1) Instrumen penelitian
- 2) Lembar angket kepercayaan diri
- 3) Lembar angket kecemasan matematika

Demikian surat permohonan ini saya sampaikan. Atas perhatian dan kesediaan Bapak, saya ucapkan terima kasih.

Kediri, 29 Mei 2023
Pemohon

Olevia Nia Saputri
NIM. 932305619

Mengetahui,

Kaprodi Tadris Matematika

Ninik Zuroidah, M.Si.
NIP. 19808022005012005

Dosen Pembimbing 1

Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc
NIP. 198809182019082001

Lampiran 11 Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri (Validator 1)

Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kepercayaan diri pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan **KR = Kurang Relevan** **TR = Tidak Relevan**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Nur Fadiatul Ilmiyah, M.Si.

Instansi : IAIN Kediri

Jabatan : Dosen Tadris Matematika

Tanggal Pengisian : 24 Mei 2023

D. PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Percaya pada kemampuan sendiri	Saya dapat meningkatkan kemampuan dalam diri saya melalui pembelajaran matematika		√		
2		Saya mampu menjelaskan kepada teman-teman terkait materi yang sedang dipelajari	√			
3		Saya mampu mendapatkan solusi atas kesulitan yang dihadapi dalam belajar matematika	√			

4		Saya merasa ragu untuk menyelesaikan soal sendiri	√		<p>Mungkin kalimatnya bisa dibuat lebih efektif mbak, agar tidak muncul multi tafsir pada kata “soal sendiri”. Apakah maksudnya “soal yang disusun sendiri” atau “mengerjakan soal tanpa bantuan orang lain”. Jika yang dimaksudkan adalah makna yang kedua, pernyataannya bisa diubah menjadi : Saya merasa ragu saat menyelesaikan soal matematika tanpa bantuan orang lain/ Saya merasa ragu saat sendirian dalam menyelesaikan soal matematika</p>
5		Saya kesulitan saat menyelesaikan soal bentuk cerita	√		<p>Sampeyan bisa memberikan penjelasan, soal yang sampeyan maksudkan ini soal apa. Apakah soal matematika? Atau soal secara umum? Jika yang dimaksudkan adalah arti yang pertama, sampeyan bisa mengganti pernyataannya menjadi: Saya merasa kesulitan saat menyelesaikan soal matematika yang berbentuk cerita</p>
6	Bertindak mandiri dalam mengambil	Saya mudah merasa frustrasi dalam menyelesaikan soal		√	<p>Saya belum bisa menangkap aspek “mengambil</p>

	keputusan	matematika tingkat tinggi				keputusan” dalam pernyataan ini. Kemudian, pernyataan ini sepertinya bermakna negatif ya, tapi kenapa sampeyan masukkan jenis pernyataan favorable?
7		Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena tidak bisa memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru			√	Saya belum bisa menangkap aspek “mengambil keputusan” dalam pernyataan ini. Kemudian, pernyataan ini sepertinya bermakna negatif ya, tapi kenapa sampeyan masukkan jenis pernyataan favorable?
8		Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika			√	Saya belum bisa menangkap aspek “mengambil keputusan” dalam pernyataan ini
9		Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir			√	Saya belum bisa menangkap aspek “mengambil keputusan” dalam pernyataan ini
10		Saya sangat menghindari tatapan guru saat siswa diminta mengerjakan soal matematika			√	Saya belum bisa menangkap aspek “mengambil keputusan” dalam pernyataan ini
11		Saya merasa tenang ketika pembelajaran matematika berlangsung	√			
12	Memiliki konsep diri yang positif	Ketidakberhasilan dalam belajar matematika dapat diperbaiki pada waktu yang akan datang			√	Silahkan dijaga konsistensinya! Menurut saya, sampeyan perlu memasukkan kata “saya” dalam

					pernyataan ini.
13		Ketika saya gagal dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika, saya mengevaluasi kesalahan tersebut	√		
14		Saya optimis dapat menyelesaikan ujian matematika dan mendapat nilai baik	√		
15		Saya malas mempelajari matematika karena merupakan mata pelajaran yang membosankan	√		
16		Saya putus asa ketika gagal menyelesaikan tugas memodelkan masalah matematika	√		Mungkin kalimatnya bisa sampeyan per-umum ya, tidak dibatasi pada "memodelkan masalah"
17		Saya menyerah saat gagal pada ujian matematika yang pertama.	√		Yang ini juga sampeyan per-umum, kenapa disitu harus muncul kata "pertama"?
18	Berani mengungkapkan pendapat	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru meminta tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika	√		
19		Saya berani bertanya kepada guru terkait materi yang sedang diajarkan	√		
20		Saya senang menyumbang ide pada saat diskusi dilakukan	√		
21		Saya berani menjelaskan pengetahuan yang saya miliki saat mempresentasikan hasil pekerjaan	√		

		matematika				
22		Saya dapat mengekspresikan pendapat melalui lisan, dan tulisan (gambar, grafik, dan simbol matematika)			√	Pernyataan ini sebenarnya relevan, namun, silahkan dicermati kembali, apakah pernyataan ini terkategori unfavorable?
23		Saya memilih diam karena takut salah dalam menjawab saat diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	√			
24		Saya malu untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas	√			

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

Komentar dari saya bisa dilihat di kolom catatan ya 😊

Untuk sarannya, sampeyan bisa menyusun ulang pernyataan-pernyataan yang masih bermasalah khususnya pada indikator “bertindak mandiri dalam mengambil keputusan”. Silahkan tonjolkan aspek kemandirian dan pengambilan keputusan di dalam pernyataannya.

