

BAB VI

PENUTUP

Hasil-hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan kreativitas matematika siswa pada level pendidikan yang sama. Subjek tingkat tinggi dapat memenuhi tiga aspek. Subjek tingkat sedang dapat memenuhi dua aspek.

Subjek tingkat tinggi dapat memenuhi aspek kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan. Subjek tingkat sedang dapat memenuhi aspek kebaruan dan fleksibilitas. Sedangkan subjek tingkat rendah hanya dapat memenuhi satu aspek kreativitas matematika yaitu aspek kefasihan.

Subjek tingkat tinggi dan subjek tingkat rendah memenuhi aspek kefasihan. Subjek yang memenuhi aspek kefasihan menggunakan cara yang berbeda dalam menentukan ukuran bangun datar yang telah diketahui luasnya. Dari ukuran yang telah diperoleh subjek tingkat tinggi dapat membuat empat bangun datar berbeda dengan beragam ukuran. Subjek kreativitas matematika tingkat rendah dapat membuat satu datar berbeda. Sedangkan subjek tingkat sedang hanya satu subjek yang dapat menjawab dengan tepat.

Subjek tingkat tinggi dan subjek tingkat sedang dapat memenuhi aspek fleksibilitas karena dapat menentukan cara lain untuk menghitung luas bangun datar. Subjek tingkat tinggi dapat menghitung luas bangun datar dengan menggunakan faktorial. Kemudian subjek tingkat tinggi memasukan nilai faktorialnya kedalam rumus bangun datar yang telah digambarnya. Sedangkan

subjek tingkat sedang menghitung luas bangun datar dengan cara membagi luas bangun datar yang diketahui dengan kelipatan lima.

Berdasarkan hasil pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa dari hasil tes kreativitas siswa dan hasil observasi awal peneliti bahwa prestasi matematika siswa mempengaruhi hasil kreativitas matematika.

Tulisan ini dapat digunakan sebagai acuan bagi penulis lain untuk meneliti tentang kreativitas matematika secara khusus materi bangun datar. Kegiatan pembelajaran matematika yang dilakukan oleh guru hendaknya menanamkan konsep dasar materi bangun datar karena materi bangun datar akan diajarkan lagi pada jenjang selanjutnya dan hendaknya guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menggunakan cara sendiri dalam menyelesaikan soal-soal terkait bangun datar. Bagi siswa agar dapat meningkatkan kreativitas matematika. Penulis juga berharap akan ada penulis lain yang dapat melanjutkan penelitian ini dengan cakupan materi bangun datar yang lebih luas.