

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية أمر مهم جدا للمسلمين لأنه أساس من علوم الدينية. جميع علوم الدينية أصله من اللغة العربية كما علم الحديث وعلم التفسير وعلم الفقه وغير ذلك. فإن لا يتعلم المسلمون اللغة العربية لا يفهم المسلمون العلوم السابقة. وكذلك على المسلمين أن يتعلم اللغة العربية. المسلمون الذين لم يعرفوا اللغة العربية قد فكروا أن تعلم اللغة العربية صعب وممل.¹ كان أربعة مكونات المهارات في اللغة العربية التي تستخدم جميع الحواسي منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.² ومن ناحية أخرى، كان العلوم متعلقة وجوهرة باللغة العربية كما علم النحو وعلم الصرف وعلم البديع وعلم البيان وعلم المعاني وغير ذلك.³ ولكن، بالنسبة إلى متعلمي اللغة العربية المبتدئين، فإن ما يكون صعبا هو قواعد النحو في اللغة العربية.

النحو هو علم يبحث في المفردات التي تتطلب معرفة شكل الكلمة، وعدد معدود، والتركيب. وقد ذكر الشيخ مصطفى الغلاييني تعريف علم النحو، أن علم النحو هو علم يبحث في الأساسيات، وبالأساس يمكننا أن نعرف أشكال الجمل في اللغة العربية من حيث تغير المعنى النهائي للجملة وبنيتها.⁴ وظيفة علم النحو في اللغة العربية مهمة جدا لأن النحو يسمى "أب" للغة العربية، و"أم" لها علم الصرف.⁵ لا يمكن تعلم اللغة العربية بدون مكان

¹ R. Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Resptif", *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan dan Keislaman* 9, No. 2 (2020): 179 – 196.

² Farhad dan Maemunah Sa'diyah, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di Madrasah Aliyah Al-Kahfi Bogor)", *Rayah Al-Aslam* 5, No. 2 (2021): 600-614.

³ Fina Rizqina Mardhotillah, "Gramatikal Bahasa Arab", *Semnasbama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* (2021): 53 – 60.

⁴ Imam Wahyono, "Strategi Kiai dalam Mensukseskan Pembelajaran Nahwu dan Shorof di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Kaliwates Jember", *Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, No. 3 (2019): 106.

⁵ Nilla Shefia, Mumtaz Tsaniatuz Zahroh Zamhur, dan Firda Nur Afifah, "Pemanfaatan Huruf Pegon dalam Mempermudah Pembelajaran Nahwu", *Semnasbama: Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* (2021): 189 – 201.

أو مؤسسة تعليمية. المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري هي إحدى المؤسسات التي لديها مكان لمقيم بعض الطلاب يسمى بمعهد دار العلم، ووقعت المدرسة في الشارع ليتجن سوبرابا رقم ٥٨ بانجاران مدينة كديري. يتكون الطلاب الذين يعيشون فيه من أنواع مختلفة من التخصصات، مثل قسم العلوم الطبيعية والاجتماعية واللغة والدينية. لكن من أقسام مذكورة يجب على قسم الدينية أن يسكن في المعهد.

ينقسم البرنامج إلى قسمين في معهد دار العلم، هما قسم التحفيظ وقسم مدرسة الدينية. يركز الطلاب في قسم التحفيظ على حفظ القرآن الكريم. أما القسم الديني يركز على تعليم الكتاب. فيها تحتاج إلى العلوم المتعلقة بالكتاب، مثل علم النحو لتسهيل دراسة الكتاب الأصفر على الطلاب. ولذلك، فإن أحد مواضيع الدينية هو النحو. ومع ذلك، ينقسم قسم المدرسة الدينية إلى قسمين، هما قسم المدرسة الدينية الدورية وقسم المدرسة الدينية التفوقية. يتكون قسم المدرسة الدينية الدورية من خمسة فصول وأما قسم المدرسة الدينية التفوقية يتكون من عشرة فصول وخاصة لقسم الدينية. يتحدد الطلاب المتخصصين في الديني، لديهم برنامج المكثف لدراسة النحو من خلال طريقة أمثلي. كما نعرف، فإن جميع عمليات التعلم التي يتم إجراؤها في المؤسسات التعليمية يحتاج إلى الأساليب المتصلة حتى يستطيع تحقيق أهداف التعلم لأن أساليب التعلم هي أحد عناصر ليحصل أهداف التعلم السابق.

