

الباب الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

١- المبحث الأول: الطريقة

١- تعريف الطريقة

يذكر دكتور عبد المنعم السيد عبد العال أن معنى الطريقة في كتابه بالموضوع "طرق التدريس اللغة العربية" أنها لا تعد الطريقة - في أوسع معانيها - أن تكون إعداد للخطوات اللازمة لعمل شيء من الأشياء، فالنجار له طريقته الخاصة في عمل المصنوعات الحشبية، كما أن للبناء طريقته الخاصة في تشديد المنازل والبيوت وللحلاق طريقته في تذيب الشعر، وللفلاح طريقته في الزراعة، وللطبيب طريقته في معالجة مرضاه، وللروائي طريقته في التأليف، وكل من هؤلاء يحتاج إلى الطريقة التي تدل له العمل، والطريقة في أبسط معانيها لاتخرج عن سلوك أقرب السبل في عمل الأشياء.^١

وللتدريس أو التعليم طريقة يمكن تعريفها تربويا بأنها أيسر السبل للتعلم والتعليم، ففي أي منهج من مناهج الدراسة تصبح الطريقة جيدة متى أسفرت عن نجاح المدرس في عملية التدريس وتعلم التلاميذ بأيسر السبل وأكثرها اقتصادا. إن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن التلاميذ من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة مادة من المواد، وواخب المدرس أن يأخذ تلاميذه، من حيث المستوى الذي وصل إليه محاولا أن يصل به إلى الهدف المنشود^٢

٢- أقسام الطريقة لتعليم اللغة العربية وأنواعها

يختلف الكتاب في وجهة نظرهم في التقسيم، أن بعض منهم يقسم الطرق وفقا لأنواع من الدروس، ويخص كل فروع بطريقة مناسبة له. ويجاول البعض الآخر أن يبي

^١ دكتور عبد المنعم سيد عبد العال، " طرق التدريس اللغة العربية "، (الفجالة: مكتبة غريب، _____، ص. ٢٣)

^٢ دكتور عبد المنعم سيد عبد العال، " طرق التدريس اللغة العربية "، (الفجالة: مكتبة غريب، _____، ص. ٢٣)

التقسيم على العمليات الفكرية التي تستلزمها كل طريقة، ويضع الدروس تحت الطرق التي تناسبها. ويحاول فريق ثالث أن يقسم الطرق وفق ما يغلب على طريقة بعينها من صفات. ويخلط البعض هذه الطريقة بعضها ببعض بناء على خلط في الأساس بيني عليه التقسيم. ويزيد الخلط إذا ما بدأنا نفكر في الوسائل المختلفة التي تستخدم في كل قسم، وكل طريقة من هذه الطرق: كالقصاص والوصف والشرح.^٣

أما أنواع الطرق العامة لتدريس اللغة العربية فيما يلي^٤:

١ - الطريقة الإلقائية

وهي الطريقة التي يكون فيها صوت المدرس هو المسموع أكثر من غيره عندما يلقي الحقائق أو يسردها، وتمتاز الطريقة الإلقائية بأنها تناسب الأطفال الصغار جدا الذين لا يمكنهم الكتابة أو الإطلاع. وهي تناسبهم في موضوعات مثلك سرد القصص، أو وصف بعض المشاهدات، أو شرح بعض الحوادث. ولكن يتوقف نجاح هذه الطريقة معهم على طريقة إلقاء المدرس والمادة التي يختارها للألقاء. ويمتاز الألقاء الجيد بتأثير المدرس نفسه من حيث حركته وصوته. وهذا يسترعى انتباه الصغار والكبار على السواء، وهذه الطريقة تساعد المدرس على أن يتناول المادة بما يتراءى له، فلا يتقيد بحرفية كتاب ما، فيمكنه أن يطيل، أو يختصر، أو يضيف ثم هي تمكنه من أن يتناول أجزاء كثيرة. ولذلك يلجأ إليها الكثير من المبتدئين في التدريس لكي يعطوا كل ما حضروه، ولكن استخدامها وحدها يدعو إلى الملل، وعدم استعمال التفكير، فيجدر بالمدرس أن يمزجها بغيرها، حتى يتخلل الإلقاء شيء من الحوار والمناقشة التي تجدد النشاط، وتبعث على اعمال الفكر.

المناسبات التي تستخدم فيها الطريقة الإلقائية:

(١) المحاضرات

^٣ دكتور عبد المنعم سيد عبد العال، " طرق التدريس اللغة العربية "، (الفجالة: مكتبة غريب، _____، ص. ٢٤)

^٤ دكتور عبد المنعم سيد عبد العال، " طرق التدريس اللغة العربية "، (الفجالة: مكتبة غريب، _____، ص. ٢٤)

والمقصود بالتحاضر: مجرد العرض الشفوي دون مناقشة أو إشراك للمستمعين مع المدرس إلا في الاستماع والفهم وتدوين المذكرات دون أن يسمح بالسؤال أثناء الإلقاء، وإنما بعد انتهاء الحديث: وهذا يناسب الكبار (فوق المرحلة الثانوية)، ولا تناسب المرحلة الابتدائية والمتوسطة (الإعدادية) والثناوية إلا إذا كان ذلك خارج الفصل في الجمعيات أو نواحي النشاط حيث يلقي الأستاذة المدرسون محاضرات تناسب مستوى التلاميذ الذين يلقي عليهم.

