

الفصل الثاني

إطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

عند قاموس المنجد، كلمة "تعليم" يشتق من عَلَّمَ- يُعَلِّمُ- تَعْلِيمًا، ويقال علمه الصنعة

وغيرها بمعنى جعله يعلم.^٩ أما مفهوم التعليم عند بعض المؤهلين في علم التربية يلي:

(١). عند الدكتور محمد علي السمان أن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى

أذهان التلاميذ بطريقة قويمه وهي طريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم

الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة.^{١٠}

(٢). عند صالح عبد العزيز عبد المجيد أن التعليم يقصد به نقل المعلومات من المعلم

إلى المتعلم الملتقى الذي ليس له إلا أن يتقبل ما يلقيه المعلم.^{١١}

^٩ لويس معلوف، المنجد والإعلام (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦). ص: ٥٢٦

^{١٠} محمد علي السمان، التوجيه في تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣) ص: ١٢

^{١١} صالح عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، المجلد الأول (القاهرة: دار المعارف، دون السنة) ص: ٥٩

٣). عند الأستاذ الدكتور رشدي أحمد طعيمة، مصطلح التعليم هو أنه عملية إعادة

بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم.^{١٢}

وإن تعليم اللغة العربية كتعليم لغة أجنبية يعني أن يكون الفرد قادراً على استخدام

لغة غير لغته الأولى التي تعلمها في صغره أو كما يطلق عليها اللغة الأم، أي قادراً على

فهم رموزها عندما يستمع إليها، وبتمكننا من ممارستها كلاماً وقراءة و كتابة.^{١٣}

بناء من التعاريف السابقة فتعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم معلومات اللغة

العربية إلى أذهان المتعلمين وإعادة بناء خبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة

العربية ومهاراتها واتجاهاتها.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

إن عملية التعليم بحاجة ماسة إلى الأهداف التي تحدد وترتكز الأنشطة إلى ما

تخطط. فأهداف تعليم اللغة العربية هي:^{١٤}

^{١٢} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه (إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩) ص: ٤٥

^{١٣} محمود كامل الناقبة وسرشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ٢٠٠٣) ص: ١٩

^{١٤} رشدي أحمد طعيمة. المرجع السابق، ص: ٤٩

(١). أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة،

أو بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك.

(٢). أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية ويميزها عن غيرها من اللغات

الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم.

(٣). أن يتعرف الطلاب على الثقافة العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي

والبيئة التي يعيش فيها والمجتمع الذي يتعامل معه.

٢. إدارة منهج التعليم

أ- إدارة تخطيط منهج التعليم

تطوير المنهج التعليم هو تخطط فرص التعليم تهدف إلى تعزيز الطلبة التغييرات

السلوكية المطلوبة وتقييم حيث حدثت تغييرات الطلبة. المنهج هو كل الخبرات المكتسبة

التي تضم من داخل وخارج المؤسسة، التخطيط له في نهج منظم ومتممناز، والذي

يهدف إلى إعداد الطلبة على تحقيق الأهداف التعليمية.

- مبادئ تخطيط المنهج كما التالى:

١. موضوعية : تخطيط المنهج لديه أهداف واضحة ومحددة على أساس التربية الوطنية،

إدخال البيانات الحقيقي حسب الحاجة.

٢. توافق : تخطيط المنهج يدمج أنواع ومصادر، توافق المدارس والمجتمع، وتوافق

الداخلي في عملية التسليم.

٢. مصلحة : توفير تخطيط المنهج المعارف والمهارات كمدخل لاتخاذ القرارات والعمل،

وكذلك مفيد كاستراتيجية مرجعية في مجال التعليم.

٣. الكفاءة والفعالية : يستند تخطيط المنهج على مبادئ كفاءة الأموال، والقوى

العامة، والوقت وفعالة في تحقيق أهداف ومخرجات التعليم.

٤. مطابقة : يناسب تخطيط المناهج مع الطلبة، المدرسين وقدرات الموظفين، وتقدم

العلوم والتكنولوجيا، والتغيير/تنمية المجتمع.