تطبق طريقة أمثلي في تعلم اللغة العربية لطلاب قسم الدينية لأنهم لا يفهمون علم النحو. ويشعرون أن اللغة العربية صعبة لأنها تحتوي على فروع العلم المتعددة.^٦ ومن ناحية أخرى، اختلاف خلفياتهم المدرسية يشكل مشكلة في تعلم اللغة العربية. تخرج بعضهم من المدرسة المتوسطة والبعض الآخر من المدرسة المتوسطة الإسلامية. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين يعرفون اللغة العربية منذ الصغر لا يضمنون أنهم أتقنوا القواعد النحوية. لذلك، فإن الطلاب الذي تخرج من غير المدرسة المتوسطة الإسلامية، بالطبع، لا يعرفون ما هي اللغة العربية وفروعها. لذلك، فإن إحدى الأساليب التي يستخدمها معهد دار العلم في المدرسة

⁶ Fina Rizqina, op.cit. hlm. 53 – 60.

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري لتحسين جودة الطلاب في قسم الدينية هي تطبيق طريقة أمثلي كوسيلة تسهيل فهم اللغة العربية عليهم.

الطريقة اصطلاحا هو أسلوب يستخدمه المعلم لتحقيق الخطط التي تم وضعها من خلال تنفيذ الأنشطة لتحقيق أهداف معينة على الأمثل.⁷ كما تعليم اللغة العربية، تعتبر اللغة العربية مادة صعبة على الطلاب، بل أكثر منهم يجدون صعوبة وبطيئة في فهمها. ولذلك يُتجّون إلى طريقة خاصة حتى لا يشعر الطلاب صعوبة ويستطيع أن يفهم المادة لا يستغرقون وقتا طويلا.

تعلم اللغة العربية، وخاصة قراءة الكتب، يستغرق وقتا طويلا، وربما كثرة السنوات. ولذلك ظهرت طريقة "أمثلي" كوسيلة لتسهيل وتسريع تعلم أساسيات النحوية في قراءة الكتاب الأصفر. كمورد تعليمي، لدى أمثلي كتب خاصة كتبها الأستاذ الحج توفيق الحكيم. وجوهر هذا الكتاب هو نتيجة خلاصة وملخص كتاب ألفية ١٠٠٠ بيتا.⁸

لقد قال كثير من الناس عن مزايا طريقة أمثلي، من الطلاب والمجتمع العامي. يعتبر استخدام الطريقة أمثلي في المعاهد الإسلامية قادرا على تحسين قدرة الطلاب على فهم النحو في وقت قصير وسهل الفهم وعملي.⁹ ولكن هذه الأقوال تحتاج إلى الدراسة والبحث بيانات صحيحة وموثوقة حتى يمكن إثبات صحيحة. ولذلك أخذت الباحثة الموضوع "فعالية استخدام طريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري".

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية البحث المذكورة، تم العثور من صيغ المشكلات التي سيتم مناقشتها في المبحث. أما بعض المشكلات هي كما يلي.

⁷ Ni Made Sri Ayu Hartini, dkk. "Metode dan Teknik Pembelajaran", Jakarta Selatan: PT Galiyono Digdaya Kawthar, hlm. 1.

⁸ Toha Nur Hana, "Implementasi Metode Amtsilati dan Metode Sorogan dalam Membaca Kitab Kuning Santri", No. 2 (2021): 9 – 25.

⁹ Ibid, 9 – 25.

١. كيف تطبيق الطريقة أمثلي في تعليم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري؟

٢. كيف فعالية استخدام طريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري؟

ج. أهداف البحث

من ركائز البحث المذكور، هناك أهداف البحث كما في التالي.

١. لمعرفة تطبيق الطريقة أمثلي في تعليم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري.

٢. لمعرفة فعالية استخدام طريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري.

د. فوائد البحث

وبعد إجراء البحث، تتوقع توفير أهمية لعدة مجموعات. والشرح لأهمية البحث فيما

يلي.

١. نظريا

يكون هذا البحث مساهمة في مجال التعليم، وخاصة في مجال اللغة العربية.

ليس في مجال التعليم فقط، ولكن تتوقع أن يكون مساهمة في الفكر للطلاب أيضا،

وخاصة لطلاب في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

والباحثة والمجتمع.