(٢) الشرح

والمقصود به توضيح وتفسير ما غمض على التلاميذ فهمه، على ألا يكون الشرح مجرد كلام يسرد، أو يلقي، بل يهدف الشرح إلى إظهار النقط الأساسية، والانتقال التدريجي من نقطة إلى أخرى، وفقا لقوة التلاميذ، ومراعاة اختلافهم قوة وضعفا.

(٣) الوصف

يعد الوصف وسيلة من وسائل الايضاح اللفظي، ويتوقف على مقدار علم المدرس بما يصف، وعلى لغته وأسلوبه، ومعرفته لمعلومات التلاميذ، واستغلالها، وعلى تأكيد النقط الأساسية، لذا يجب أن تكون الصورة التي يصفها المدرس قائمة حية واضحة في ذهنه هو، قبل أن يعمد إلى تكوينها في أذهان تلاميذه.

(٤) القصص

القصص من الأشياء التي يميل إليها الصغار والكبار على السواء، والقصة في التدريس تساعد على جذب انتباه التلاميذ وتشوقهم إلى الدرس، وتعمل على توصيل المعلومات والحقائق بطريقة شيقة لذيدة، كما أنها تربي الأطفال تربية خلقية صحيحة بما تضعه أمامهم من مثل، وتستشير ميلهم إلى التقليد، وتحرك قابليهم للاستهواء.

٢- الطريقة القياسية

أن التلميذ يجب أن يدرس قوانين وحقائق عامة، كأن تعطي له قاعدة مطردة، أو حقيقة عامة يقيس عليها بأمثلة تؤيد هذه الحقيقة، أو القاعدة المطردة، وتنطق بها، وهي طريقة شائعة في كتب النحو العربي، وكانت متبعة أيضا في كتب الجغرافيا حيث تعرف الجزيرة - مثلا - بأنها جزء من سطح الأرض يحيط به الماء من جميع الجهات مثل جزيرة مدغشقر، وقيس المتعلم الكثير من الأمثلة التي ينطبق عليها هذا التعريف. وتمتاز هذه الطريقة بسهولة، لأنها لا تحتاج إلى مجهود عقلي عظيم، واستخدامها في مرحلة التعليم الابتدائي غير مناسب لتصور التفكير لأطفال في الناحية القياسية، والواجب على المدرس أن يشرك التلاميذ إشراكا فعليا في الدرس، وقد تبدو هذه الطريقة لأول وهلة أنها أفضل من الطريقة الاستنباطية التي تلخص في تزويد التلاميذ بالمعلومات ثم تتركهم ليستنتجوا القوانين بأنفسهم، وقد ثبت بالتجربة أن الطريقة التي يسلكها التلميذ للوصول إلى القانون بنفسه يكون لها هام في إدراكه.

٣- الطريقة الاستقرائية

تمتاز هذه الطريقة بعرض الأمثلة أو النماذج على التلاميذ لتفحص وتقرن ثم تستنبط القاعدة، أو بعبارة مختصرة، إن هذه الطريقة تساعد التلميذ على الانتقال من الجزئيات إلى القضايا الكلية. فلو تمكن التلاميذ من دراسة عدة معادن تعرضت لحرارة شديدة، ووجد أن كل معدن منها يتمدد، فإننا سوف نرى أن التلميذ يستخلص لنفسه من هذه الحالات قانونا عاما يؤثر فيه تأثيرا ما كان يمكن أن يحدث لو لم نتركه يستخلص بنفسه ما نرمي إليه.

القياس والاستقراء

في القياس ينتقل العقل من العام إلى الخاص، أما في الاستقراء فينتقل من الخاص إلى العام. وفي القياس نبسط القاعدة للتلميذ، ثم نستعرض الأمثلة، أما في الاستقراء فنبسط الأمثلة ثم نبحت عن القانون. والواقع أننا في حاجة إلى الاستقراء من جهة، وإلى القياس من جهة أخرى، فعند التعرض لموضوع جديد يجب أن يقوم الاستقراء

بالدور الأول، حتى إذا تقدمنا وأصبحت المعلومات متوفرة، وجدنا أن القياس مفيد في مراجعة المعلومات السابقة وترتيبها. فالاستقراء طريقة اكتشاف المعلومات، والقياس طريقة حفظ هذه المعلومات وترتيبها.

الإجراءات لطريقة القياسية منها^٥:

- (١) عرض العبارة أو العبارات التي تنص على القاعدة أي صياغ القاعدة.
- (٢) يقوم الطلاب بتريد عينه من الأمثلة الدالة على القاعدة.
- (٣) يترك المعلم فرصة كافية لكي ينظر الطلاب في الأمثلة المقدمة ويمارسها حتى يتمكن من صياغة أمثلة جديدة على منوالها.

والإجراءات لطريقة استقرائية منها^٦:

- (١) عرض مجموعة من الأمثلة المحكمة الصياغية أو الاختيار بحيث تبرز التركيب الجديد بشكل يمكن ملاحظته.
- (٢) إجراء ممارسة شفوية لهذه الأمثلة كأن يقرؤها الطلاب ويناقشهم المعلم في معانيها وتراكيبها.
- (٣) استخراج التعميم الذي يبرز من خلال النشاط السابق.
- (٤) صياغة المعلم للقاعدة.