٥. توازن : انتبه تخطيط المنهج إلى التوازن بين أنواع من مجالات الدراسة، والموارد

المتاحة، مع القدرات والبرامج التي ستنفذه.

٦. سهولة : يوفر تخطيط المناهج الراحة للمستخدمين الذين يحتاجون إلى التوجيه في

شكل مواد الدراسة وطرق لتنفيذ عملية التعليم.

٧. استدامة : نظام تخطيط المنهج على أساس مستمر بمراحل ونوع ومستوى وحدات

التعليم.

٨. التقييم : تقييم تخطيط المنهج وفقا لمستوى ونوع وحدة التعليم، ومنذ المركز،

ومقاطعة، ومنطقة/بلدية.

٩. جودة : يشمل تخطيط المنهج جهاز التعليم الجيد، بحيث ساعد على تحسين جودة

العملية التعليمية ونوعية الخريجين بشكل عام.^{١٥}

ب- إدارة تنفيذ منهج التعليم

يتحقق تنفيذ المنهج في عملية التعليم وفقا لمبادئ ومطالب المنهج تطويره لتعليم أو

المدارس الخاصة. وينقسم تنفيذ المنهج التعليم إلى مستويين، هما تنفيذ المنهج التعليم في

المدرسة والفصول.

١. تنفيذ المنهج تعليم الدراسية في مستوى المدرسة

على مستوى المدارس، رئيس المدرسة هو المسؤولة عن تنفيذ المنهج في بيئة

مدرسته. انه خاضع لأداء الأنشطة التي تشكل الخطة السنوية، وإعداد جدول

للتنفيذ الأنشطة، قاد الاجتماع وجعل الملاحظات الاجتماع، اعداد إحصائ

وترتيب التقارير.

٢. تنفيذ المنهج التعليم في مستوى الصف.

تقسيم واجبة المدرسين أن يتم تعيين إداريا لضمان تنفيذ المنهج البيئة الصفية .

تقسيم هذه الواجبة تشمل الأنشطة الإدارية، وهي:

(أ) الأنشطة في مجال عملية التعليم والتعلم

هذا النشاط يرتبط ارتباطا وثيقا بواجبات المدرسين. وتشمل هذه الأنشطة:

¹⁵Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (Bandung: PT Remaja RosdaKarya, 2007)h :154-156

- (١) ترتيب جدول التعليم
- (٢) ترتيب برنامج على وحدة زمنية معينة.
- (٣) حشوة قائمة تقدم ال طلية
- (٤) إدارة تقويم نتائج التعليم.
- (٥) تقرير التقييم.
- (٦) تقديم المشورة التوجيه الإرشاد.^{١٦}

ب) أنشطة دروس الإضافية

أنشطة دروس الإضافية هي أنشطة تعليمية خارج المنهج الأحكام المعمول بها، ولكنها معارف ودعم التعليم في تحقيق أهداف المدرسة. أنشطة دروس الإضافية هي في الواقع جزء لا يتجزأ من المنهج التعليم الصلة، حيث تورط المدرسين فيها، لذلك تحتاج إلى أن تكون مبرمجة ومدعومة من قبل المدرسين، لذلك تزود المدرس المسؤول، جملة التكاليف والمعدات المطلوبة.^{١٧}

ج- إدارة تقويم منهج التعليم

نظام تقويم المنهج التعليم هو عملية إصدار الأحكام على أساس المعايير ومسؤولة عن اتخاذ القرارات حول المنهج التعليم.