F. KESIMPULAN

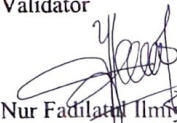
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, 24 Mei 2023

Validator


Nur Fadlatul Ilmiyah, M.Si.

NIP. 199102062018012001

Lampiran 12 Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika (Validator 1)

Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc.

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kecemasan matematis pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (\checkmark) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan **KR = Kurang Relevan** **TR = Tidak Relevan**
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.

Instansi : IAIN Kediri

Jabatan : Dosen Prodi Tadris Matematika

Tanggal Pengisian : 31 Mei 2023

D. PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Somatic	Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang lantang dan lancar			\checkmark	Letak perubahan jasmaninya ada di mana? Tinjau kembali, pernyataan ini termasuk Fovorable atau Unfavorable?
2		Saya merasa gemeteran dalam menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru kepada saya	\checkmark			
3		Saya tidak terlihat pucat ketika mengerjakan soal di		\checkmark		

		papan tulis				
4		Saya tidak berkeringat ketika guru mengajukan pertanyaan			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
5		Saya merasa gugup menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
6		Saya tidak bisa tidur ketika akan menghadapi ujian matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
7		Saya tidak merasa pusing, meskipun terdapat soal memuat tentang masalah yang belum pernah dikerjakan sebelumnya			√	
8		Saya mengeluarkan keringat berlebih pada telapak tangan karena tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
9		Saya tidak merasa mulas setiap menghadapi ujian matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
10		Saya tidak gugup ketika menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
11		Jantung saya berdetak lebih cepat selama ada sesi tanya jawab tentang materi matematika yang telah dijelaskan			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?

12		Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang bergetar dan tidak lancar			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
13	<i>Cognitive</i>	Saya konsentrasi saat belajar matematika di kelas			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
14		Saya tetap konsentrasi ketika teman-teman saya sudah selesai dalam mengerjakan ujian			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
15		Saya tidak khawatir diejek teman apabila tidak bisa menyelesaikan soal matematika di papan tulis			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
16		Saya tidak menghindari tatapan guru saat diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
17		Saya sulit berkonsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan matematika selama pelajaran berlangsung			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
18		Saya mudah merasa frustrasi dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable? Apa hubungannya konsentrasi dengan frustrasi?
19		Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena tidak bisa memahami materi matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable

		yang dijelaskan oleh guru				atau unfavorable?
20		Saya takut tidak mendapat kelompok belajar karena saya tidak pandai matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable? Apakah pernyataannya ini ada hubungannya dengan anggapan orang lain?
21		Saya masih dapat mengingat materi matematika setelah pergantian jam pelajaran			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
22		Saya mengingat materi matematika pada saat guru menjelaskan di kelas			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
23		Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
24		Saya tidak dapat mengingat materi yang sudah saya pelajari ketika ujian			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
25		Saya merasa tenang saat pembelajaran matematika sedang berlangsung			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
26	<i>Affective</i>	Saya merasa tenang saat menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
27		Saya tidak takut			√	Tinjau kembali,

		menerapkan konsep yang salah dalam mengerjakan soal matematika				sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
28		Saya tidak merasa takut ketika guru menunjuk mengerjakan soal di papan tulis			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
29		Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
30		Saya merasa gelisah ketika menjelaskan hasil matematika di depan kelas			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
31		Saya tidak berani duduk di depan ketika ujian matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
32		Saya takut tidak bisa mengemukakan pendapat dalam suatu kelompok belajar			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
33		Saya selalu bersedia mengerjakan soal di papan tulis			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable? Apa hubungannya selalu bersedia dengan percaya diri?
34		Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika			√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable

					atau unfavorable?
35		Saya selalu mengharapkan bantuan teman ketika diberi tugas oleh guru		√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
36		Saya tidak percaya diri dapat mengalahkan teman-teman saya dalam mendapatkan nilai matematika		√	Tinjau kembali, sinkronkan dengan kisi-kisi, pernyataan ini termasuk favorable atau unfavorable?
37	<i>Mathematical Knowledge</i>	Saya akan bertanya langsung, jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika		√	
38		Saya dapat mengenal simbol-simbol matematika dengan benar	√		
39		Saya merasa yakin dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal matematika		√	Silahkan ganti kata yakin dengan kata lain yang relevan
40		Saya mampu menyelesaikan persoalan matematika dalam bentuk soal cerita	√		
41		Saya hanya menghafal rumus-rumus matematika saja tetapi tidak memahaminya	√		
42		Saya merasa tidak memiliki pengetahuan yang cukup tentang matematika	√		
43		Saya tidak mampu mengerjakan soal matematika yang harus diselesaikan	√		
44		Saya merasa cepat menyerah apabila menemukan soal matematika yang		√	

		tidak dapat saya selesaikan				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

