

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis membahas dan melakukan penelitian secara mendalam serta menganalisa hasil-hasil data penelitian di lapangan sebagaimana yang direncanakan pada bab-bab terdahulu., maka dalam pembahasan terakhir ini penulis akan memberikan kesimpulan bahwa: Upaya guru dalam memotivasi belajar siswa pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelas III yaitu dengan melaksanakan model pembelajaran yang dinamakan sebuah pendekatan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) yang mana sudah diterapkan/dilaksanakan dengan baik dan lancar dalam KBM. Terlihat pada tiga hal yang telah dilaksanakan madrasah yaitu dalam hal pembelajaran Aqidah Akhlak antara lain :

1. Pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak.

Sesuai dengan wawancara dengan guru bidang studi Aqidah Akhlak bahwasanya sebelum pembelajaran, guru sudah menyiapkan rancangan pembelajaran. Baik menyiapkan skenario pembelajaran, modul, RPP, metode dan alat/media yang digunakan semuanya telah dipersiapkan dengan baik.

2. Pelaksanaan pendekatan PAIKEM pada pembelajaran Aqidah Akhlak.

Dalam pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak guru telah menerapkan berbagai metode untuk kelancaran proses KBM di kelas. Yaitu metode yang digunakan guru Aqidah Akhlak dalam menyampaikan materi bervariasi yang pelajaran telah disesuaikan dengan materinya, diantaranya *metode ceramah, tanya jawab, sosio drama, quis, sort card, Learning starts with a question, hafalan, diskusi*, karya wisata dan lain sebagainya. dan itu semua tergantung dari situasi dan kondisi pada saat itu.

Cara pelaksanaan pendekatan PAIKEM pada pembelajaran Aqidah Akhlak kelas III di MI Al-Huda Bogo dalam menggerakkan siswa agar aktif belajar, diperlukan keterlibatan secara terpadu, seimbang, dan berkesinambungan antara media, metode, guru dan siswa. Diantara cara-cara tersebut adalah mengarahkan kepada jenis interaksi belajar yang optimal, menuntut berbagai jenis aktifitas siswa, sumber belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, menggunakan metode, menggunakan media yang bervariasi, mengarahkan kepada sumber belajar.

3. Motivasi pada siswa.

Pendekatan Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) terbukti dapat menumbuhkan motivasi belajar. Hal ini dapat dilihat dari segi proses kegiatan pembelajaran Aqidah Akhlak, keaktifan guru dan siswa, motivasi belajar dalam diri siswa, dan

dari segi metode yang digunakan dalam menyampaikan materi pada pembelajaran pendidikan Aqidah Akhlak.

B. Saran

Dalam penelitian ini, perlu kiranya penulis sampaikan beberapa saran yang mungkin berguna bagi pihak-pihak yang memerlukannya yaitu:

1. Bagi lembaga pendidikan

Hal ini khususnya ditujukan kepada MI Al-Huda Bogo Nganjuk sebagai lembaga formal hendaknya:

- a. Lembaga madrasah lebih meningkatkan personil *approach* (pendekatan individu) terhadap guru dan siswa, sehingga mudah memperoleh informasi tentang perkembangan pendidikan. Dengan demikian akan mudah diketahui permasalahan-permasalahan yang timbul yang dapat menghambat pelaksanaan pendidikan terutama yang berkaitan dengan penerapan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) dalam pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI).
- b. Lembaga pendidikan yang berwenang diharapkan dapat merealisasikan lebih mendalam Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) karena dari hasil penelitian PAIKEM terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar pada siswa.
- c. Lebih meningkatkan hubungan dengan orang tua murid dan masyarakat sehingga akan membantu memperlancar pelaksanaan PAIKEM.

2. Bagi Guru Agama

Hal ini khususnya ditujukan kepada guru pendidikan agama Islam di MI AL-Huda Bogo Nganjuk hendaknya:

- a. Tenaga pengajar hendaknya dapat mengimplementasikan Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan (PAIKEM) pada kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan

metode lain yang lebih bervariasi dan modul, sehingga dapat menimbulkan motivasi, keaktifan siswa dalam pembelajaran.

- b. Menambah wawasan baru tentang metode-metode pembelajaran yang efektif dalam mengaktifkan siswa untuk digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.
- c. Untuk lebih meningkatkan kualitas guru di MI Al-Huda Bogo Nganjuk tentang pemahaman PAIKEM, maka harus lebih sering mengikuti pelatihan atau workshop yang berhubungan tentang pembelajaran PAIKEM dan lebih banyak membaca buku-buku yang berhubungan dengan PAIKEM
- d. Meskipun sarana yang digunakan untuk pelaksanaan PAIKEM masih kurang, maka guru harus lebih kreatif dalam menggunakan media yang seadanya salah satunya dengan memanfaatkan taman sekolah sebagai proses pembelajaran sehingga tidak bosan pembelajaran di kelas. Guru juga dapat menggunakan Laptop, gambar, koran dan majalah.
- e. Untuk melengkapi sarana prasarana maka pihak sekolah dapat mengajukan proposal bantuan dana kepada Bupati, para anggota Dewan Perwakilan Rakyat dan lembaga lembaga pendidikan yang lebih tinggi.
- f. Siswa-siswi MI Al-Huda Bogo Nganjuk khususnya kelas III, diharapkan lebih meningkatkan motivasi, keaktifan dan kreativitasnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam agar prestasi belajarnya meningkat.