٤- الطريقة الجمعية

وهي طريقة تجمع فيها بين الطريقتين الاستقرائية والقياسية. ففي تدريس القواعد (مثلاً) نبدأ بأمثلة يجيء بها التلاميذ، أو يعرضها المدرس شريطة أن تكون في مستوى عقولهم وتجاربهم، ثم توجه أنظرهم إليها وإلى ما فيها من مميزات وتدرج حتى يصل التلاميذ بأنفسهم وبمعمونة المدرس وإرشاده إلى قاعدة كلية، ثم نعود بهذه القاعدة فنطبقها بالطريقة القياسية على أمثلة أخرى. أما البدء بالقاعدة فليس فيه فائدة عقلية

^٥ محمود كامل الناقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص. ٣٣٢)

^٦ محمود كامل الناقة، "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى"، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥، ص. ٣٣٣)

كبيرة. إن نجاح الدرس يتوقف على التلميذ كما يتوقف على المدرس، فليس هناك أي تعليم إذا لم يكن هناك تعلم، ومقياس نجاح الدرس، هو فهمه.

٥- الطريقة الحوارية

طريقة تستخدم لكشف الحقائق عن طريق الحوار، حيث يأخذ المدرس في إلقاء الأسئلة تتكشف عن طريقها الحقائق النهائية التي يراد إحاطة التلاميذ بها وتثقيفهم بمضمونها. وتطبيق هذه الطريقة يحول الدرس إلى محاورات شائقة ينزل فيها المدرس إلى مستوى التلاميذ تاركاً لهم الحرية في إبداء آرائهم، وإظهار ما يحول بخواطرهم آخذاً بزمام أفكارهم.

وهي طريقة توافق صغار الأطفال لما فيها من الحرية والتبسيط وعدم التكليف والشروط على أن استعمالها مع الكبر له فائدته ففيها شيء من التغير وهي تستخدم بنجاح في دروس الأشياء وما يشبهها وتحتاج في تنفيذها إلى مهارة وصدق نظر. هذه بعض الطرق التدريس، ونحن لا نطالب المدرس باتباع طريقة خاصة في التدريس، ونسمح له بأن يرفض الطريقة التي تملئ عليه، وأن يتبع الطريقة التي تلائم الظروف المحيطة به، فإن شخصية المدرس وخبرته وتجاربه وسنه ومعلوماته كل هذا كاف لأن يجعله الموجه لشؤون الفصل وخاصة إذا توافر في طريقة التدريس ما يلي:

(١) أن تكون المادة ونواح النشاط فيها وسيلة لا غاية.

(٢) أن تساعد على دوام التفاعل بين التلميذ من ناحية والمنهج من ناحية أخرى.

(٣) أن تكون الطريقة وسيلة المدرس في تكوين التلميذ كفرد وكشخصية اجتماعية فعالة.

(٤) يجب أن تبعث الطريقة على النشاط وأن تستغل وتبنى على الظروف الملائمة للإنتاج التي من شأنها أن تثير الحماسة والشوق والتي تضمن تعاون التلميذ الكلي في الدراسة.

- ٥) أن تساعد على الوصول إلى النتيجة المقصودة وتثبت النتائج المطلوبة تثبيتاً يمكن من انتشارها وانتقالها إلى الحياة العملية (كالدقة في التعبير أو التفطير الحسن الجيد دون أن تعرقل نمو نواح أخرى: فكرية أو وجدانية أو جمالية)
- ٦) يجب أن تكون الطريقة بحيث توافق الفردية في القدرات والميول.
- ٧) يجب أن تكون مكابفة للأسس العلمية النفسية كالإقتصاد في التعلم واختيار أنسب الظروف له.

٦- الطريقة النصوص والمتكاملة

هذه الطريقة يبدأ بقراءة النصوص المتعلقة بالقواعد المدروسة. ثم يعطي المعلم الأسئلة التي تتعلق بالنصوص المقروءة. بعده، يطلب الطلاب حفظ القواعد ثم إعطاء المعلم الأمثلة خارج النصوص.^٧

٢- المبحث الثاني: الطريقة أمثلي

تعريف الطريقة أمثلي

جميع التعليم يحتاج إلى طريقة التعليم لتسهيل المعلم والمتعلم في التعلم. ينبغي المعلم خاصة ليفهم الطريقة المستخدمة. الطريقة لغة بمعنى سبيل التعليم وكيفية. أما اصطلاحاً "الطريقة" هي الجهد لوجود أفكار متركبة مناسبة بأهداف التعليم.^٨ فوائد الطريقة التعليم ثلاثة^٩، منها:

أ. آلة التأثير الخارجي

يكتب ساردمان في كتابه أن آلة التأثير السري هي الدوافع الناشطة

والعاملة بسبب المؤثرات الخارجية.

ب. استراتيجية التعليم

^٧ عطية المغفرة، "تطبيق طريقة المفتاح للعلوم في تعليم النحو بمعهد النور الأول بولو لاوانج مالانج"، (الجامعة الإسلامية مولانا مالك إبراهيم مالانج، ٢٠٢٤، ص. ٢٩-٢٧).

^٨ Ni Made Sri Ayu Hartini, Op.cit. hlm. 1.

^٩ Rosly Hady, "Implementasi Eclectic Method (Metode Elektik) dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. Nw Korleko", *Al-Hikmah: Jurnal Studi Islam*, No. 1 (2020): 46 – 53.