- 1) Pada aspek somatic, sinkronkan penomoran dalam kisi-kisi dengan penomoran dalam instrumen. Sesuaikan pernyataan dengan sub indikatornya! Menurut saya banyak pernyataan yang tidak relevan dengan sub indikator. Saran dari saya, lakukan langkah-langkah berikut: (1) tentukan sub indikator, (2) kembangkan pernyataan dari sub indikator (menurut saya, jumlahnya tidak harus 4, boleh lebih, boleh kurang, yang penting pernyataannya harus nyambung dengan sub indikator dan tidak beririsan dengan sub indikator yang lain), (3) tentukan jenis pernyataan (favorable >>> mendukung terjadinya kecemasan, unfavorable >>> tidak mendukung terjadinya kecemasan, jangan dibolak balik ya), (4) acak penomoran pernyataan (harus teliti dan hati2 agar tetap sinkron dengan penomoran di kisi-kisi).
- 2) Pada aspek kognitif dan afektif, coba dibaca-baca lagi, penempatan favorable dan unfavorable nya apakah sudah tepat. Konsultasikan dengan dosen pembimbing.

F. KESIMPULAN

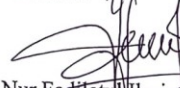
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, 31 Mei 2023

Validator



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.

NIP. 199102062018012001

Lampiran 13 Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Matematis (Validator 1)

Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Matematis

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc.

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument tes kemampuan penalaran matematis pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (\checkmark) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 : Kurang Sesuai Skor 3 : Sesuai
Skor 2 : Cukup Sesuai Skor 4 : Sangat Sesuai
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
Instansi : IAIN Kediri
Jabatan : Dosen Prodi Tadris Matematika
Tanggal Pengisian : 31 Mei 2023

D. PENILAIAN

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
Validasi isi					
1	Kesesuaian soal dengan materi		\checkmark		
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi			\checkmark	
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			\checkmark	
4	Soal dapat mengukur penalaran siswa				
	a. Siswa dapat memahami masalah penalaran dalam menyelesaikan permasalahan matematika			\checkmark	

	b. Siswa dapat menguasai masalah dan menuliskan apa yang dimaksud dari soal		√	
	c. Siswa dapat menuliskan model matematika yang terdapat pada soal		√	
	d. Siswa dapat menyelesaikan soal dengan prosedur lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan		√	
	e. Siswa dapat menuliskan kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal		√	
Bahasa Soal				
1	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)		√	
2	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda		√	
3	Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa		√	

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

Menurut saya, penting memasukkan rincian indikator penalaran matematis di dalam pembahasan soalnya (contoh: bagian mana yang memenuhi indikator menyimpulkan? Bagian mana yang memenuhi indikator menyusun strategi? Dsb)

Untuk komentar yang lain bisa dibaca di lembar kisi-kisi dan rubrik penilaian ya.

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, 31 Mei 2023

Validator

Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.

NIP. 199102062018012001

Lampiran 14 Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri (Validator 2)

Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kepercayaan diri pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan KR = Kurang Relevan TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Agus Miftakus Surur

Instansi : IAIN Kediri

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 22 Mei 2023

D. PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Percaya pada kemampuan sendiri	Saya dapat meningkatkan kemampuan dalam diri saya melalui pembelajaran matematika	✓			
2		Saya mampu menjelaskan kepada teman-teman terkait materi yang sedang dipelajari	✓			
3		Saya mampu mendapatkan solusi				

R KR TR

		atas kesulitan yang dihadapi dalam belajar matematika	✓			
4		Saya merasa ragu untuk menyelesaikan soal sendiri	✓			
5		Saya kesulitan saat menyelesaikan soal bentuk cerita	✓			
6	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Saya mudah merasa frustrasi dalam menyelesaikan soal matematika tingkat tinggi				
7		Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena tidak bisa memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru				Postu dasarnya soal W ₄ 6-10
8		Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika				Ada sedikit komentar
9		Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir				silahkan dilihat di
10		Saya sangat menghindari tatapan guru saat siswa diminta mengerjakan soal matematika				ambar instruksinya
11		Saya merasa tenang ketika pembelajaran matematika berlangsung	✓			
12	Memiliki konsep diri yang positif	Ketidakberhasilan dalam belajar matematika dapat diperbaiki pada waktu yang akan datang	✓			
13		Ketika saya gagal dalam menyelesaikan		✓		

		suatu permasalahan matematika, saya mengevaluasi kesalahan tersebut				Gunakan kata lain dari "mengevaluasi"
14		Saya optimis dapat menyelesaikan ujian matematika dan mendapat nilai baik	✓			
15		Saya malas mempelajari matematika karena merupakan mata pelajaran yang membosankan	✓			
16		Saya putus asa ketika gagal menyelesaikan tugas memodelkan masalah matematika		✓		Perjelas makna model
17		Saya menyerah saat gagal pada ujian matematika yang pertama.	✓			
18	Berani mengungkapkan pendapat	Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru meminta tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika	✓			
19		Saya berani bertanya kepada guru terkait materi yang sedang diajarkan	✓			
20		Saya senang menyumbang ide pada saat diskusi dilakukan	✓			
21		Saya berani menjelaskan pengetahuan yang saya miliki saat mempresentasikan hasil pekerjaan matematika	✓			
22		Saya dapat mengekspresikan	✓			

		pendapat melalui lisan, dan tulisan (gambar, grafik, dan simbol matematika)				
23		Saya memilih diam karena takut salah dalam menjawab saat diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			
24		Saya malu untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas	✓			

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

- Silahkan diperbaiki sesuai catatan & coretan yg ada di instrumen

F. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, ... 22 ... Mei 2023

Validator


Agus Miftakus Sunur

NIP.