- مبادئ تقويم منهج التعليم كما تالي:

¹⁶Suryosubroto, *Manajemen Pendidikan di Sekolah*(Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004)h: 65

¹⁷Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, h :180-182

١. عقلاني هو تستند إلى اعتبارات جوهرية وموضوعية.
 ٢. مواصفات هو تحتوي على أهداف واضحة وخصائص.
 ٣. فوائد هو مفيدة وفقا لطبيعة المشاركين في تعليمه.
 ٤. فعالية هو الرجوع من الخصائص والظروف التي تحتاج إلى تحديد أثر المنهج التعليم.
 ٥. حالة هو المتطلبات اللازمة لتنفيذ المنهج التعليم
 ٦. عملي هو الرجوع إلى العوامل الأساسية التي تدعم تنفيذ المنهج التعليم.
 ٧. نشر هو تتعلق مع تنفيذ التواصل الفعالة.
- جوانب المنهج التي تحتاج تقييما وتتكون من:
١. فئات المدخلات، وتشمل:
 - أ) وقد تحديد تحقيق أهداف المنهج.
 - ب) قدرة الأولية لدى طلبة برنامج تعليم
 - ج) القدرات المهنية المدرسين
 - د) كمية ونوعية المرافق والبنية التحتية المؤسسية
 - هـ) كمية واستخدام الوقت المتاح للأنشطة دروس الإضافية.
 - و) توفير واستخدام الموارد لتنفيذ المنهج التعليم
 ٢. فئات العمليات، وتشمل:

أ) الترابط بين عناصر في برنامج التعليم.

ب) فائدة وإنفاذ برامج التعليم في عمليتها.

ج) صياغة محتوى المنهج

د) اختيار واستخدام استراتيجيات وسائل التعليم.

هـ) تنظيم المنهج التعليم.

و) إجراءات التقييم

ي) التوجيه والإرشاد والتدريس العلاجي

٣. فئات الخريجين، وتشمل:

أ) كمية ونوعية المهارات التي اكتسبها الطلبة.

ب) عدد خارجين من برامج التعليم.

ج) أعمال مصنوعة الخريجين.

د) إنفاذ وأثر البرامج التعليمية.^{١٨}

٣. منهج ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. و

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة

على المهارات مثل موقف والمهارات والمعرفة. أهداف المنهج الدراسي في عام ٢٠١٣ هو

¹⁸Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, h: 239-241

تطوير قدرات الطلاب من أجل أن تصبح الايمان والخوف من الله سبحانه وتعالى، النبيل
والمعرفة والفضيلة وخلافة، قادرة، مستقلة، ويصبحون مواطنين في دولة ديمقراطية
ومسؤولية.¹⁹ أما مبادئ المنهج عشرة أنواع، وهي :

١. المنهج هو الطريقة والخطة لعملية التربية.
٢. قدرة الكفاءة المتخرج كما أرادت سياسة الحكومة يعنى الكفاءة التي لا بد
استوليها التلاميذ بعد عملية التعليم قدر ١٢ سنوات.
٣. تطوير كفاءة الأساسية روحاني واجتماعي ومعرفي ومهارى.
٤. على التلاميذ أن يستولي على أربع الكفاءة مناسباً بالكفاءة الأساسية.
٥. المنهج له فرصة عالية لدى التلاميذ على ترقية الكفاءة مناسباً برغبتهم.
٦. أن التلاميذ يكون دور مهم وعملي عند التعلم.
٧. تطوير المنهج من جهة الثقافة والفنون والتكنولوجيا.
٨. لا بد من المنهج يكون متصل باحتياج الحياة المجتمع.
٩. يقصد المجتمع إلى عملية التطوير والتعويد التلاميذ طول حياته.
١٠. يقصد المنهج باهتمام عن أهمية دولة لبناء الحياة المجتمع وحياة

الوطني.

¹⁹ Fadhilla, 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*. Jogjakarta: PT. Arruz Media. Hal 16.

