

فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو  
لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية  
مدينة كديري  
البحث العلمي  
مقدم لاكمال بعض شروط الإختبار لحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة  
العربية



اعداد

إما إيانا الفطرية (٢٠٢٠٣٠٢٥)

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

م٢٠٢٤

صفحة الموضوع

فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو  
لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية  
مدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لاكمال الشروط المقررة  
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد

إما إيانا الفطرية

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٣٠٢٥

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديري

م ٢٠٢٤

## صفحة الموافقة

إنّ البحث العلمي الذي قدمته:

إسم الطالبة : إما إيانا الفطرية

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٢٥

العنوان : فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم

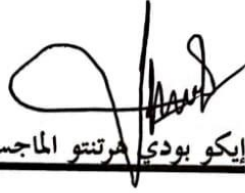
الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة لتكون على الشكل المطلوبة لاستفاء

شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٤ أكتوبر ٢٠٢٤ م

المشرف الثاني



إيكو بودي هرتنو الماجستير

رقم التوظيف

١٩٩٠١٠٩٠٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرف الأول



رتنا سعيدة الماجستير

رقم التوظيف

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥

### صفحة التقرير

لقد تمت المناقشة لهذا البحث العلمي يوم الأربعاء، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤ الذي قدمته:

الإسم : إما إيانا الفطرية

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٢٥

العنوان : فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم

الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.



الأستاذ أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧



الأستاذة رتنا سعيدة الماجستير (المناقش الأول)

١٩٧٣٠٣٢٥٢٠٠٥٠١٢٠٠٥



الأستاذ إيكو بودي هرنتو الماجستير (المناقش الثاني)

١٩٩٠١٠٩٠٢٠١٩٠٣١٠٠٩

كديري، ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٤



**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jl. Sunan Ampel No. 07 – Ngronggo Kediri

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Immaa Iyyaanal Fitriyah  
NIM : 20203025  
Judul :

فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersamaan ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agarmaklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing I



Ratna Sa'idah, M.Ag.  
NIP. 197303252005012005

Dosen Pembimbing II



Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.  
NIP. 199010902019031009

## NOTA PEMBIMBING

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jl. Sunan Ampel No. 07 – Ngronggo Kediri

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Immaa Iyyaanal Fitriyah  
NIM : 20203025  
Judul :

فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

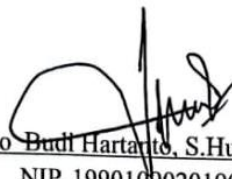
Demikian agarmaklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing I



Ratna Sa'idah, M.Ag.  
NIP. 197303252005012005

Dosen Pembimbing II



Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I.  
NIP. 199010902019031009

## الشعار

قال الشيخ شرف الدين يحيى العمري في نظمه:

وَكَانَ مَطْلُوبًا أَشَدَّ الطَّلَبِ      مِنْ الْوَرَى حِفْظُ اللُّسَانِ الْعَرَبِيِّ

*Dan mendalami Bahasa Arab yang sangat penting bagi manusia*

كَيْ يَفْهَمُوا مَعَانِيَ الْقُرْآنِ      وَالسُّنَّةِ الدَّقِيقَةِ الْمُعَانِي

*Supaya bisa memahami makna-makna Al-Quran dan Hadis yang rumit  
kandungannya*

وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَى أَنْ يُعْلَمَا      إِذِ الْكَلَامُ دُونَهُ لَنْ يُفْهَمَا

*Dan ilmu nahwu adalah ilmu yang utama dipelajari dahulu karena tanpanya  
kalam Arab tidak bisa dipahami*

---

<sup>1</sup> الشيخ شرف الدين يحيى، "تقريرات منظومة العمري في علم النحو" (كديري: مدرسة هداية المبتدئين، ص. ٢٠).