Lampiran 15 Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika (Validator 2)

Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc.

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kecemasan matematis pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:

R = Relevan **KR = Kurang Relevan** **TR = Tidak Relevan**

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Agus Miftatus Surur

Instansi : IAIN KEDIRI

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 31 Mei 2023

Handwritten notes: 5, 2, 5/12/23, 11/12/23

D. PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
①	Somatic	Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang lantang dan lancar	✓			
2		Saya merasa gemeteran dalam menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru kepada saya	✓			
③		Saya tidak terlihat pucat ketika mengerjakan soal di papan tulis	✓			
4		Saya tidak berkeringat ketika	✓			

		guru mulai mengajukan pertanyaan				
5		Saya merasa gugup menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas	✓			
6		Saya tidak bisa tidur ketika akan menghadapi ujian matematika	✓			
7		Saya tidak merasa pusing, meskipun terdapat soal memuat tentang masalah yang belum pernah dikerjakan sebelumnya	✓			
8		Saya mengeluarkan keringat berlebih pada telapak tangan karena tidak bisa mengerjakan soal matematika yang sulit	✓			
9		Saya tidak merasa mulas setiap menghadapi ujian matematika	✓			
10		Saya tidak gugup ketika menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas	✓			can tidak simoull kata tidak gugup
11		Jantung saya berdetak lebih cepat selama ada sesi tanya jawab tentang materi matematika yang telah dijelaskan	✓			
12		Saya menjelaskan hasil matematika di depan kelas dengan suara yang bergetar dan tidak lancar	✓			
13	Cognitive	Saya konsentrasi saat belajar matematika di kelas	✓			
14		Saya tetap konsentrasi ketika teman-teman saya	✓			

		sudah selesai dalam mengerjakan ujian				
(15)		Saya tidak khawatir diejek teman apabila tidak bisa menyelesaikan soal matematika di papan tulis	✓			
(16)		Saya tidak menghindari tatapan guru saat diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas		✓		Cari simoni u k... Jedot unglendos
(17)		Saya sulit berkonsentrasi dalam menyelesaikan permasalahan matematika selama pelajaran berlangsung	✓			
18		Saya mudah merasa frustrasi dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit	✓			
19		Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena tidak bisa memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru	✓			
(20)		Saya takut tidak mendapat kelompok belajar karena saya tidak pandai matematika		✓		- Biasanya kelompok dibarengi - Antusias / p... - p... - p...
(21)		Saya masih dapat mengingat materi matematika setelah pergantian jam pelajaran	✓			
22		Saya mengingat materi matematika pada saat guru menjelaskan di kelas	✓			
23		Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika	✓			

24		Saya tidak dapat mengingat materi yang sudah saya pelajari ketika ujian	✓			
25		Saya merasa tenang saat pembelajaran matematika sedang berlangsung	✓			
26		Saya merasa tenang saat menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru	✓			
27		Saya tidak takut menerapkan konsep yang salah dalam mengerjakan soal matematika	✓			
28		Saya tidak merasa takut ketika guru menunjuk mengerjakan soal di papan tulis	✓			
29		Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir	✓			
30	Affective	Saya merasa gelisah ketika menjelaskan hasil matematika di depan kelas	✓			Belanya dgn 10^0 5
31		Saya tidak berani duduk di depan ketika ujian matematika	✓			ujian kan duduknya ditentukan ?!
32		Saya takut tidak bisa mengemukakan pendapat dalam suatu kelompok belajar	✓			
33		Saya selalu bersedia mengerjakan soal di papan tulis	✓			
34		Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika	✓			
35		Saya selalu mengharapkan bantuan teman ketika diberi tugas oleh guru	✓			
36		Saya tidak percaya diri dapat mengalahkan teman-teman saya	✓			Semua kan dapat nilai ?!

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

Selalu di perbaiki sesuai catatan
.....
.....
.....

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, 31 Mei 2023

Validator


Agus Miftakus Surur
NIP.

Lampiran 16 Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Matematis (Validator 2)

Lembar Validasi Tes Kemampuan Penalaran Matematis

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa
 Penyusun : Olevia Nia Saputri
 Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc.
 Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.
 Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument tes kemampuan penalaran matematis pada peserta didik.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 1 : Kurang Sesuai Skor 3 : Sesuai
 Skor 2 : Cukup Sesuai Skor 4 : Sangat Sesuai
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Agus Miftakus Sunur
 Instansi : IAIN Kediri
 Jabatan : Dosen
 Tanggal Pengisian : 22 Mei 2023

D. PENILAIAN

No	Pertanyaan	Skor			
		1	2	3	4
Validasi isi					
1	Kesesuaian soal dengan materi		✓		
2	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi		✓		
3	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis sekolah dan tingkat kelas			✓	
4	Soal dapat mengukur penalaran siswa			✓	
	a. Siswa dapat memahami masalah penalaran dalam menyelesaikan permasalahan matematika		✓		

	b. Siswa dapat menguasai masalah dan menuliskan apa yang dimaksud dari soal			✓	
	c. Siswa dapat menuliskan model matematika yang terdapat pada soal			✓	
	d. Siswa dapat menyelesaikan soal dengan prosedur lengkap dan benar dalam melakukan perhitungan		✓		
	e. Siswa dapat menuliskan kesimpulan dari apa yang ditanyakan soal		✓		
Bahasa Soal					
1	Kesesuaian bahasa dengan ejaan yang disempurnakan (EYD)			✓	
2	Kalimat yang digunakan tidak mengandung arti ganda		✓		
3	Kalimat menggunakan bahasa yang jelas dan mudah dipahami siswa			✓	

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

- Sesuai KD pada soal
- Kurang sesuai indikator PM dgn kunci jawaban
- Perjelas susunan kata

F. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, ... 22 Mei 2023

Validator


 Agus Miftakus Sunur
 NIP.