كما التعريف السابق، تقتصر بأن المنهج يعني طريقة أو عملية التي لا بد

غايته التلاميذ ليحصل على الأهداف المعينة أو بعض المادة التي لا بد

استيلاءه حسب نمو مراحلهم.²⁰

د- معيار المحتوى في تعليم اللغة العربية

معيار المحتوى هي فيما يتعلق بنطاق من المواد ومستوى من الكفاءة، لتحقيق

الكفاءة من الخريجين عند مستوى معين ونوع التعليم. نطاق المادية ومستوى الكفاءة من

المتعلمين أن تحقق في وحدة تعليمية في مستوى وصياغة النوع من التعليم في معايير

المحتوى لكل موضوع.²¹

تتكيف معايير المحتوى مع جوهر أهداف التعليم الوطنية في مجال المواقف الروحية

والمواقف الاجتماعية، والمعرفة، والمهارات. ولذلك، تم تطوير معايير المحتوى لتحديد

معايير نطاق ومستوى من الكفاءة وفقا للاختصاص الخريجين الذين صياغة معايير

الكفاءة الخريجية، والمواقف، والمعرفة، والمهارات.

ويتم تحديد الخصائص، وملاءمة وكفاية، واتساع وعمق من المواد وفقا لخصائص

الكفاءة على طول عملية اكتساب الكفاءة. كل ثلاثة من هذه الكفاءات لديها

الاشتقاق المختلف. المواقف شكلت من خلال الأنشطة: الاستقبال، والتشغيل،

²⁰ Sofan Amri dan Loeloe Endah Poerwati, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Prestasi Pustaka: Jakarta, 2013. Hal. 16

²¹ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)h: 42

والاحترام والتقدير، والممارسة. المعرفة تملك من خلال الأنشطة: اشتقاق، وفهم، وتطبيق وتحليل وتقييم، وخلق. والمهارات المكتسبة من خلال الأنشطة: المراقبة، تسأل، المحاولة، والمنطق، والتقوم، والخلق. الخصائص والفروق عملية الاستحواذ اختصاصها تؤثر معايير المحتوى. ٢٢

هـ- معيار الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية في تعليم اللغة العربية

الكفاءات الأساسية هي الترجمة أو تفعيل معايير الكفاءة الخرجية في شكل الجودة الذى يملك الطلبة لينتهي التعليم في وحدة تعليمية معينة أو مستوى التعليم، لمحة عامة عن الكفاءات الرئيسية التي تجميعها في جوانب (الوجدانية والمعرفية والحركية) التي يجب أن يتعلمها الطلبة في المدرسة والفصل والمدة. يجب الكفاءات الأساسية وصف نوعية التوازن بين تحقيق المهارات الجسدية والمهارات النفسية. ٢٣

الكفاءة الأساسية هي القدرة على تحقيقها الذى حصل عن طريق التعليم. ويمكن أيضا هي وصفت للموضوع الذى يجب توصيلها للطلبة، وهذه الكفاءة الأساسية، عرف المدرس موادا الذي يدرس في الفصل. ولذلك، أن الكفاءة الأساسية هي أحد المراجع

²² Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasah.h: 32

²³ Mulyasa, *Penembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*(Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013) h:174

الرئيسية في تنفيذ التعليم. وتشمل الكفاءة الأساسية من المواقف الروحية، والمواقف الاجتماعية، والمعرفة والمهارات.^{٢٤}

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية في المستوى الثانوية وفقا بقرار وزارة التربية والتعليم والثقافة:^{٢٥}

الجدول ٢,٢

الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف الثامن

الكفاءات الأساسية	الكفاءات الرئيسية
١,١ يشكر الفرصة أن تتعلم اللغة العربية كلغة الإتصال الدولي التي جسدت في روح التعلم.	العيش وممارسة التعاليم دينهم
٢,١ يظهر السلوك المهذب والرعاية في تنفيذ الاتصال بين الأشخاص مع المعلمين والأصدقاء.	المعيشة وممارسة السلوك صادقة، والانضباط، والمسؤولية، ورعاية (المساعدة المتبادلة والتعاون والتسامح والسلام)، مهذبا،
٢,٢ يظهر السلوك القويم والانضباط والثقة	

²⁴ Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h: 54

²⁵ Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang *Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa*, h.: 220-225.