## بيان صحة الكتابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقعة في التالي:

اسم : إما إيانا الفطرية

رقم التسجيل : ٢٠٢٠٣٠٢٥

العنوان : نجلومبانج - غورة - كديري

أقر إقراراً صحيحاً بأن:

- ١- هذا البحث العلمي لم يكن مقدمة إلى أي جامعة ما للحصول على أي درجة ما.
- ٢- هذا البحث العلمي من إبداع نفسي ولا أفترى عليه من إبداع غيري أو تأليف آخر.
- ٣- وإذا ادعى أحد في المستقبل أنها من تأليفه وتبين ذلك أنها عملاً ليست من بحثي فأنا مسؤولة على ذلك.

كديري، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٤

الطالبة المقررة،



إما إيانا الفطرية

رقم التسجيل: ٢٠٢٠٣٠٢٥



## الإهداء

يهدى هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى:

١. والدا الباحثة المحترمان، إخوة الباحثة الأصغر المحبوبون، وعائلة الباحثة الآخر. تشكرهم الباحثة شكراً جزيلاً على جميع دعائهم والتشجيع والتأييد الذي يتكون من المادية وغيرها حتى تحصل إلى هذه المرحلة يعني انتهاء مرحلة التعلم في درجة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري بإكمال هذا البحث العلمي.
٢. الأساتيد والأساتيدة الذين يُعلمون الباحثة علوماً كثيرة ومتنوعة بالصبر والهمة حتى تستطيع الباحثة أن تنتهي البحث العلمي، وخاصة الأستاذة رتنا سعيدة المحسنة والأستاذ إيكو بودي هارتنتو الماجستير. ولا تنسى كل جمع من المحاضرين في الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. جميع المديرين في المعهد دار العلم خاصة إلى مدير المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري الدكتور ندوس الحاج نور سالم الماجستير ومدير المعهد دار العلم الأستاذ الحاج محمد عبد المغني إلياس الماجستير ومديرة المعهد دار العلم الأستاذة نور ليلي سعادة البكالوريوس وجميع المشرفين والمشرفات والطلاب في المعهد دار العلم.
٤. زملائي المحبوبون الذين يصاحبون الباحثة من أول تعليم في الجامعة حتى آخر التعليم. وأصحاب الباحثة المحبوبون في النقابة التعاونية الذين يصاحبونها في كل الحال.

## الملخص

إما إيانا الفطرية (٢٠٢٠٣٠٢٥)، (١) الأستاذة الحاجة رتنا سعيدة الماجستير، (٢) والأستاذ إيكو بودي هارتنتو الماجستير. فعالية استخدام الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري، البحث العلمي. قسم التعليم اللغة العربية. كلية التربية. الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.

### الكلمات المفتاحية: الطريقة أمثلي، الفهم، علم النحو

الطريقة هي عنصر أساسي في عملية التعليم لأنه بعض من حصول أهداف التعليم. يحتاج جميع التعليم إلى الطريقة المتعلقة بالمادة المدروسة، كما تعليم اللغة العربية. كان فروع العلوم في اللغة العربية والطرق المناسبة المستخدمة في تعليمه، المثال علم النحو. والطريقة مستطبعة وتسهيل الطلاب لفهم المادة هي الطريقة أمثلي، لذا كثير من المجتمع يقولون أنها سهلة واستطاع التحسين فهم النحو. وكذلك، ركائز البحث المأخوذة هي: (١) كيف تطبيق الطريقة أمثلي في تعليم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري؟ (٢) كيف فعالية استخدام طريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري؟

يستخدم البحث العلمي الإحصاء الكمية بالمقاربة التجريبي. البيانات المأخوذة من قيمة الإختبار القبلي والبعدي عندما قبل أن يتعلم الطلاب علم النحو بالطريقة أمثلي وبعده. أما طريقة تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث منها إختبار طبيعي للبيانات وإختبار الإختلاف بالإختبار ويلكوكسون.