Lampiran 17 Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri (Validator 3)

Lembar Validasi Angket Kepercayaan Diri

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kepercayaan diri pada peserta didik.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan KR = Kurang Relevan TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Ervin Abdillah

Instansi : IAIN Kediri

Jabatan : Dosen

Tanggal Pengisian : 6 Juni 2023

D. PENILAIAN

No	Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Percaya pada kemampuan sendiri	Saya dapat meningkatkan kemampuan diri saya melalui pembelajaran matematika	√			
2		Saya mampu menjelaskan kepada teman-teman terkait materi yang sedang dipelajari	√			
3		Saya mampu mendapatkan solusi atas kesulitan yang	√			

		dihadapi dalam belajar matematika				
4		Saya merasa ragu saat menyelesaikan soal matematika tanpa bantuan orang lain	✓			
5		Saya kesulitan saat menyelesaikan soal matematika bentuk cerita	✓			
6	Bertindak mandiri dalam mengambil keputusan	Saya percaya pada kemampuan saya sendiri, meskipun terdapat jawaban yang berbeda dengan teman sebangku saya	✓			
7		Saya menyelesaikan permasalahan matematika tanpa bantuan orang lain	✓			
8		Saya mengandalkan teman yang lebih pintar untuk menyelesaikan soal matematika	✓			
9		Saya mengerjakan PR dibantu guru privat	✓			
10		Saya menunggu jawaban teman saat menyelesaikan soal matematika	✓			
11	Memiliki konsep diri yang positif	Saya merasa bisa menyelesaikan semua tugas matematika dengan baik	✓			
12		Kesalahan saya dalam belajar matematika dapat diperbaiki pada kesempatan mendatang	✓			
13		Saya berupaya memperbaiki kesalahan dalam menyelesaikan suatu permasalahan	✓			

		matematika				
14		Saya optimis dapat menyelesaikan ujian matematika dan mendapat nilai baik	✓			
15		Saya berani mengemukakan pendapat ketika guru meminta tanggapan siswa dalam pembelajaran matematika	✓			
16		Saya kecewa tidak memiliki fasilitas yang lengkap (buku, alat tulis, dll) seperti yang dimiliki teman yang lain	✓			
17		Saya merasa canggung ketika sekelompok dengan teman yang pintar	✓			
18		Saya berani bertanya kepada guru terkait materi yang sedang diajarkan	✓			
19		Saya senang menyumbang ide pada saat diskusi dilakukan	✓			
20	Berani mengungkapkan pendapat	Saya berani menjelaskan pengetahuan yang saya miliki saat mempresentasikan hasil pekerjaan matematika	✓			
21		Saya sulit mengekspresikan pendapat melalui lisan, dan tulisan (gambar, grafik, dan simbol matematika)	✓			
22		Saya memilih diam karena takut salah dalam menjawab saat	✓			

		diminta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
23		Saya canggung untuk berpartisipasi aktif dalam diskusi kelas	✓			

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

.....
.....
.....

F. KESIMPULAN

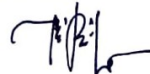
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri , 6 Juni 2023

Validator



Ervin Abdillah, S.Psi., M.A

NIDN. 2005058504

Lampiran 18 Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika (Validator 3)

Lembar Validasi Angket Kecemasan Matematika

Judul penelitian : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

Penyusun : Olevia Nia Saputri

Pembimbing I : Erni Septianawati, S. Pd, M. Sc.

Pembimbing II : Ninik Zuroidah, M. Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kevalidan instrument angket untuk mengukur kecemasan matematis pada peserta didik.

B. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (√) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
R = Relevan **KR = Kurang Relevan** **TR = Tidak Relevan**
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan
- Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu dimohon untuk mengisi identitas lengkap validator sebagai berikut:

C. IDENTITAS

Nama Validator : Ervin Abdillah, S.Psi, M.A

Instansi : IAIN KEDIRI

Jabatan : Dosen Psikologi

Tanggal Pengisian : 6 Juni 2023

D. PENILAIAN

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan	R	KR	TR	Catatan
1	Somatic	Perubahan jasmani/tubuh	Saya merasa gugup saat menjelaskan hasil pekerjaan matematika di depan kelas	√			
2			Saya sulit tidur ketika besok akan menghadapi ujian matematika	√			
3			Saya gemetaran dalam menjawab pertanyaan matematika yang	√			