<p>والمسؤولية في تنفيذ الاتصالات المعاملات مع المعلمين والأصدقاء.</p> <p>٢,٣ تظهر المسؤولية، والرعاية، والتعاون، والسلمية، في تنفيذ الاتصالات الوظيفية.</p>	<p>واستجابة ونشاطا وعرضها كجزء من الحل لمشاكل مختلفة في التفاعل بشكل فعال مع البيئة الاجتماعية والطبيعية ووضع نفسها على أنها انعكاس للدولة في الجمعية.</p>
<p>١,١ عرف على الصوت من الكلمات والعبارات والجمل باللغة العربية المتعلقة بالموضوع : المهنة و المهنيون الرياضيون ، المهنة الطبية ، عيادة المرضى لفظا أو مكتوبا.</p> <p>١,٢ البحث عن معنى أو الحصول على من الكلام الكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع : المهنة و المهنيون الرياضيون ، المهنة الطبية ، عيادة المرضى.</p>	<p>٣. فهم وتنفيذ وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية، وراء المعرفي على أساس الفضول حول العلوم والتكنولوجيا، والفن، والثقافة، والعلوم الإنسانية مع بصيرة الإنسان، والوطنية، والدولة، وأسباب تتعلق حضارة الظواهر والأحداث، وكذلك تطبيق المعرفة الإجرائية في حقل معين من الدراسة وفقا لمواهبهم واهتماماتهم على حل المشكلة.</p>

<p>٤,١ ينطق أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع : المهنة و المهنيون الرياضيون ، المهنة الطبية ، عيادة المرضى.</p>	<p>معالجة ، تقديم ، التفكير في المجال الملموس (باستخدام ، تحليل ، توتير ، تعديل وصنع) والعوالم المجردة (الكتابة ، القراءة ، العد ،</p>
<p>٤,٢ والكلمات والعبارات والجمل العربية المتعلقة بالموضوع : المهنة و المهنيون الرياضيون ، المهنة الطبية ، عيادة المرضى عن طريق الانتباه إلى بنية النص وعناصر اللغة الصحيحة والسياق .</p>	<p>الرسم والتأليف) وفقًا لما تم تعلمه في المدرسة وجميع المصادر الأخرى في وجهات النظر / النظرية.</p>
<p>٤,٣ تقديم مجموعة متنوعة من المعلومات اللفظية البسيطة المتعلقة بالموضوع : المهنة و المهنيون الرياضيون ، المهنة الطبية ، عيادة المرضى</p>	
<p>٤,٤ الكشف عن المعلومات في الكتابة المتعلقة بالموضوع : المهنة و المهنيون الرياضيون ، المهنة الطبية ، عيادة</p>	

المرضى في مختلف الهياكل اللغوية البسيطة بشكل مناسب.	
(أن - لن - ل) + فعل مضارع ، المصدر الصريح ، الفعل الماضى و الجملة الفعلية	تركيب

و-معيار عملية تعليم اللغة العربية

معيار العملية هي المعايير تعليم الوطنية فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في المدرسة لتحقيق معايير الكفاءة الخريجية. نظمت عملية التعليم في تفاعلية، والملهم، والمرح، مما يشكل تحدياً وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقاً مواهبهم، والمصالح، والتنمية البدنية والنفسية للمتعلمين. لكل وحدة التعليم القيام تخطيط الدرس وتنفيذ وتقييم التعليم عملية التعليم لتحسين الكفاءة والفعالية في تحقيق الكفاءة من الخريجية. المتعلقة بعملية تطوير مبادئ التعليم المذكورة أعلاه، والمعايير التي تشمل التخطيط لعملية التعليم، وتنفيذ عملية التعليم، وتقييم النتائج، ورصد عملية التعليم.²⁶ والمعايير العملية تشمل على التخطيط لعملية التعليم، وتحضير الدروس، وتقييم النتائج وعملية التعليم.²⁷

²⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, h.: 42

²⁷ Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa, h.: 250-256

١. التخطيط لعملية التعليم

ذكر وليام ح. نيومان في كتاب عبد المجيد أن التخطيط هو تحديد ما سيتم القيام

به. قرار التخطيط يحتوي على دوائر واسعة وتفسيرات من الأهداف، وتحديد

الإستراتيجية، وتصميم البرامج وأساليب وتحديد الإجراءات وتحديد الأنشطة استنادا على

الجدول اليومي^{٢٨}. تم تصميم خطة التدريس وتحضير الدروس مع الإشارة إلى معايير

المحتوى. خطة التعليم تتضمن على إعداد تحضير الدروس وإعداد الوسائل ومصادر

التعليم، وأدوات التقييم، وأنشطة التعليم، ثم إعداد خطط الدرس وتحضير الدروس وفقا

بالمنهج المستخدم. تم تطوير خطة التدريس على معايير الكفاءة التخرجية ومعايير

المحتوى للوحدة التعليمية على مستوى المدرسة الابتدائية مالاانج والمدرسة المتوسطة

والمدرسة الثانوية وفقا لنمط التعليم في أي سنة دراسية معينة. يستخدم خطة التدريس

كالمرجع في تطوير تحضير الدروس.

تحضير الدرس هو أنشطة التعليم وجها لوجه واحد أو أكثر من الاجتماعات.

ويطور تحضير الدروس من خطة التدريس لتوجيه أنشطة التعليم من الطلاب في محاول

لتحقيق الكفاءة الأساسية. كل المعلمين في الوحدة التعليمية لازما لهم لإعداد تحضير

الدروس ممتازا ومنتظما بحيث يحدث عملية التعليم في التفاعلية، والملهم، والمريح، مما

يشكل تحديا وفعالة، وتحفيز المتعلمين على المشاركة بنشاط وتوفير مساحة كافية

²⁸ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), h.: 15-16

للابتكار والإبداع، والاستقلال وفقا مواهبهم، والمصالح والتنمية المادية والنفسية
للمتعلمين. وتربيت تحضير الدروس من خلال الكفاءة الأساسية أو الموضوع الذى عقد
فى واحد أو أكثر من الاجتماعات التى أعدت. تتكون تحضير الدروس كما يالى:

أ) اسم المدرسة

ب) الفصل/المستوى

ج) الموضوع

د) تخصيص الوقت

هـ) أهداف التعليم القائم على الكفاءة الأساسية، باستخدام الأفعال التنفيذية التى
يمكن ملاحظتها وقياسها، والذى يتضمن على المواقف، والمعرفة، والمهارات.

و) الكفاءات الأساسية ومؤشرات الكفاءات الإنجاز.

ز) المواد التعليمية، التى تحتوى على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات، ومكتوبة
فى شكل الحبوب وفقا لصياغة مؤشرات الإنجاز من الكفاءة.

ن) أساليب التعليم، وتستخدم المدرسون لخلق جو التعليم وعمليته بحيث المتعلمين
تصل إلى الكفاءة الأساسية وفقا بخصائص المتعلمين وكفاءة أساسية المراد تحقيقه.

ي) الوسائل التعليمية، مثل هذه المساعدات عملية التعليم للتعبير عن الموضوع.

ك) مصادر التعليم، يمكن أن تكون الكتب والمطبوعات والوسائل والبيئة أو مصادر التعليم الأخرى.

ل) خطوات تنفيذها من خلال المراحل الأولية، الجوهر، وغطاء التعليم.
م) تقييم التعليم.

٢. تنفيذ التعليم

أ) متطلبات لتنفيذ عملية التعليم

١) تخصيص الوقت لمستوى المدرسة الثانوية ٤٥ دقيقة.

٢) الكتب المدرسية الموضوعات استخدامها لتحسين كفاءة وفعالية من المبلغ وفقا لاحتياجات الطلبة.

٣) إدارة الصف، في أى عملية التعليم، يفعل المدرس الإدارة الصفية مع

الإشارة إلى المعايير التالية:

أ. ترتيب المدرس من جلوس الطلبة وفقا للأهداف وخصائص عملية التعليم.

ب. يسمع صوت المدرس في عملية التعليم بحيد من الطلبة.

