

الفصل السادس

الملخص والتوصيات والاقتراحات

أ- الملخص

بعد الانتهاء من البحث المتعلقة بإجراء منهج تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ، فوجدت الاستنتاجات كما تالي:

١. اجراءت تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كديري

يجعل تخطيط تعليمية المدرستين يناسب بالمنهج ٢٠١٣. لكن في التنفيذ

، فإنه لا يتوافق مع خطة التعلم. مثال على تطبيق التعلم هو مادة عن تركيب

ولكنها غير مدرجة في خطة التعلم. وفي تخطيط التعلم في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري بنظرية الوحدة لكن تخطيط التعلم في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري بناء على المهارة.

أما تنفيذ المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة

كديري يناسب بمنهج ٢٠١٣ هو مركز على الطلاب و المنهج العلمي و

تستخدم الكتاب الدراسي من الحكومة .وأما التنفيذ في في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لا تزال تستخدم الطريقة التقليدية كمثل طريقة التدريب. و الكتاب الدراسي يستخدم من مناقشة مدرس المادة.

التقويم في المدرستين يناسب بالمنهج ٢٠١٣ في تقييم الكفاءات الأساسية في المعرفة والمهارات مثل تقييم المحفظة والاختبارات اليومية واختبارات منتصف المدة واختبارات الفصل الدراسي. في تقييم الموقف ليس الحد الأقصى لأنه يستخدم الملاحظة والمراقبة في الأنشطة اليومية فقط.

٢. المزايا والنقصان من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

أ- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي:

(١) تناسب كتابة خطة التعليم بالمنهج ٢٠١٣

(٢) الطريقة لتكليف الطلاب جيدة

(٣) الطريقة لتشجيع الطلاب جذابة

(٤) كيفية استعراض اهتمام الطلاب جيدة

(٥) الطريقة لتعليم المواد الدراسية جيدة

(٦) يستخدم الكتاب التي تتوافق مع منهج ٢٠١٣

يستخدم المعلمة مقارنة علمية بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ

النقصان من إدارة تعليم اللغة العربية هي كمايلي:

(١) نقصان يستخدم الوسائل التعليمية

(٢) نقصان تطوير إبداع الطلاب

(٣) لا يتم استخدام جميع التقييمات من المعلمة

(٤) قلة استخدام الوسائل التعليمية

ب- المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ المزايا من إدارة تعليم اللغة العربية هي

كمايلي: (١) تناسب كتابة خطة تنفيذ التعليم بالمنهج ٢٠١٣ ، (٢) يستخدم الوسائل

التعلمية متنوعة، (٣) ترافق المعلمة الطلاب عند العمل في مهام دائماً

بناء على هذا البحث فنستطيع ان نحلل أنّ العيوب من إدارة تعليم اللغة العربية

هي كمايلي: (١) قلة استخدام الوسائل التعليمية، (٢) قلة استخدام الطريقة التعليمية، (٣)

قلة يستخدم اللغة العربية عند تنفيذ التعلمية، (٤) قلة استخدم الكتاب الدراسي الذي

يناسب بمنهج ٢٠١٣،٥) أكثر من طريقة محاضرة، ٦) قلة التناسب بين التقويم في

المدرسة والتقويم المنهج، ٧) قلة اهتمام بعملية التعليم

ب- التوصيات

بعد الانتهاء الملخص، ستعطي الباحثة عن التوصيات من هذا البحث، يمكن

الباحثة أن تعبير عن التوصيات لإنشاء معايير العملية كما تالي:

توصية للمؤسسات ذات الصلة من خلال مدير المدرسة على تدريب مستمر للمدرسين

في خطة التدريس وفقا للمرسوم حكومي. يسبب هذا الحال إلى تنفيذ عملية التعلمية

نوعية وذا معنى يجب أن تبدأ مع جودة ولديهم معرفة كاملة تتعلق بالتخطيط التعليم

التكاملي المواضيعي، فإنه سيحدث على أي عملية التعلمية النوعية والجودة