		terhadap pelajaran matematika	matematika berlangsung di kelas				
14			Saya tetap fokus ketika teman-teman saya sudah selesai dalam mengerjakan ujian	✓			
15			Pandangan saya teralihkan selama pembelajaran matematika berlangsung	✓			
16			Saya merasa tergesa-gesa dalam menyelesaikan soal matematika	✓			
17		Perasaan khawatir terhadap matematika	Saya merasa biasa saja ketika diejek teman apabila gagal menyelesaikan soal matematika di papan tulis	✓			
18			Saya tetap berusaha melihat guru saat diminta mengerjakan soal matematika di depan kelas	✓			
19			Saya takut orang lain menganggap saya bodoh karena gagal memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru	✓			
20			Saya takut sekelompok dengan siswa yang pandai, karena kemampuan saya dibawah mereka	✓			
21			Lupa terhadap sesuatu yang biasanya diingat	Saya masih mengingat materi matematika setelah pergantian jam pelajaran	✓		
22			Saya mengingat materi matematika	✓			

			pada saat guru menjelaskan di kelas				
23			Saya lupa terhadap materi yang sudah saya pahami dalam menyelesaikan soal matematika	✓			
24			Saya kurang mengingat materi yang sudah saya pelajari ketika ujian	✓			
25	<i>Affective</i>	Gelisah terhadap pelajaran matematika	Saya merasa tenang saat pembelajaran matematika sedang berlangsung	✓			
26			Saya merasa tenang saat menjawab pertanyaan matematika yang diajukan guru	✓			
27			Saya ingin pelajaran matematika cepat berakhir	✓			
28			Saya merasa gelisah ketika menjelaskan hasil matematika di depan kelas	✓			
29		Takut tentang apa yang harus dilakukan	Saya takut mengemukakan pendapat dalam suatu kelompok belajar siswa berprestasi	✓			
30			Saya merasa takut ketika guru menunjuk mengerjakan soal di papan tulis	✓			
31			Saya berani duduk di depan ketika ujian matematika	✓			
32			Saya berani menerapkan konsep yang salah dalam mengerjakan soal matematika	✓			

33		Tidak percaya diri	Saya sanggup mengerjakan soal di papan tulis	✓			
34			Saya siap ketika guru menanyakan PR matematika	✓			
35			Saya selalu mengharapkan bantuan teman ketika diberi tugas oleh guru	✓			
36			Saya ragu dapat mengalahkan teman-teman saya dalam mendapatkan nilai matematika	✓			
37	<i>Mathematical Knowledge</i>	Pemahaman tentang materi matematika	Saya akan bertanya langsung, jika merasa belum jelas dengan materi yang diberikan oleh guru matematika	✓			
38			Saya dapat mengenal simbol-simbol matematika dengan benar	✓			
39			Saya sulit memahami maksud soal matematika berbentuk cerita	✓			
40			Saya hanya menghafal rumus-rumus matematika saja tetapi tidak memahaminya	✓			
41			Saya merasa kurang memiliki pengetahuan yang cukup tentang matematika	✓			
42			Anggapan terhadap kemampuan matematika	Saya percaya dengan kemampuan diri saya untuk mengerjakan soal-soal matematika	✓		
43		Saya mampu					

			menyelesaikan persoalan matematika dalam bentuk soal cerita	✓			
44			Saya kesulitan mengerjakan soal matematika yang harus diselesaikan	✓			
45			Saya cepat menyerah apabila menemukan soal matematika yang sulit	✓			

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

.....
.....
.....

F. KESIMPULAN


Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kepercayaan diri ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri , 6 Juni 2023

Validator



Ervin Abdillah. S.Psi., M.A

NIDN. 2005058504

Lampiran 19 Surat Pernyataan Validator



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si
NIP : 199102062018012001
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932305619
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 12 Juni 2023
Validator

Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si
NIP. 199102062018012001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIDN : 0405018901
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian


dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932305619
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri dan Kecemasan Matematika terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 12 Juni 2023
Validator


Agus Miftakus Surur, S.Si., M.Pd
NIDN. 0405018901



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ervin Abdillah, S.Psi., M.A
NIDN : 2005058504
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932305619
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Dan Kecemasan Matematika Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 6 Juni 2023
Validator

Ervin Abdillah, S.Psi, M.A
NIDN. 2005058584

Lampiran 20 Hasil Pengerjaan Angket Kepercayaan Diri

RESPONDEN	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6	KD 7	KD 8	KD 9	KD1 0	KD1 1	KD1 2	KD1 3	KD1 4	KD1 5	KD1 6	TOTAL
R1	3	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	44
R2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	50
R3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	47
R4	2	4	3	3	2	1	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	46
R5	3	2	3	1	1	2	3	1	1	1	3	2	3	4	2	3	35
R6	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	1	2	3	2	31
R7	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	34
R8	4	2	4	3	2	1	1	4	3	4	3	2	3	2	3	3	44
R9	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	1	50
R10	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	46
R11	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	1	2	1	2	45
R12	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	57
R13	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	58
R14	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	60
R15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
R16	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	4	3	3	4	3	3	40
R17	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	1	2	2	1	1	2	36
R18	3	2	3	3	4	4	4	1	3	2	4	4	3	4	3	3	50
R19	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	57
R20	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	52
R21	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	2	2	38
R22	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	35
R23	1	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	49
R24	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	60
R25	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	56