استنادا إلى تحليل البيانات يوجد أنه: (١) تطبيق الطريقة أمثلي في تعليم علم النحو لدى طلاب قسم الدينية تتكون من ٣ مرحلة، منها: أ) الاستعداد: يجلس الطلاب جلوسا انتظاما، سلم المعلم على الطلاب، كان المعلم يُقيد الحاضرة للمؤلف ومعلمي أمثلي، وطلب المعلم من الطلاب أن يقرؤو قاعدتي والمادة في الأمس. ب) التطبيق: يكتب المعلم المادة على السبورة، يشرح المعلم المادة، يحض المعلم الطلاب لتكرير المادة المشروحة بالمناقشة، يعطي المعلم الطلاب لسيألوا عن المادة، عندما يشعر المعلم الصعبة لإجابة الأسئلة فعليه أن يلقي المشرف لطلب منه شرح المادة، يحتتم المعلم بقراءة قاعدتي عن المادة المدروسة ذلك اليوم ثم يقرأ الدعاء لاختتام المجلس جماعة. ج) التقييم يتكون من تقويم التعليم وتقييم المادة. (٢) ظهرت نتائج البيانات ب- SPSS في قيمة الإختبار الطبيعي للبيانات قيمة Sig = ٠,٠١٦ (من الإختبار القبلي) و ٠,٠٠١ (من الإختبار البعدي) و ٠,٠٠٠ (من إختبار الطلاب غير قسم الدينية). من ذلك، يُعرف أن Sig > ٠,٠٥ حتى تستخلص الباحثة أنها غير الطبيعي. لذا ظهر الإختبار ويلكوكسون أن قيمة Sig الإختبار القبلي والبعدي ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. ثم قيمة Sig الإختبار البعدي والإختبار لقسم غير الدينية ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥. ظهرت الحالة السابقة أنها كان الإختلاف بينهما.

## Abstrak

**Immaa Iyyaanal Fitriyah (20203025).** Dosen Pembimbing Ratna Sa'idah, M.Ag dan Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I. Efektifitas Penggunaan Metode Amsilati untuk Meningkatkan Pemahaman Nahwu Bagi Siswa Kelas X Agama di MAN 2 Kota Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri.

---

### **Kata Kunci: Metode Amsilati, Pemahaman, Ilmu Nahwu**

Metode merupakan salah satu faktor utama dalam kegiatan pembelajaran karena merupakan bagian dari tercapainya tujuan pembelajaran. Semua pembelajaran membutuhkan metode yang relevan dengan materi yang dipelajari, seperti pembelajaran dalam Bahasa Arab. Dalam Bahasa Arab pun ada beberapa cabang ilmu dan ada beberapa metode yang relevan digunakan dalam menyampaikannya, salah satunya terdapat ilmu nahwu dan salah satu metode yang dapat digunakan dan peserta didik mudah untuk memahami adalah metode amsilati sehingga banyak *statement* dari masyarakat sekitar yang mengatakan bahwa metode ini mudah dan dapat meningkatkan pemahaman nahwu. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu: 1) Bagaimana penerapan metode amsilati dalam pembelajaran nahwu bagi santri jurusan Agama di Asrama Darul Ilmi MAN 2 Kota Kediri? 2) Bagaimana efektifitas penggunaan metode amsilati bagi santri jurusan Agama di Asrama Darul Ilmi MAN 2 Kota Kediri?

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Perolehan data berupa angka dari nilai *pre-test* dan *post test* yang diambil ketika santri belum menggunakan Metode Amsilati dalam pembelajaran nahwu dan setelahnya. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, meliputi uji normalitas data dengan teori *Kolmogorv Smirnov* dan uji perbedaan dengan teori *Wilcoxon*.