عند صيرلي استراتيجية هي مقررات التصرف الموجهة وجميعها يلزم لتحقيق الهدف. فينبغي عند المعلم الإستراتيجية لدفع كل ما يتعلق بالعلم. كانت الإستراتيجية تستطيع أن يساعد المعلم لتعريف ويتصدى لسلوك المتعلم وإمكانيته المتنوعة في المدرسة. سوى ذلك، المعلم يستطيع أن يتصل بأهداف التعليم.¹⁰

ج- آلة اتصال أهداف التعليم

الأهداف هو الحصول الآخر من التعليم بين المعلم والمتعلم. جهد المعلم لاتصال الأهداف هو يستخدم الطريقة التعليمية ويتطورها لأنها تسهل المعلم ليعلّم المتعلم في التعليم.

نحن نستمع كثيرة إن كانت الطريقة كثيرة ومتنوعة لتعليم النحو، فمنها الطريقة أمثلي. الكلمة "أمثلي" أصله من "أمثلة". القصد منها هي تعليم النحو بهذه الطريقة يستعمل أمثلة كثيرة في كل مبحث.¹¹ لذلك نعرف أن الطريقة أمثلي هي الطريقة جديدة مناسبة لطلاب الإبتداء في تعليم النحو وفهمه لتسهيل فهم الكتاب الأصفر.¹² الطريقة أمثلي هي الطريقة من الطروق التعليم المتعددة لتسريع فهم اللغة العربية والكتب التراث.¹³

تاريخ الطريقة أمثلي

تم تقديم هذه الطريقة بواسطة الأستاذ توفيق الحكيم. ولد في سيدوأرجو، بانجسري، جيبارا، وهي جزء من جاوى الوسطى، في ١٤ يونيو ١٩٧٥. كان دافعه لتأليف الكتاب أمثلي مدفوعا بخلفيته الخاصة، فعندما كان لا يزال أن يدرس الكتاب الأصفر دون الشكل في المعهد الإسلامي، وجد أمرا صعبا وصعبا. والشروط التي كانت لتتمكن من قراءة الكتاب الأصفر هي أن تفهم وتحفظ ألفية كاملة. وبعد الانتهاء من ذلك تم التدريب

¹⁰ Ibid. hlm. 46 – 53.

¹¹ Fitrotul Ulya Laily Maziyah, "Pembelajaran Nahwu Sharaf dengan Metode Amsilati di Asrama Yayasan Dr. Fauzan Tengguli Bangsri Jepara", *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, No. 2 (2023): 643 – 658.

¹² Ibid. hlm. 643 – 658.

¹³ علي فضيلة، البحث العلمي "تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتاب التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبات الجنوبية بلوك أغونج - بيونجي"، (٢٠٢١): ص. ٢١.

على قراءة الكتاب الأصفر وسأل المعلم عن أساس الألفية التي حفظها. وهنا تعلم أنه ليس كل ما حفظه كان يستخدم في ممارسة قراءة الكتب. بعد تخرج من المعهد الإسلامي، وطبق معرفته من خلال تعليم العديد من الأطفال في قريته باستخدام النظام التقليدي. حتى اكتشف أخيراً أن هناك طريقة سريعة لتعلم القرآن وهي الطريقة القرائية التي ظهرت في سيمارانج. وعندما يستمع ذلك، بادر إلى إنشاء طريقة سريعة للأحرف العربية التي لا تحتوي على أي حروف متحركة. وهذا ما جعله يأخذ المبادرة لإنشاء هذه الطريقة. وأخيراً ظهر اسم الطريقة، وهي الطريقة أمثلي، والتي تمت كتابتها في ٢٧ رجب ٢٠٠١ واکتملت في ٢٧ رمضان ٢٠٠١.^{١٤}

الكتب المستخدمة في الطريقة أمثلي

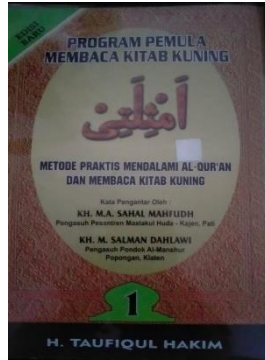
تجميع كتب أمثلي في عدة أنواع، لكل منها استخدام خاص به، ولكنها لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. وفيما يلي تصنيف كتب أمثلي.

أ. كتب المجلدات

ويوجد في أمثلي كتاب مجلد التي يتكون من خمسة مجلدات فيما يلي:

١. المجلد ١

الصورة ٢،١

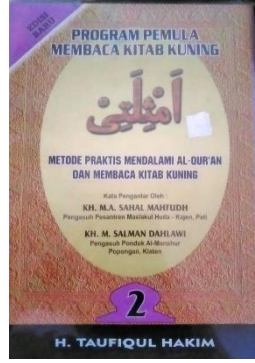


يوجد في المجلد الأول مادة عن حروف الجر، والإعراب، واسم المقصور، واسم الضمير، واسم الإشارة، واسم الموصول.

٢. المجلد ٢

¹⁴Afifatur Rahma, "Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Karomah Galis Madur, (2020): 32

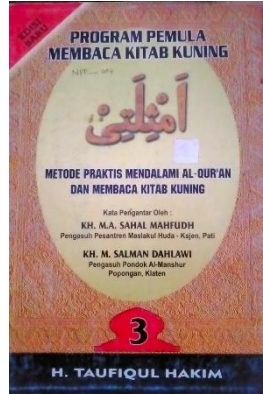
الصورة ٢,٢



يحتوي هذا المجلد على مادة عن علامات اسم، وأوزان اسم الفاعل، واسم المفعول، ومصدر من ثلاثي مجرد ومزيد.