R26	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	59
R27	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	32
R28	2	1	1	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	3	2	3	30
R29	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	3	3	4	57
R30	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	49
R31	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	53
R32	3	2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	50
R33	2	2	1	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	2	2	1	36
R34	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	57
R35	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	54
R36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
R37	1	2	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	40
R38	2	3	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	2	3	4	4	37
R39	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	52
R40	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	51
R41	3	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	43
R42	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	55
R43	3	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	1	51
R44	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	1	3	50
R45	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	45
R46	3	2	3	2	1	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	1	39
R47	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	56
R48	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	53
R49	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	59
R50	1	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	4	51
R51	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	2	2	52
R52	4	2	4	3	3	3	4	3	1	2	3	3	2	3	4	3	47
R53	4	4	1	2	4	3	4	1	1	2	3	3	2	1	1	2	38

R54	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	62
R55	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
R56	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	58
R57	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	61
R58	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	60
R59	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	48
R60	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	4	1	3	52
R61	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	47
R62	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	46
R63	1	3	4	4	3	1	3	4	2	2	4	4	3	3	4	3	48
R64	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	56
R65	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	59
R66	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	55
R67	4	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	2	50
R68	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	1	2	1	3	45
R69	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
R70	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	60
R71	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	53
R72	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	55
R73	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	61
R74	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	60
R75	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	58
R76	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	3	49
R77	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	55
R78	3	4	4	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	48
R79	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	4	3	4	4	4	50
R80	4	2	2	4	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	4	1	44
R81	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63

R82	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	60
R83	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	52
R84	4	2	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	50
R85	2	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	57
R86	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	2	3	50
R87	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	46
R88	3	3	4	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	48
R89	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
R90	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	55
R91	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	61
R92	3	3	2	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	1	1	4	43
R93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	63
R94	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	56
R95	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	60
R96	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	58
R97	1	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	53
R98	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
R99	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	53
R100	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	55
R101	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
R102	3	2	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56

Lampiran 21 Hasil Pengerjaan Angket Kecemasan Matematika

R E S P	K M 1	K M 2	K M 3	K M 4	K M 5	K M 6	K M 7	K M 8	K M 9	K M 10	K M 11	K M 12	K M 13	K M 14	K M 15	K M 16	K M 17	K M 18	K M 19	K M 20	K M 21	K M 22	K M 23	K M 24	K M 25	K M 26	K M 27	K M 28	K M 29	T O T A L
R 1	2	2	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	4	2	48	
R 2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4	2	1	1	4	4	3	4	3	62		
R 3	2	3	4	1	2	3	4	4	1	1	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	84	
R 4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
R 5	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	103	
R 6	3	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	1	1	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	90	
R 7	4	3	4	3	1	4	1	1	1	4	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	79	
R 8	4	4	2	2	2	4	2	3	1	4	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	82	
R 9	2	1	3	1	2	3	3	1	3	1	3	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	4	3	76	
R 10	4	4	3	3	4	3	3	1	3	1	2	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	3	3	2	85	
R 11	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	4	3	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	3	83	

R 1 2	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	79
R 1 3	4	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	3	1	1	2	3	2	3	4	84
R 1 4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	10 5	
R 1 5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	95
R 1 6	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	92
R 1 7	3	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	3	3	2	1	2	1	1	4	3	2	2	1	54
R 1 8	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	3	74
R 1 9	1	3	3	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	4	3	1	2	3	2	3	57
R 2 0	1	2	3	2	1	3	1	2	1	3	3	3	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	4	50
R 2 1	3	2	3	2	2	4	3	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	1	3	2	4	3	59
R	2	1	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2	2	1	3	2	2	4	2	3	54

R 4 3	3	1	2	1	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	53
R 4 4	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	46
R 4 5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	1	58
R 4 6	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	1	3	2	70
R 4 7	4	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	2	74
R 4 8	1	4	2	1	2	1	1	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	84
R 4 9	4	4	4	3	1	4	1	1	1	4	3	1	2	3	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	3	3	3	81
R 5 0	4	4	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	83
R 5 1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	4	2	4	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	75
R 5 2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	4	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	1	58
R	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	4	63

R 7 4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	10 6	
R 7 5	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	90
R 7 6	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	1	3	1	2	1	2	1	77
R 7 7	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	92
R 7 8	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	77
R 7 9	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	80
R 8 0	2	1	2	1	3	1	3	4	2	1	3	3	4	2	3	4	3	2	4	3	3	1	4	4	3	4	3	2	75
R 8 1	3	1	2	1	3	2	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	1	2	4	1	2	2	1	4	4	2	3	4	72
R 8 2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	71
R 8 3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	10 8
R	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	1	1	2	2	4	3	1	3	83