Berdasarkan proses analisis data yang dilakukan hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) terdapat 3 tahapan dalam penerapan metode amsilati, di antaranya: a) tahapan persiapan: santri duduk dengan rapi, guru mengucapkan salam kepada santri, guru memimpin *hadlrah* ditujukan pngarang dan para guru amsilati, guru meminta santri untuk membaca *qaidaty* dan materi yang kemarin. b) tahapan penerapan: guru menulis materi di papan tulis, guru menjelaskan materi, guru meminta santri untuk mengulangi materi yang telah dijelaskan dengan tanya-jawab, guru memberikan kesempatan kepada santri untuk bertanya tentang materi, ketika guru merasa kesulitan dalam menjawab pertanyaan, maka guru langsung menemui pengawas untuk meminta penjelasan tentang materi, guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca *qa'idati* tentang materi yang dipelajari hari itu kemudian membaca doa bersama-sama. c) tahapan evaluasi terdiri dari dua evaluasi, yaitu evaluasi pembelajaran dan evaluasi materi. 2) hasil uji data dengan menggunakan SPSS menunjukkan nilai pada uji normalitas data nilai Sig 0,16 (data *pre-test*), 0,001 (data *post-test*), dan 0,000 (data tes pada santri non jurusan Agama). Dari nilai tersebut diketahui bahwa nilai Sig < 0,05 sehingga disimpulkan bahwa data tidak berdistribusi normal. Berikutnya, uji *Wilcoxon* menunjukkan bahwa nilai Sig *pre-test* dan *post-test* sebesar 0,000 < 0,05. Kemudian nilai Sig *post-test* dan tes untuk santri Non Agama sebesar 0,000 < 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara keduanya dan penggunaan Metode Amsilati efektif bagi santri jurusan Agama di Asrama Darul Ilmi MAN 2 Kota Kediri

## Abstraction

**Immaa Iyyaanal Fitriyah (20203025).** Advisor Ratna Sa'idah, M.Ag and Eko Budi Hartanto, S.Hum., M.Pd.I. The Effectiveness of Using the Amtsilati Method to Improve Understanding of Nahwu for X Religion Students at MAN 2 Kediri City, Thesis, Arabic Language Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri.

---

### **Keywords: Methode Amtsilati, Understanding, Nahwu**

Method is one of the main factors in learning activities because it is part of achieving learning objectives. All of learning activities require relevant methods to the material that is being studied, such as learning in Arabic. In Arabic, there are also several branches of science and there are several relevant methods used in delivering it, one of which is the science of nahwu and one of the methods that can be used and easy for students to understand is the amtsilati method, so that many statements from the surrounding society say that this method is easy and can improve understanding of nahwu. Therefore, the research questions in this study are: 1) How is nahwu learning for students in Religion department at the Darul Ilmi MAN 2 Kediri City Dormitory? 2) How is the effectiveness of using the amtsilati method for students in Religion department at the Darul Ilmi MAN 2 Kediri City Dormitory?

This study uses a quantitative method with an experimental approach. Data acquisition in the form of numbers from the pre-test and post-test scores taken when students have not used the Amtsilati Method in learning nahwu and afterward. The data analysis techniques used in this study is including data normality tests with the Kolmogorv Smirnov's theory and difference tests with the Wilcoxon theory.

Based on the data analysis process carried out, the results of this study indicate that: 1) There are 3 stages in the implementation of the amtsilati method, including: a) preparation stage: students sit neatly, the teacher greets the students, the teacher leads the hadlarah addressed to the author and the amtsilati teachers, the teacher asks the students to read the qaidaty and yesterday's material. b) implementation stage: the teacher writes the material on the board, the teacher explains the material, the teacher asks the students to repeat the material that has been explained with questions and answers, the teacher gives the students the opportunity to ask questions about the material, when the teacher finds it difficult to answer questions, the teacher immediately meets the supervisor to ask for an explanation of the material, the teacher ends the learning by reading the qa'idati about the material studied that day and then reciting a prayer together. c) the evaluation stage consists of two evaluations, namely learning evaluation and material evaluation. 2) the results of data testing using SPSS show values in the data normality test Sig values of 0.16 (pre-test data), 0.001 (post-test data), and 0.000 (test data on Non-Religion students). From these values, it is known that the Sig value  $<0.05$  so it is concluded that the data is not normally distributed. Next, the Wilcoxon test shows that the Sig pre-test and post-test values are  $0.000 <0.05$ . Then the Sig value of the post-test and test for non-Religious students is  $0.000 <0.05$  so it can be concluded that there is a difference between the two and the use of the Amtsilati Method is effective for students majoring in Religion at the Darul Ilmi Dormitory, MAN 2, Kediri City