ج. يجب أن المدرس استخدام الكلمات مهذبا، واضحة و سهلة لفهم من

الطلبة.

د. ضبط المدرس على قدرة الطلبة الخلفيات المتنوعات.

هـ. يصنع المدرس النظام، والانضباط، والراحة، والأمان في تنظيم عملية

التعليم.

و. تزويد المدرس التعزيز والتغذية الراجعة على الاستجابة الطلبة في عملية

التعليم.

ز. تشجيع ونقدر الطلبة على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم في جريئة،

ومفتوحة، ذكي ومهذب.

ح. يلبس المدرس متواضعة ونظيفة ومرتبة ومنقوشة الإسلامية باكس.

ط. في بداية شرح المدرس إلى الطلبة عن المنهج من المواضيع في التفصيل

والعمق كدليل الدراسة.

ي. يبدأ وينتهي المدرس عملية التعليم وفقا للوقت المقرر.

(ب) تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تنفيذ من تحضير الدروس، ويشمل على المقدمة والأنشطة

الأساسية والإختتام.

(١) المقدمة

إجراء المدرس في المقدمة كما يلي:

أ. تحيات وتعريف كل بدء الدروس.

- ب. إعداد الطلبة نفسيا وجسديا لمتابعة عملية التعليم.
- ج. يصف الكفاءات الأساسية التي يجب أن يعلم بها الطلبة
- د. يصف التقييم في العملية التعليمية.
- هـ. لتحفيز المتعلمين فوائد المواد التعليمية المناسبة للسياق وتطبيق في الحياة اليومية، من خلال إعطاء أمثلة ومقارنة المحلية والوطنية والدولية.
- و. طرح الأسئلة على علم مسبق ربط مع المواد الذي يمكن استخلاصها.
- ز. شرح الغرض التعليم أو الكفاءات الأساسية مراد تحقيقها.
- ح. نقل مجموعة من الأوصاف المادية وتفسير من الأنشطة وفقا للمنهج.

(٢) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية باستخدام نموذج التعليم، وأساليب التدريس، والوسائل، والمواد التي صممت خصيصا لخصائص المتعلمين والموضوعات التعليم. اختبار النهج الموضوعي/ متممات موضوعي/ استفسار والإفصاح (اكتشاف)/ التعليم القائم على العمل وتنتج حلول (التعليم القائم على المشروع) تكييفها وفقا لخصائص الكفاءة ومستوى التعليم.

(٣) الإختتام

في الإختتام، المدرس مع الطلبة إما فردي أو مجموعات من انعكاس لتقييم:

أ. سلسلة ممتازة من أنشطة التعليم والنتائج الحصول عليها فيما بعد إيجاد جماعى

الفوائد المباشرة لنتائج التعليم التي حدثت.

ب. تقديم معلومات عن هذه العملية والنتائج

ج. إجراء المتابعة في شكل الرسوم، سواء المهم الفردية والجماعية.

د. إبلاغ أنشطة التعليم المخطط للاجتماع القادم.

٣. تقويم النتائج وعملية التعليم

تقويم باستخدام نهج تقويم الأصيلة التي يقيم استعداد المتعلمين، والمتعلمين في

التعليم والسلوك خارج التعليم. فإن التتمتاز بين الثلاثة العناصر للتقييم يصف القدرة،

والأسلوب، واكتساب المتعلمين حتى قادرة على إنتاج تأثير التعليم وتأثير المصاحبه.

نتائج تقويم الأصيلة استخدامها من قبل المربين لتخطيط برنامج تحسين (العلاجية)

والإثراء (التخصيب)، أو تقديم المشورة. وبالإضافة إلى ذلك، نتائج تقويم الأصيلة

استخدامها كمكون لتحسين عملية التعليم وفقا لمعايير تقويم التعليم. قام تقويم عملية

التعليم من خلال عملية التعليم باستخدام أداة: الاستبيان والملاحظة والسجلات

القصصية، والتفكير. في حين جعل تقويم إشارة إلى نتائج التعليم من كل الانتهاء تعليم

الكفاءات الأساسية.