٣. المجلد ٣

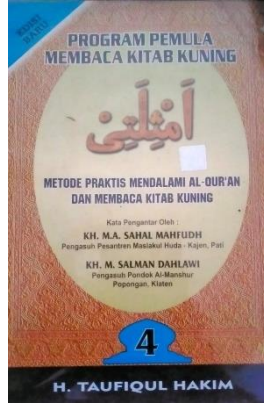
الصورة ٢,٣



يناقش هذا المجلد المبتدأ والخبر، وعامل النواسخ، واسم غير منصرف، واسم جامد، واسم مشتاق، واسم معتل، والتوابع. والكتاب مفيد في فهم سلسلة الجملة الاسمية.

٤ . المجلد ٤

الصورة ٢,٤



يناقش المجلد الرابع عن فعل ماض، وفاعل، وبعض أوزان فعل ماضي ثلاثي مزيد، وتكميلة أو إكمال الجملة. استخدام هذا المجلد في تجميع مجموع الفعلية.

٥ . المجلد ٥

الصورة ٢,٥



يشرح هذا المجلد عن فعل مضارع، وأوزان فعل المضارع، وفعل مضارع ثلاثي مزيد، وعوامل النواسخ والجزم، وفعل الأمر. يفيد هذا الكتاب على توفير فهم طلاب، وخاصة في تركيب عدد الفعلية بجميع خصائصها.

ب. كتاب الصرف

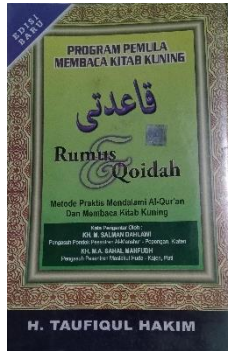
الصورة ٢,٦



كتاب الصرفية هو كتاب يحتوي على فصول التصريف الإصطلاحي وتصريف لغوي ثلاثي مجرد وثلاثي مزيد ويجب أن يحفظها الطلاب. سوى ذلك، فإن هذا الكتاب يكمل بقواعد الإعلال مشروحة بإيجاز.

ج. كتاب قاعدتي

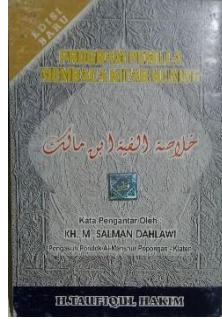
الصورة ٢,٧



يناقش هذا الكتاب خلاصة القواعد التي كانت في مجلدات أمثلي الخامسة ويحتوي على خلاصة مادة الزيادة غير موجودة في المجلدات الخامسة.

د. كتاب نظم "خلاصة ألفية ابن مالك"

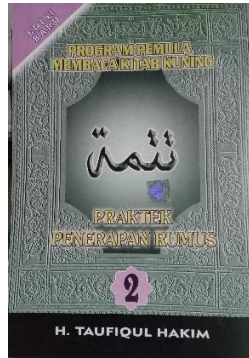
الصورة ٢,٨



يحتوي هذا الكتاب على تلخيص ألفية ابن مالك في ١٨٢ بيتا بترجمته. ويشرح القواعد في خمسة مجلدات.

هـ. كتاب تنمة ١ و ٢

الصورة ٢,١٠



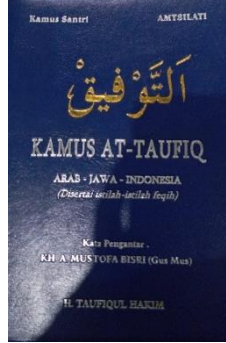
الصورة ٢,٩



يناقش هذا الكتاب تطبيق منهج أمثلي في الترجمة والتفسير وقراءة الكتاب الأصغر. من ناحية أخرى، يحتوي هذا الكتاب أيضا على جدول أوجه التشابه بين اللفظ المتساوي باللفظ المستخدم لتفسير اللفظ الأصغر.

و. قاموس التوفيق

الصورة ٢,١١



يحتوي هذا القاموس على ثلاث لغات وهي العربية والإندونيسية والجاوية والتي تستخدم في عملية ترجمة الكتب.

ز. كتاب أرجونا

الصورة ٢,١٢



يبحث الكتاب عن علوم الفقه، أما الهدف من هذا الكتاب هي لتجريب قراءة الكتاب بدون الحركة والمعنى.

يتم تدريس جميع قواعد النحو والصرف في خمسة مجلدات من أمثلي مراحل. في جميع المجلدات المذكورة، يتم تدريب الطلاب على ممارسة قواعد النحو والصرف من خلال أمثلة القراءة في المجلد. ومن ناحية أخرى، يتم تدريب الطلاب أيضا على ترجمة الألفاظ العربية كما طريقة المعهد السلفي في ترجمة الكتب. وعليهم أيضا أن يحفظوا كتب الصرفية والقاعدتي ونظم خلاصه ألفية ابن مالك تدريجيا. بعد انتهاء جميع الدروس، يعلم الطلاب الكتاب التتمة والمهمة الذين يستخدمان لممارسة التشكيل والترجمة وقراءة الكتاب

الأصفر مستقلاً. تم تدريس هذا الكتاب في أيام قليلة فقط. وفي الشهر التالي، يتم تدريب الطلاب على ممارسة الطريقة مستقلاً وتحت إشراف المعلم. في هذه الممارسة، يتم تعليم الطلاب تفسير المعنى والألفاظ، والصيغ الخاصة. تفسير اللفظ هو خطوة لاختيار الشكل المناسب لتشريح اللفظ. أما تفسير المعنى فهو خطوة معينة لتحديد المعنى الصحيح للفظ في تركيب الجملة. سوى ذلك، اعتاد الطلاب على استخدام صيغ معينة للمساعدة في تفسير اللفظ.