## التقديم

الحمد لله الذي عز جلاله فلا تدركه الأفهام وسما كماله فلا يحيط به الأوهام الموصوف  
باعلم والقدرة والكلام سبحانه هو الله الملك القدوس السلام. أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن  
محمدًا عبده ورسوله الذي آمن ثم استقم. اللهم صل وسلم على نور الأنوار وسر الأسرار وترياق  
الأغيار ومفتاح باب اليسر سيدنا ومولانا محمد المختار واله الأطهار وأصحابه الأخيار. أما بعد.  
أشكر حمدًا لله لأن قدره وعونه قد انتهت كتابة البحث العلمي بالموضوع فعالية استخدام  
الطريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
الثانية مدينة كديري. ومن ناحية أخرى، تشكر الباحثة إلى من الذي يساعدها لاكمال البحث  
العلمي منها:

- ١- فضيلة السيد الدكتور الحاج واحد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية مدينة كديري.
- ٢- فضيلة السيدة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مدينة كديري.
- ٣- فضيلة السيد الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية مدينة كديري.
- ٤- فضيلة الأستاذة الحاجة رتنا سعيدة الماجستير والأستاذة إيكو بودي هارتنتو الماجستير كالمشرفين اللذان قد أشرفا الباحثة في إتمام البحث العلمي.
- ٥- فضيلة السيد الدكتور الحاج نور سالم الماجستير كمدبر المدرسة الإسلامية الحكومية مدينة كديري.
- ٦- الولدان المحبوبان والمحترمان، أخي وأختي الأصغر وعائلتي الآخر.
- ٧- جميع الطلاب في المعهد دار العلم خاصة في الصف العاشر من قسم الدينية وغيره.
- ٨- كل جمع من أصدقائي المحبوبون الذين يساعدون الباحثة في إتمام البحث العلمي.

## الفهرس

أ	صفحة الموضوع
ب	صفحة الموافقة
ج	صفحة التقرير
د	Nota Dinas
هـ	Nota Pembimbing
و	الشعار
ز	بيان صحة الكتابة
ح	الإهداء
ط	الملخص
ي	Abstrak
ك	Abstraction
ل	التقديم
م	الفهرس
ع	قائمة الجدول
ف	قائمة الصور
ص	قائمة الملحات
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث
٥	هـ. تحديد البحث
٥	و. الدراسات السابقة
٨	ز. تعريف المصطلحات
١٠	الباب الثاني: الإطار النظري
١٠	أ. الوصف النظري

١٠	١ . المبحث الأول: الطريقة
١٠	١ . تعريف الطريقة
١٠	٢ . أقسام الطريقة لتعليم اللغة العربية
١٦	٢ . المبحث الثاني: الطريقة أمثلي
١٦	١ . تعريف الطريقة أمثلي
١٧	٢ . تاريخ الطريقة أمثلي. تعريف الطريقة
١٨	٣ . الكتب المستخدمة في الطريقة أمثلي. تعريف الطريقة
٢٤	٤ . مزايا من استخدام الطريقة أمثلي
٢٤	٣ . المبحث الثالث: علم النحو
٢٤	١ . تعريف علم النحو
٢٥	٢ . أهداف تعليم علم النحو
٢٥	٣ . تقويم علم النحو
٢٧	٤ . أساس علم النحو
٣١	ب . إطار التفكير
٣١	ت . فرضية البحث
٣٢	الباب الثالث: منهجية البحث
٣٢	أ . تصميم البحث
٣٣	ب . المجتمع وعينة البحث
٣٥	ج . أسلوب جمع البيانات
٣٦	د . أدوات جمع البيانات
٣٨	هـ . أسلوب تحليل البيانات
٤١	الباب الرابع: عرض البيانات
٤١	أ . اختبار صلاحية وموثوقية للبيانات
٤١	١ . اختبار صلاحية للبيانات
٤٣	٢ . اختبار موثوقية للبيانات
٤٣	ب . وصف البيانات
٤٣	١ . الصورة العامة
٤٤	٢ . أساس ورؤية وبعثة معهد دار العلم

٤٤	٣. أهداف تربية في المعهد دار العلم
٤٥	٤. مبدأ التربية في المعهد دار العلم
٤٦	٥. بنية لجنة المدبرين في المعهد دار العلم
٤٧	٦. جدول مجموع الطلاب في المعهد دار العلم في عام دراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥
٤٨	ج. تطبيق الطريقة أمثلي في تعليم علم النحو لدى طلاب قسم الدينية
	د. تحليل البيانات: فعالية استخدام الطريقة أمثلي لدى طلاب قسم الدينية
٥٠	في المعهد دار العلم
٥٠	١. إحصاء العينة
٥١	٢. اختبار طبيعي للبيانات
٥٢	٣. اختبار ويلكوكسون
٥٩	الباب الخامس: البحث
	أ. تطبيق الطريقة أمثلي في تعليم النحو لدى طلاب قسم الدينية في المدرسة
٥٩	الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري
	ب. فعالية استخدام طريقة أمثلي لتحسين فهم النحو لدى طلاب قسم الدينية
٦٠	في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري
٦٣	الاب السادس: الإحتتام
٦٣	أ. الخلاصة
٦٤	ب. الإقتراحات
٦٦	المراجع العربية
٦٧	المراجع الأجنبية
٧٠	الملحقات



## قائمة الجدول

٢٩ .....	الجدول ٢.١
٣٩ .....	الجدول ٣.١
٤١ .....	الجدول ٤.١
٤٢ .....	الجدول ٤.٢
٤٣ .....	الجدول ٤.٣
٤٦ .....	الجدول ٤.٤
٤٧ .....	الجدول ٤.٥
٥٢ .....	الجدول ٤.٦
٥٢ .....	الجدول ٤.٧
٥٤ .....	الجدول ٤.٨
٥٧ .....	الجدول ٤.٩
٥٨ .....	الجدول ٤.١٠

## قائمة الصور

١٨ .....	الصورة ٢.١
١٨ .....	الصورة ٢.٢
١٩ .....	الصورة ٢.٣
١٩ .....	الصورة ٢.٤
٢٠ .....	الصورة ٢.٥
٢٠ .....	الصورة ٢.٦
٢١ .....	الصورة ٢.٧
٢١ .....	الصورة ٢.٨
٢٢ .....	الصورة ٢.٩
٢٢ .....	الصورة ٢.١٠
٢٢ .....	الصورة ٢.١١
٢٣ .....	الصورة ٢.١٢

## قائمة الملحقات

- ٧٠ ..... الأسئلة في الاختبار القبلي والبعدي
- ٧٣ ..... الجدول من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي لطلاب قسم الدينية العاشرة
- ٧٥ ..... الجدول من نتيجة الاختبار لطلاب غير قسم الدينية العاشرة
- ٧٨ ..... الرسالة البحثية
- ٧٩ ..... الصورة المتعلقة بهذا البحث العلمي
- ٧٩ ..... الصورة في تعليم النحو بالطريقة أمثلي
- ٨٠ ..... الصورة في الإخبار القبلي والبعدي
- ٨١ ..... تورنتين
- ٨٢ ..... ترجمة الباحثة