ز- معيار تقويم تعليم اللغة العربية

في القاموس الاندونيسي العظيم، التقويم هو العملية التقييم، وطريقة أو صناعة القيمة. القيم هنا يمكن أن يكون رقما أو الوصف الذي لمعرفة نوعية منتج معين. عند الاتصال في عالم التعليم، استخدام قيمة لقياس قدرة المتعلمين على المشاركة في أنشطة التعلم.^{٢٩}

معايير التقييم التربوي هي المعايير فيما يتعلق باليات وإجراءات وأدوات تقويم نتائج تعليم الطلبة. التقييم التربوي كعملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحصيل الطلبة من نتائج التعليم، وتقييم في هذا المعنى ما يلي: تقويم الواقعي، تقويم الذاتي، وتقييم على أساس المحفظة، ومسابقات والاختبارات اليومية، الإختبار النصفى والإختبار النهي، وامتحان مستوى الكفاءة، امتحان مستوى الجودة من الكفاءة، والامتحانات الوطنية، وامتحانات المدارس الدنية، والتي تم وصفها بإيجاز على النحو التالي:

١. تقويم الواقعي هو تقويم الذي يشمل على الإجراءات الشامل من بداية (input)، والعملية، والنتائج (output) في التعليم.

٢. تقويم الذاتي (self assessment) هو تقويم الذي يقوم به المتعلمين العاكسة لمقارنة مركزها النسبي مع المعايير الموضوعية.

²⁹ Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h: 202

٣. التقييم على أساس المحفظة هو يجري تقويم في عملية التعليم لجميع العملية للمتعلمين من الأفراد أو الجماعات داخل الفصل أو خارج الفصل خاصة في التبادلية المواقف/ السلوكيات والمهارات من المتعلمين.

٤. المسابقات هي العملية التي يتم تنفيذها لقياس تحقيق الكفاءة المستدام للمتعلمين في عملية التعليم، ورصد التقدم المحرز وتحسين نتائج تعليم الطلاب بشكل مستمر.

٥. والاختبارات اليومية هي الأنشطة الذي يجري دوريا لتقويم كفاءة المتعلمين بعد الانتهاء من الكفاءات الأساسية أو أكثر وفقا للخطة التي أجريت بين المعلمين والمتعلمين.

٦. الإختبار النصفى هي الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين بعد تنفيذ ٨-٩ أسابيع أنشطة التعليم.

٧. والإختبار النهى هي الأنشطة يقوم به المعلمون لقياس تحقيق الكفاءة من المتعلمين في نهاية الفصل الدراسى. وتشمل مكررات تغطية جميع المؤشرات التي تمثل كل الكفاءات الأساسية في الفصل الدراسى الذي يشغل بالفعل.

٨. امتحان مستوى الكفاءة يسمى *UTK* هو الأنشطة يقوم به وحدة القياس لتحديد مستوى التحصيل العلمى من الكفاءة.

٩. امتحان مستوى الجودة الكفاءة يسمى *UMTK* هو الأنشطة التي اتخذتها

الحكومية لتحديد مستوى تحقيق الكفاءة. يشمل تغطية *UMTK* عدد من الكفاءات

الأساسية التي تمثل الكفاءات الأساسية على مستوى من الكفاءة.

١٠. لامتحانات الوطنية فحص المشار إليها فيما يلي باسم الأمم المتحدة هو نشاط

محدد حققت المتعلمين قياس الكفاءة من أجل تقييم مدى تحقيق المعايير الوطنية

للتعليم، الذي ينفذ على المستوى الوطني.

امتحان المدارس الدينية هو قياس تحقيق الكفاءة في أنشطة خارج الكفاءات

اختبارها في الأمم المتحدة، التي أجرتها وحدة التعليم.^{٣٠}

³⁰ Surat Keputusan Direktur Jendral Pendidikan Islam Nomor: 2676 Tahun 2013 Tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab Di Madrasa, h.: 259-260.