٢. تطبيقيا

وبعد إجراء البحث، تتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للأطراف التالية.

أ. المعهد الإسلامي

يتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد للمعهد الإسلامي الآخر فيما

يتعلق بتوصيات الأساليب التي يمكن استخدامها لفهم النحو بسرعة

بحيث يمكن تطبيقها في عملية تعلم النحو.

ب. الباحثة

يتوقع أن يعرف الباحثة فعالية استخدام طريقة أمثلي لتحسين فهم النحو، وكذلك زيادة العلم في طريقة أمثلي، سواء من حيث الاستراتيجيات والأساليب والوسائط المستخدمة في عملية التعلم.

ج. الطلاب من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

يتوقع أن يعرف الطلاب الآخر من قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري المعلومات المتعلقة بطريقة أمثلي حيث يمكن استخدامها كتوصية للطلاب كطريقة تعلم النحو عمليا.

هـ. تحديد البحث

تحديد الباحثة الأبحاث كما التالي:

١. تحديد المادة

الأسئلة المستخدمة للاختبار القبلي والبعدي هي الأسئلة تتعلق بعلم النحو. كانت أربعة مباحثة فيها، منها الإسم والإضافة والإعراب وعلاماته وحروف الجر. ومجموع الأسئلة ٢٠ سؤالاً الذي يتكون من ٥ سؤالاً من كل المبحث.

٢. تحديد المجتمع والمكان

المجتمع في هذا البحث جميع طلاب قسم العاشر من قسم الدينية الذي يتعلمون النحو بالطريقة أمثلي وطلاب من غير قسم الدينية المتكون من الصف العاشر في المعهد دار العلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري.

و. الدراسات السابقة

العديد من الدراسات السابقة التي تتعلق بالأبحاث التي أجراها الباحثون هي كما يلي.

١. البحث العلمي كتبه محمد ساذيلي مصطفى بالموضوع

Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning Pada Santri Putra Di Pondok Pedantren Hidayatul Mubtadi'in

الجامعة الإسلامية *Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri* ، ٢٠٢١ ،
الحكومية كديري. تناقش نتائج البحث الذي تم إجراؤه منهجية أو تدفق التعلم
الذي يتم تنفيذه في المعهد الإسلامي هداية المبتدئين، بدءاً من مراحل التخطيط
والتنفيذ وتقييم أسلوب أمثلي في قراءة الكتاب الأصفر. وجه التشابه في البحث
الذي تم إجراؤه هو أن كلاهما يناقش أساليب أمثلي. الفرق هو أن طريقة البحث
المستخدمة هي طريقة بحث نوعية، بينما هذا البحث يستخدم طريقة كمية. محور
البحث في رسالة محمد ساذيلي مصطفى هو تطبيق طريقة أمثلي في قراءة الكتاب
الأصفر، بينما محور هذا البحث هو فعالية استخدام طريقة أمثلي في فهم النحو.

٢. البحث العلمي كتبه إروان فضل الله بالموضوع

Implementasi Metode AMtsilati dalam Membaca Kitab Kuning Pada Santri Putri Di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'in

Amtsilati Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri ، البحث العلمي،
٢٠٢٣ ، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، مالانج. تشرح نتائج
هذا البحث المفهوم الأساسي لأسلوب أمثلي الذي يتكون من مناقشة منهجية
لمواد أمثلي وأساليبها وأنظمة التقييم والأهداف الأكثر ملائمة للاستخدام مع
الأطفال أو الطلاب الذين لم يصلوا بعد إلى مرحلة البلوغ. أمثلي هي الطريقة
الأولى التي استخدمها الحكم في التعلم للمساعدة في تسهيل قراءة الكتاب الأصفر.
والتشابه مع البحث الذي تم إجراؤه هو أن كلاهما بحثاً في طريقة " أمثلي "
كطريقة مستخدمة في تعلم اللغة العربية. وبينما يكمن الاختلاف في النتائج
النهائية، فقد كان التركيز في بحث إروان فضل الله على القدرة على قراءة الكتاب
الأصفر، لكن كان التركيز على علم النحو في هذا البحث.