مزايا من استخدام الطريقة أمثلي

الطريقة أمثلي عندها مزايا، منها:

- ١- منهج عملي وتفاعلي للغاية يسهل على الطلاب فهم المفاهيم الصعبة باللغة العربية.^{١٥}
- ٢- استخدامها عملية وتسهيل الفهم
- ٣- تتركب الصيغة منهجية
- ٤- تتخذ الأمثلة من القرآن والحديث
- ٥- يمارس الطلاب محاركة ومخابرة
- ٦- يستطيع أمهار الطالب ليعلم أصدقائه
- ٧- الصيغة/الرموز الذي قد حفظه الطلاب يكتب في الكتابين، يعني كتاب الصيغة القاعدة وكتاب خلاصة ألفية.
- ٨- يسهل المعلم ليعلم الطلاب النحو والصرف.^{١٦}

٣- المبحث الثالث: علم النحو

أ. تعريف علم النحو

يذكر الشيخ مصطفى بن محي الدين بن مصطفى الغلاييني في كتابه جامع الدروس العربية أن علوم اللغة العربية هي العلوم يتوصل بها إلى عصمة اللسان والقلم عن الخطأ. وهي ثلاثة عشر علماً: الصرف، والإعراب (ويجمعهما اسم النحو)، والرسم، والمعاني،

¹⁵ Khoirunnisail Fitriyah, "Metode Amtsilati dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Secara Cepat di Pondok Pesantren Darul Hikmah Sidoarjo", *Ukazh: Journal of Arabic Studies*, No. 4 (2023): 577 – 590.

¹⁶ Afifatur Rahma, op.cit. hlm. 32.

والبيان، والبديع، والعروض، والقوافي، والقرض الشعر، والإنشاء، والخطابة، وتاريخ الأدب، وامتداد اللغة. وأهم العلم من علوم السابقة هي علم الصرف والإعراب أو علم النحو.

والإعراب (وهو ما يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. علم الإعراب هو يبحث عن مركبة، ليكون آخر الكلمة ما يقتضيه منهج العرب في كلامهم من رفع أو نصب أو جر أو جزم أو بقاء على حالة واحدة.¹⁷

أهداف تعليم علم النحو

من يتعلم علم النحو عنده الأهداف، منها كما يقول محمد عبدالله وميمونة سعدية وإبدالشه في المادة أن من الذي يتعلم علم النحو أن يتقن اللغة العربية، ويفهم القرآن والحديث، ويتحسن مهارة الكلام مع الأعربي، وعنده أساس قوية ليتعلم العلوم الدينية الآخر.¹⁸ أما أدي سوفردى و أغوع غوميلار ورزقي عبد الرحمن يكتبون في مجلتهم الكمية أن أهداف تعليم علم النحو هي اصلاح اللسان والكتابة عن الأخطاء اللغوية، وتحليل تعليم اللغة العربية، ومساعدة فهم المقالة اللغة العربية بالحري، وإعطاء أفضل الدافع لدماع الإنسان.¹⁹

تقويم علم النحو

التقويم هو التخطيط المهمة لاكتساب المعلومات عن انتاج التعلم، المثال المعلومات عن حصول إلى أهداف التعليم المتأكد، خاصة المتعلقة بحصول الطلاب في التعلم.²⁰ عند غرفين (Griffin) التقويم هو الشرط على القيمة والتأثير من انتاج التدبير.²¹ أما أهداف

¹⁷ الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين بن مصطفى الغلابي، "جامع الدروس العربية" (جاكرتا: دار الكتاب الإسلامية، 2019، ص. 6).

¹⁸ Ibdalsyah Muhammad Abdulloh dan Maemunah Sa'diyah, "Model Pembelajaran Nahwu berbasis PAIKEM (Pembelajaran, Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan)", *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* (2024): 433 – 454.

¹⁹Rizki Abdurrohman Adi Supardi dan Agung Gumilar, "Pembelajaran Nahwu dengan Metode Deduktif dan Induktif", *Jurnal Keislaman dn Pendidikan* Vol. 3 No. 2 (2022): 23 – 32.

²⁰ Ulfatul Khasanah, "Manajemen Pembelajaran Nahwu Shorofdi Pondok Pesantren Apik Kesugihan," *Cakrawala: Jurnal Kajian Manajemen Pendidikan Islam dan Studi Sosial* 5 (2021): 114–140

²¹ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: FITK UIN Sunan Kalijaga), hlm. 7

التقويم هي: (١) لتحفيز أنشطة الطلاب في متابعة البرامج التعليمية، (٢) لبحث العوامل التي تسبب النجاح أو لا لطلاب في التعليم.^{٢٢} ثم فوائد التقويم هي: (١) احصاء التقدم، (٢) وسيلة لتصنيف خطة التعليم، (٣) لتحسين التعليم.^{٢٣} من ناحية أخرى، تقويم التعليم في أي المادة مصنوع بالمبدأ الأساسي الوضوح. المبدأ هي^{٢٤}:

(١) صلاحية

صلاحية بمعنى أن يمكن الوثق فيه يعني التقويم في التعليم عليه أن يعطي المعلومات صحيحة.