Lampiran 22 Hasil Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Matematis

NAMA	NILAI PENALARAN
ADITIYA BAYU SHAPUTRA	78
AFFAN RONI RAMADANI	80
AHMAD AFAN MAULANA	83
AIRIN ZASKIA DIANTY	75
ANGGUN ANGGAR KASIH	63
ANJAR SARI	65
AURA APRIL LITA	52
BAGUS TRI WIBOWO	50
BAGUS YANUAR YULIANTO	60
DAVID LILIANSYAH	48
DICKY EDY KURNIAWAN	56
EKA RASYA FERDHYNA NUR FADHILLA	55
FERDIKA AGUSTIAN PRATAMA	68
INTAN FITRIA RAHMAWATI	70
JIHAN FITRI AMALIA	66
LOVELY NURI MAULIDA POETRI	63
MAULANA ANDISTAMA PUTRA	68
MAULANA DWI WAHYUDA	66
MAULIDA AMALIA	45
MUCH GOLDY BISMA WICAKSONO	50
MUHAMMAD DAFFA AFIF PRATAMA	63
NADIA AYUANITA SUSANTI	70
NING PUJI DANNIS ALFATUSSUNNAH	65
NOVIKO NUGRAHA RENALDI	53
NUR HALIJAH AINI KUSWAHYUNINGTIAS	48
OKTAVIANY RACHMADANI	58
RAIHAN ALVIAN NUGROHO	45
RATIH AMBARWATI	70
REVAN NURDIWAN	73
REZA RADITYA GUNAWAN	60
SHINTA MAHARANI	70
TAUFIQ HIDAYAT	78
VADIA AYU OKTAVIANI	83
VICKY GASTOM MANDALA PUTRA	85
ZERLINDO KLARISSA META	78
ADITYA PRAYOGA	83
ALDIMAS MA'RUF	80
ALIVIAN YUGHA AVRILIANO	66
ALVANO RASYA PUTRA PRATAMA	76

BRIYAN GASELA PUTRA F.	60
CHINTYA KHOIRUNISA MADYA	47
DANDY FAITURROHMAN	46
DEVIRA PUTRI ADRIYANTO	52
ELVERDA CLARESTA DESTI ATMAJA	58
FAJAR NUR WAHYUDA	53
FERRY VALENTINO	75
FIKRI WIDODO	70
FRANDIKA REGA ALFITRAN SYAPUTRA	73
GALIH NUR AFIAN	75
KEIZA PUTRI APRILIA	75
KHEYLA RAMADHANI	68
LINA DAMAYANTI	48
MAHARANI PUSPA ARUM	50
MAULANA NASIR SYAHRONI	90
MUHAMMAD ALWAN AL ASHIM	88
MUHAMMAD SHOLIHUDDIN	78
NICOLAS SURYA SANJAYA	86
NUR SHELLA DEWI SEPTIANA	68
REZA GUSTI AYOGA	70
RIFANA PUTRI ARIYANTI	72
RYAN ARFYANSYAH	50
SALWA MA'ATUS SHOLIKHAH	55
SITI LAILATUS SANGADAH	66
TIYA RISTIYANA	75
VIRDA RESTICA DEWI	63
WALLUNA AHEESTHA PUTRI	68
ZAHRA SALSABILA FITRIANA DEWI	53
ZAHRA TUSSYTA ARROHMAN	56
ZAKI PRAMBUDI	90
AGHA NIZAR ZAKI	88
AHMACT ABU M	83
ALFREDO GIOVANNI W	78
ALVIAN ARGATRI	85
ANASTASYA YUANENDRA	75
ANSVIKA SATRIA	66
ARESTA APRILIYA SAGITA	70
BERLIANA DWI SASMITA	90
CARRETA NILUH A	78
DEVI LARASATI	86
DIMAS ANDIKA DWI	68

DIVAN PRATAMA	63
FOREL CHEFTIYAN	45
GANGGA DEWI	66
HELEN ADELYA	72
MARVEL OKTAVIAN	88
MEYLDA RYANITA	68
M ANANG PUTRA	75
M DAFA RISKIYAN	65
M QOYYYUM NUR ROHMAN	63
NABILLAH SISILYAH HUMAIRAH	56
NADJWA PURA RAMAD	66
NOVELIAN KUSUMA WARDANI	48
SATRIO PAMUNGKAS	52
SAYYIDA NABILA HUSNAINI	58
SETYO DWI CAHYO	75
SHANTI FEBBYANA DEVI	70
SHAVA KHOIROUL AZIZAH	70
SINTIA EKA PUTRI RAMADANI	58
SYIFAUR ROHMAH	72
VINCENCIUS REHAN	68
WAHYU SUGIARTO	73
WILDA NURAINI	75

Lampiran 23 Dokumentasi





Lampiran 24 Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 PAPAR
Jalan Raya Papar No. 119, Papar, Kabupaten Kediri 64153
Telepon (0354) 529218, Pos-el : smpn1paparkediri@gmail.com
Laman : <https://smpn1paparkediri.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 137 / 418.20. 2.73.01 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Papar, menerangkan bahwa

nama : Olevia Nia Saputri
NIM : 932.305.619
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika.

Dengan ini menyatakan yang sesungguhnya bahwa nama mahasiswa tersebut di atas benar - benar telah melakukan Penelitian di SMPN 1 Papar.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 15 Mei -2024
Kepala Sekolah

Moh. Hadi Nursalim, S.Pd., M.Pd.
NIP 196601021989031020

Lampiran 25 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Olevia Nia Saputri, lahir pada tanggal 26 November 2000. Peneliti merupakan anak kedua dari pasangan Bapak Wahyudi dan Ibu Warsi. Peneliti beralamat di Desa Tanon Kecamatan Papar Kabupaten Kediri. Peneliti menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Kartika VI-8 pada tahun 2005-2006, pendidikan dasar di SDN Tanon II pada tahun 2006-2012, pendidikan menengah pertama di SMPN 1 Papar pada tahun 2012-2015, pendidikan menengah akhir di SMAN 1 Papar pada tahun 2015-2018, dan memulai kuliah Program Sarjana Strata Satu (S1) pada prodi Tadris Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri pada tahun 2019.