٣. البحث العلمي كتبه عفيفة الرحمة بالموضوع

Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning Pada Santri Putri Di Pondok Pesantren Hidayatul Muftadi'in

Amtsilati Kecamatan Gurah Kabupaten Kediri ، البحث العلمي،
٢٠٢٠ ، الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج. تهدف نتائج
هذا البحث إلى شرح منهجية أو تدفق تسلسلات التعلم المنقّدة، بدءاً من التخطيط
وعمليات التعلم والتقييم بالطريقة أمثلي ، وكذلك المعوقات التي تحدث عند
استخدام طريقة أمثلي في المدرسة نور الكرامة الإسلامية. ما يشترك فيه هذا

البحث مع البحث الذي بحثه هو أنهما يدرسان طريقة أمثلي المستخدمة في تعلم اللغة العربية. الفرق هو أن نوع البحث المختار هو نوعي، في حين أن هذا البحث يستخدم الأساليب الكمية ويركز البحث على تنفيذ طريقة أمثلي، وكذلك المعوقات التي تحدث، بينما يركز هذا البحث على فعالية طريقة أمثلي في فهم النحو.

٤. البحث العلمي كتبه محمد منزل الرحمي بالموضوع **فعالية استخدام فيديو الاقتباس القصيرة (Video Quotes Pendek) لدى هيئة طلاب قسم تعليم اللغة العربية لترقية الأساليب العربية عند طلاب قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ ، ٢٠٢٢**، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. تظهر نتائج هذا البحث أن استخدام وسائط اقتباس الفيديو القصيرة يمكن أن يحسن أساليب اللغة العربية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢٠ في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري. التشابه مع هذا البحث الذي تم إجراؤه هو أن كلاهما يحسب الفعالية. ولكن الفرق هو الكائن الذي يتم عده. في أطروحته، قام محمد منزل الرحمي بحساب فعالية استخدام وسيلة في شكل اقتباسات فيديو قصيرة على الأساليب العربية، ولكن في هذا البحث كان الكائن الذي تم حسابه هو فعالية استخدام الطريقة في فهم النحو.

٥. البحث العلمي كتبه إيفي نور روحماواتي بالموضوع **فعالية طريقة المفتاح للعلوم لتحسين فهم النحو في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية تنوير القلوب الموجهان، ٢٠٢٣**، الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، كديري. وتوضح نتائج هذه الرسالة أن استخدام طريقة المفتاح يمكن أن يحسن القدرة على فهم النحو لدى طلاب الصف الثامن. والتماثل بين هذا البحث هو مناقشة فعالية الطريقة المستخدمة في فهم النحو. والفرق هو تركيز البحث على الطريقة المدروسة، ففي بحثها تناولت إيفي نور روحماواتي طريقة المفتاح، بينما تناولت في هذا البحث طريقة أمثلي.

٦. البحث العلمي كتبه عيلي فضيلة بالموضوع **تأثير طريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتب التراث عند الطالب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات الجنوبية بلوك أكونج - بيونجي، ٢٠٢١**، الجامعة دار السلام، بلوك أغونج-بيونجي. تشرح الباحثة فيه أن استخدام الطريقة أمثلي تأثير على مهارة القراءة في الكتب

التراث عند الطلاب المتخصصين بمعهد دار السلام للبنات. والتماثل بهذا البحث هو منهج البحث العلمي المستعملة يعني منهج الكمية التي أن تشرح عن مناقشة فعالية/تأثير الطريقة أمثلي على مهارة القراءة في الكتاب التراث. أما إختلاف من بين البحث العلمي هو مهارة / القدرة المقاسة.

ز. تعريف المصطلحات

البحث يحتاج إلى تعريف المصطلحات لتسهيل فهم المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. ومن هذا البحث تم الحصول على عدة كلمات تدخل في التعريف المصطلحي. وستشرح المصطلحات شرحا فيما يلي.

١. فعالية

الفعالية هي مقياس يوضح مدى تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت)، كلما زادت النسبة المئوية المستهدفة المحققة، زادت فعالية شيء ما.^{١٠} الفعالية ليست تأثيرا أو رسالة فقط ولكنها مرتبطة أيضا بنجاح الأهداف، ووضع المعايير، والاحتراف، وتحديد الأهداف، ووجود البرامج، والمواد، المتعلقة بالأساليب أو الأساليب.^{١١}

٢. الطريقة أمثلي

يحتاج المعلمون بالتأكيد إلى طريقة أو خطوات خاصة لتقديم المادة في التعلم. وبالطريقة يرجى أن تتسهل هذه الطريقة على المعلمين التدريس ويمكن تحقيق أهداف التعلم. ليس هذا فحسب، يرجى الطلاب أن يفهموا المواد بسهولة التي يقدمها المعلم حتى يمكن التعلم بشكل فعال.