(٢) تربية

يجب تقويم التعليم لإعطاء تبرُّع إيجابي على تحصيل تعليم الطلاب. التحصيل في قيمة الطلاب الذين قد نجحوا هو احترام. أما الطلاب الذين لم يحصلوا على درجة النجاح يستطيع أن يتخدمه لابتداء المهمة الجديدة.

(٣) التوجيه إلى الكفاءة

يجب تقويم التعليم أن يركز إلى صيغة الكفاءة في تخطيط التعليم ويتجه لاحصاء انجاز الكفاءة.

(٤) العدل والموضوعي

تقويم التعليم عليه التعادل إلى جميع الطلاب ولا يميز خلفية الطلاب التي لاتتعلق انجاز نتيجة التعليم.

(٥) مفتوح

معيار التقويم وأساس لأخذ المقررات عليه وضوح ومفتوح لجميع الشخص.

(٦) استمرار

²² Ibid, hlm. 12

²³ Ibid, hlm. 13

²⁴ Ibid, hlm. 16

يتم تقويم التعليم بطريقة مخططة وتدرجية ومستمرة للحصول على نظرة عامة على تقويم التعليم.

(٧) شامل

يتم اجراء تقويم التعليم شاملة كاملة الذي يتكون من المعرفي والعاطفي والحركي.

(٨) عنده المعنى

تقويم التعليم عليه سهولة للفهم وعنده المعنى والفوائد.

آساس علم النحو

وفي علم النحو، النقاط الأساسية التي تشكل أساس المناقشة هي الكلمة وتقسيمها، وتركيب الكلمة في الجملة، والإعراب.

١. الكلمة باللغة الإندونيسية بمعنى "kata". وذكر في كتاب جامع الدروس للشيخ

مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين أن الكلمات هي ألفاظ تدل على معنى واحد.^{٢٥} وأما في الكتاب الأجرمية تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أقسام ومنها اسم وفعل وحرف.^{٢٦} وفيما يلي شرح تفصيلي لهذه الجمل الثالثة.

أ. كلمة الإسم هي كلمة عربية تدل على معنى موجود في الكلمة نفسها، ولا يرتبط المعنى بالزمن. وقد بين في كتاب النحو الواضح أن كلمة اسم هي كل لفظ يتكون من إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد ونحو ذلك. وكما التعريف باللغة العربية في الكتاب نحو واضح يقول علي الجارم ومصطفى أمين:

كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شئ آخر^{٢٧}
ب. كلمة الفعل هي كلمة عربية تدل على معنى موجود في الكلمة ويرتبط المعنى بالزمن وأقسامه ثلاثة: الزمن الماضي (فعل ماضي)، الزمن الحاضر أو الزمن المستقبل (فعل مضارع) والوقت المستقبلي الذي يكون بناء على طلب أو أمر

^{٢٥} الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين بن مصطفى الغلابي، "جامع الدروس العربية" (جاكرتا: دار الكتاب الإسلامية، ٢٠١٩، ص. ٦)
^{٢٦} Wiliam, "Principle As Efective Leaders", *Brimigham: NASSP Bulletin* (2014): 48 – 52. 2

^{٢٧} علي الجارم ومصطفى أمين، "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية" (كرونيش النيل: دار المعارف، ص. ١٦)

(فعل أمر). على رأي الشخصيتين كما يشرح في كتاب النحو الواضح تعريف كلمة الفعل وهي:

كل فعل يطلب به حصول شيء في الزمان المستقبل^{٢٨}

ج. كلمة حرف هي كلمة عربية تدل على معنى خارج الكلمة. والمعنى أن كلمة حروف تعتبر ذات معنى عندما ترتبط بكلمات عربية أخرى (كلمة إسم أو فعل).^{٢٩} وأما تعريف آخر فيبين أن كلمة "حرف" هي كل كلمة تظهر المعنى التام عندما تقتزن بكلمة أخرى. كما شرح في كتاب النحو الواضح:

كل لفظ لا يظهر معناه كاملاً إلا مع غيره^{٣٠}

٢. وأما الجملة في تقسيمه ينقسم إلى قسمين، وهما الجملة الاسمية والجملة الفعلية. وفيما يلي شرح مفصل عن التعريف في كتاب جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين.

أ. الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هي جملة التي تتكون من مبتدأ وخبر ونحو: الحق منصور، أو من الجملة الأصلية التي تتكون من المبتدأ والخبر، نحو: "إِنَّ الْبَطْلَ كَانَ زَهُوقًا"^{٣١}، "لَا رَيْبَ فِيهِ"^{٣٢}، "ما أحد مسافراً"، "لا رجل قائماً" وغير ذلك.^{٣٣}

ب. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هي جملة التي تتكون من الفعل والفاعل، نحو: "سبق السيف العذل" أو الفعل ونائب الفعل، نحو: "ينصر المظلوم"، أو الفعل الناقص مع اسمه وخبره، نحو: "يكون المجتهد سعيداً".^{٣٤}

^{٢٨} علي الجارم ومصطفى أمين، "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية" (كرونيش النيل: دار المعارف، ص. ٢٣)

^{٢٩} William, Op.cit. hlm. 48 – 52.

^{٣٠} علي الجارم ومصطفى أمين، "النحو الواضح في قواعد اللغة العربية" (كرونيش النيل: دار المعارف، ص. ١٦).