الطريقة باللغة العربية تسمى الطريقة أو المنهج، بينما يعرف باللغة الإنجليزية بـ *method* كما يقول معارف في اقتباس من مجلة كتبها رضوان ويرابومي.^{١٢} يتم تعريف الطريقة ببساطة على أنها منهج. في تعلم اللغة العربية، إحدى الطرق التي يمكن استخدامها لفهم النحو هي طريقة أمثلي. طريقة أمثلي هي طريقة تستخدم لفهم النحو والصرف عمليا. وهذه الطريقة هي طريقة تستخدم كتبنا خاصة لمرافقة الطلاب في

¹⁰ Maulid Anwar Sidiq, "Efektifitas Penggunaan Media Gambar Dalam," *Jurnal AS-SAID* 6, no. 2 (2019): 41–48.

¹¹ Jul Fikar, Muhammad Tahir, and Nurhayati, "Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 176–188.

¹² Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah," *Annual Conference on Islamic Education and Thought* I, no. I (2020): 105–113.

التعلم. هناك حوالي خمسة مجلدات من الكتب المستخدمة في التعلم، كل منها يستخدم على مراحل.

٣. التحسين

وفي اللغة العربية، أصله من كلمة حسن-يحسن و حسن-يُحسن. تحسين في الإسلام يعني أن التوجيه في قراءة القرآن يجب أن يكون صحيحا ودقيقا. ومع ذلك ، في تعلم اللغة العربية التحسين هو تحسين فهم اللغة العربية للطلاب ليكونوا أفضل من قبله.^{١٣}

٤. علم النحو

أحد العلوم المستخدمة لفهم جوهرها هو علم الأدوات في اللغة العربية. ومن عناصر علم الأداة علم النحو. تستخدم هذه المعرفة لتحديد موضع الجملة أو معناها.^{١٤} النحو في أصل الكلمة هو طريق واتجاه. واصطلاحا، وفقا للعلماء الكلاسيكيين، فإن التعريف الاصطلاحي هو تحديد سطر النهاية للكلمة بناء على موقعها في الجملة.^{١٥} النحو فرع من فروع المعرفة في اللغة العربية أو في اللغة يسمى النحو.^{١٦} النحو هو العلم الذي يناقش البنية الداخلية للجمل على شكل عبارات وبند وجمل. وأما اللغة، فتركيب الجملة يوناني مشتق من الكلمة "sun" وهو بمعنى "dengan" و "tattein" وهو بمعنى مكان.^{١٧} فنستنتج بلغة بسيطة أن علم النحو أو هو علم يبحث في تركيب الكلمات في الجمل.

¹³ Ridhatullah Assya'bani et al., "Pembelajaran Tajwid Dan Tahsin Al-Qur'an Dengan Metode Qira'Ati Di Rumah Belajar Mahasiswa KKN Desa Hambuku Hulu," *Al-Khidma: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2021): 1.

¹⁴ Ahmad Hazani and Ridlar Rahman, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. No.1 (2021): 31-41.

¹⁵ Hazani and Rahman, "Urgensi Ilmu Nahwu Dan Sharaf Sebagai Asas Penulisan Karya Ilmiah Bahasa Arab," *Al-lisān Al-'arabī: Jurnal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. No.1 (2021): 31-41."

¹⁶ Mochamad Syaifudin, "Pembelajaran Sintaksis Bahasa Arab ... Pembelajaran Sintaksis Bahasa Arab ; Review Diferensial Dengan Bahasa Indonesia Mochamad Syaifudin IAI Al Khoziny Sidoarjo Jawa Timur Mochamad Syaifudin Pembelajaran Sintaksis Bahasa Arab ... Pembahasan Sintaksis" 5 (n.d.): 1-32.

¹⁷ Arianto Arianto and Darwin Zainuddin, "Analisis Sintaksis Fā'il Dalam Al-Quran Surah Al Baqarah 144-150 Dalam Perpesktif Pendidikan Agama Islam," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 4 (2022): 6083-6091.