^{٣١} الاسراء: ٨١

^{٣٢} البقرة: ٢

^{٣٣} الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين بن مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية" (جاكرتا: دار الكتاب الإسلامية، ٢٠١٩، ص. ٦٠٠).

^{٣٤} الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين بن مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية" (جاكرتا: دار الكتاب الإسلامية، ٢٠١٩، ص. ٦٠٠).

٣. والشئى مهمة أن الإعراب من الموضوعات المهمة في علم النحو لأنه يتعلق بتراكيب الكلمة في الجملة. إن موضع الكلمة أو تركيب الكلمة من حيث العدد له تأثير على الإعراب. ليس هذا فحسب، بل إن تغييرات الإعراب في الجملة تنتج أيضا عن إدخال العامل في الكلمة أو الجملة . وفيما يلي شرح لمعنى الإعراب في كتب.

أ. ذكر في الكتاب شرح مختصر جدا لأحمد زيني دحلان^{٣٥} أن:

الإعراب هو تغيير أواخر الكلم لاختلاف العوامل الداخلة عليها لفظا أو تقديرا.

ب. أما في الكتاب العمريطي لشيخ شريف الدين يحي العمريطي ذكر أن:

إعرابهم تغيير آخر الكلم # تقديرا أو لفظا لعامل علم^{٣٦}

وأما أقسام الإعراب في الكتاب شرح مختصر جدا هو:

وأقسامه أربعة رفع ونصب وخفض وجزم^{٣٧}

كما ذكر في نظم العمريطي:

أقسامه أربعة فالتعتبر # رفع ونصب وكذا جزم وجزم^{٣٨}

الكلمات وإعرابها:

١. في الأجرومية: فلأسماء من ذلك الرفع والنصب والخفض ولا جزم فيها.

وفي النظم العمريطي: والكل غير الجزم في الأسماء يقع.

٢. في نظم العمريطي: وللأفعال من ذلك الرفع والنصب والجزم ولا خفض

فيها. وفي النظم العمريطي: وكلها في الفعل والخفض امتنع.

قد ذكر الكتاب السابق أن كل الإعراب عنده العلامة وكل علامة لديها الأماكن

المتنوعة. وهذا جدول علامات الإعراب وأماكنها.

^{٣٥} أحمد زيني دحلان، "شرح مختصر جدا على متن الأجرومية" (سورابايا: دار العلم، ص. ٦).

^{٣٦} الشيخ شرفالدين يحي، "تقريرات منظومة العمريطي في علم النحو" (كديري: مدرسة هداية المبتدئين، ص. ٦).

^{٣٧} أحمد زيني دحلان، "شرح مختصر جدا على متن الأجرومية" (سورابايا: دار العلم، ص. ٦).

^{٣٨} الشيخ شرفالدين يحي، "تقريرات منظومة العمريطي في علم النحو" (كديري: مدرسة هداية المبتدئين، ص. ٦).

الجدول ٢,١

الإعراب	العلامة	المكان
الرفع	الضمة	في الإسم المفرد وجمع التكسير وجمع المؤنث السالم والفعل المضارع الذي لم يتصل بآخره شيء
	الواو	في جمع المذكر السالم والأسماء الخمسة
	الألف	في تثنية الأسماء
	ثبوت النون	في فعل المضارع إذا اتصل به ضمير تثنية أو ضمير جمع أو ضمير مؤنثة مخاطبة
النصب	الفتحة	في الإسم المفرد وجمع التكسير والفعل المضارع الذي دخل عليه ناصب ولم يتصل بآخره شيء
	الكسرة	في الجمع المؤنث السالم
	الألف	في الأسماء الخمسة
	الياء	في التثنية والجمع
	حذف النون	في الأفعال الخمسة التي رفعها بثبوت النون
الخفض	الكسرة	في الإسم المفرد والمنصرف وجمع التكسير المنصرف وجمع المؤنث السالم
	الياء	في الأسماء الخمسة والتثنية والجمع
	الفتحة	في الإسم الذي لا ينصرف
	السكون	في الفعل المضارع الصحيح الآخر
الجزم	الحذف	في الفعل المضارع المعتل الآخر

٤. التركيب

التركيب في اللغة العربية هو تركيب الكلمة في الجملة. ينقسم الجملة إلى نوعين، الجملة الاسمية، الجملة الفعلية.^{٣٩} فالجملة الاسمية يبدأ بالاسم، وعادة، يتكون التركيب من

^{٣٩} الشيخ مصطفى بن محمد بن سالم بن محي الدين بن مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس العربية" (جاكرتا: دار الكتاب الإسلامية، ٢٠١٩، ص. ٦).

المبتدأ والخبر. أما الجملة الفعلية فهو الجملة التي تبدأ بالفعل، فالتركيب يتكون من فعل وفاعل أو فعل وفاعل وتكميلة.

ب. إطار التفكير



ج. فرضية البحث

البحث الذي تقام بالباحثة له فرضية. الفرضية هي تخمين مؤقت للباحث فيما يتعلق بالبحث. في هذه الحالة، هناك كانت الفرضيتان، وهما:

١. H_0 : الطريقة أمثلي غير فعالة تستخدم لتسريع فهم النحو لطلاب قسم الدينية

في المعهد دار العلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري.

٢. H_a : الطريقة أمثلي فعالة تستخدم لتسريع فهم النحو لطلاب قسم الدينية

في المعهد دار العلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري.