

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج المتطور من المناهج الدراسية السابقة. والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج المتم لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات والموقف والمعرفة. وفقا بخصائص القرن الواحد والعشرون، أن مطالب قدرة التفكير متطورة، كما رأى ماروكو أن في قرن ٢١ لا بد أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، هو قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة التواصل. فتوجه التعليم في قرن ٢١ على المهارات والقدرات المتعددة. حسب خصائص قرن ٢١، تُحسّن وزارة التعليم والثقافة تحسين نوعية التعليم لإعداد البشر المستعد لمواجهة المنافسة العالمية في المستقبل. ومن طريقة تحسين نوعية التعليم إجراء منهج دراسي ٢٠١٣ لإجابة تحديات الزمان عن التعليم، وهي في إعداد البشر المنجز والمبدع والمبتكر والمتعاون. حتى تكون وظائف المعلم أن لا يعلم لتنمية معرفة

الطلاب حسب موضوع التعليم الأساسي فقط، بل يوجه الطلاب لدى القدرات المتعددة.^١

ومن ناحية معيار عملية التعليم، أن هدف التعليم بمنهج دراسي ٢٠١٣ تشمل على تطوير المجال المواقف والمهارات والمعارف لكل وحدة التعليم. فلذلك حين تركز عملية التعليم على الاستكشافات والتطوير والتأكيد في الأول، فتكون الآن مركزا في تدريب المواقف والمهارات والمعارف.^٢

يوجه التعليم حسب المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تنمية وجدان ومعرفة ومهارة الطلاب، أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، منها قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة الإتصال. ولتحقيق التعليم المنشود بالإتجاهات المذكورة، فعلى المعلم أن يعلم بالتعليم العلمي، يشمل فيه عملية الملاحظة وقدرة التساؤل ودقة الفكر والتجربة والإتصال. فالتعليم بالمدخل العلمي هو نموذج التعليم الأساسي في المنهج الدراسي ٢٠١٣.^٣

وكذلك في تعليم اللغة العربية، أنها قيم متبوع الذي تحتاج إلى المجال الوجداني والسلوكي، حتى يكون تعليم اللغة العربية ليس لغوية وحده بل هو يشتمل

على القيم والسلوك الشريف إلى الطلاب. ويرى في نظرية بياغيت (Piaget)، أن

^١ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum. 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2014) h:11

^٢ نفس المرجع، *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*، ص: ٢٠

^٣ نفس المرجع، *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*، ص: ١٢٢

التعلم يتعلق بتكوين ونمو المخطط. ويتضمن المخطط على هيكل العقلي أو المعرفي الذي يستطيع أن يجعل الشخص مكيفا ومنسقا بالمجتمع.^٤

اختار الباحثة المكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري لأن بينهما يطبق المنهج ٢٠١٣ منذ السنة ٢٠١٤ قبل أن تطبقها مدارس أخرى ، و نشاء تعليم اللّغة العربيّة في المدرسة تسريعا. في المدرسة تتكون على ثلاثة و ثلاثون فصول. و وسائل متكامل كمثل هدوء الفصول، لوحة ، عارض الأفلام ، تيليفزيون ، مختبر ، حاسوب و غير ذلك.

اعتمادا على ما تقدم قد أتم المنهج ٢٠١٣ على ترقية قدرة الطلاب، فتبحث الباحثة عن إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ").

ب. ركائز البحث

^٤ . نفس المرجع, *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum*, ص: ١٢٢

بناء على مقدمة البحث المذكورة و استنادا إلى ماجاء حول المشكلة البحث،

تعرض الباحثة أسئلة البحث كما يلي :

١. كيف اجراءت تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية كديري ؟

٢. ما المزايا والنقصان من ناحية الإدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية كديري ؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكورة فالأهداف هنا أنه يحاول هذا البحث

الكشف عن الأمور التالية :

١. لمعرفة عن اجراءت تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية كديري

٢. لمعرفة المزايا والنقصان من ناحية الإدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية كديري

ح. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. من الناحية التطبيقية : يرجى من هذا البحث معرفة تطبيق تعليم اللغة العربية

على أساس منهج ٢٠١٣ جيداً.

٢. من الناحية النظرية : يرجى من هذا البحث ليكون مصدر الذى المعلمين و

المتعلمين و الباحثين المهتمين تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج

٢٠١٣.

خ. أهمية البحث

سيستفيد المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١- أهمية نظرية

في ناحية الأهمية النظرية، يرجى في هذا البحث يستطيع أن ينفذ في تطوير

شكل النمط أو التدريبات اللغة العربية، ويستطيع أن يعطي المعلومات والخبرات

والمعرفة في اختيار وتنفيذ شكل النمط.

٢- أهمية تطبيقية

أ- للباحثة، أن تكون المعرفة والمعلومات والخبرات الجديدة والمفيدة عن تحليل

بنود الاختبار و يستطيع أن يصنف الاختبار الجيد

ب- للمدرس، خاصة لمن الذي يصنع أسئلة الاختبار : أن تكون نظر في

صناعة الأسئلة الاختبار الآتي لكي يكمل أو يصلح في جودة أسئلة

الاختبار الصدق و تكون خزانة الأسئلة الاختبار الجيد.

د. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي

للباحثة تقديم المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني و

العلمية كما يلي:

١. تعليم اللغة العربية : أن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع

و الإرشاد و التطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت او

سلبية. أن تعليم هو أنشطة التعلم من المدرس لتحقيق أهداف التعليم. و

تعليم تتكون من ثلاث مفاهيم هو مدخل، طريقة و أسلوب.^٥

⁵ Abd Wahab Rosyidi dan Mamluatur Ni'mah, *Memahami konsep Dasar pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011) Hal 34

٢. منهج ٢٠١٣ : المنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني المنهج تطوير من المناهج الدراسية السابقة. و المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق التوازن بين القدرة على المهارات مثل موقف والمهارات والمعرفة.

٣. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري هي المدرسة يقع في المدينة كديري في الشارع سونان أمبيل عروغو كديري أمّا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري هو المدرسة يقع في المنطقة، قبل العام ٢٠١٨ إسمه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كانيجورو كديري

ذ. دراسات السابقة

من الدراسة السابقة التي تركز على تعليم اللغة العربية بأسس منهج ٢٠١٣ كمايلي :

١. بخاري (رسلة الماجستير، ٢٠١١)، تحليل وتقييم منهج تعليم اللغة العربية، دراسة

حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية باكس بميكا تيمور بونتيانك

كليمانتان الغربية.^٦

يهدف هذا البحث هو يعرف مدى مطابقة أهداف منهج تعليم اللغة العربية

بمدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية باكس بميكا تيمور بونتيانك كليمانتان

الغربية – يعرف تناسب محتوى منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة "هداية الصبيان"

الثانوية الإسلامية باكس بميكا تيمور بونتيانك كليمانتان الغربية.

توصل البحث إلى نتائج تتلخص أهمها في أن منهج تعليم اللغة العربية في مدرسة

هداية الصبيان الثانوية الإسلامية باكس تتماشى إلى حد كبير مع معيار المنهج

القومي في ضوء الاتجاهات الحديثة رغم أن بعض جوانبها لم تتخل من التقيد بالاتجاه

التقليدي.

ويقترح البحث أن يكون تعليم اللغة العربية تهتم بتزويد الطلبة في مجالات المعارف

والقدرات اللغوية على حد سواء ولا يهدف إلى الأهداف الدينية فحسب، ولكن مع

ذلك ينجح تعليم اللغة العربية إلى الأهداف الاتصالية والأكاديمية من خلال

^٦ بخاري، تحليل وتقييم منهج تعليم اللغة العربية، دراسة حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية بميكا تيمور

بونتيانك كليمانتان الغربية، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١

وأسلوباً، والوسائل التعليمية حديثة نوعاً وجوداً، ونظام التقييم المتبع مناسباً مع المجالات المراد قياسها تخطيطاً وتطبيقاً.

٢. جفري نغروياني (رسالة الماجستير، ٢٠١٥)، تقييم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم

اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو.^٧

يهدف هذا البحث هو يعرف عن تنظيم المحتوى في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة

العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو. ويعرف عن

كيفية تطبيق الطريقة في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية

مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو. ويعرف عن تطبيق التقييم في منهج ٢٠١٣ في

تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو. نتائج

البحث هوفيكن أن نتخلص في الأمور الآتية (١) يكون تنظيم المحتوى في منهج

٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس

بفونوروغو تنظيمًا منطقيًا. (١) تطبيق الطريقة في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

في المدارس الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو لم يستخدم المدخل

العلمي. (٢) تطبيق تقييم في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس

الابتدائية مالانج الإسلامية باكس بفونوروغو جيد، لأن التقييم يقوم مجال المعرفة

^٧ جفري نغروياني، تقييم تطبيق منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية الإسلامية بفونوروغو، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

والموقف والمهارة. الأسلوب المستخدمة لتقويم المعرفة هو الاختبار الشفهي والتحريري، ولتقويم الموقف هو الملاحظة ولتقويم المهارة هو التقويم المشروع وإختبار الأداء العلمي والبيورتفوليو.

٣. نور ثوريا، الماجستير بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية باكس الحكومية مالانج

(غير منشور، ٢٠١٥). موضوع البحث: تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣

دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج – جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية).^٨

يهدف هذا البحث: (١) الكشف عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، (٢) الكشف عن المعوقات في تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج، (٣) الكشف عن المحاولات لحل المعوقات تنفيذ تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج.

نتائج هذا البحث: (١) أن تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ يبدو بتخطيط التعليم وهي إعداد خطة الدرس وتحضير الدرس. ثم تنفيذ التعليم يبدو بتخصيص الوقت والكتب المدرسية وإدارة الفصل وتنفيذ تعليم اللغة العربية بثلاثة الأنشطة

^٨ نور ثوريا، تعليم اللغة العربية في المنهج ٢٠١٣ دراسة الحالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ مالانج – جاوى الشرقية (دراسة وصفية تحليلية)، رسالة الماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٥

واستخدمت المنهج العلمى والطرق المتنوعة والوسائل التعليمية الجذابة. وتقوم التعليم
يستخدم التقييم الواقعى من خلال عدد التقنيات، والتقييم الأسبوعية والشهرية
والتقييم النصف والتقييم النهائى لقياس كفاءة الطلبة المرجوة.(٢) فى تنفيذ تعليم اللغة
العربية فى المنهج ٢٠١٣ هناك عدد من المعوقات وهى يتأخر حضور الكتب
المدرسية فى المدرسة، وعدم برامج التعليم فى بداية التنفيذ المنهج ٢٠١٣، والمحتوى
مواد متساوى بالمواد فى المنهج السابق وعملية التقييم المتنوعة.(٣) المحاولات لحل
المعوقات وهى يحاول رئيس المدرسة فى مشكلة عدم المثل من شكل تحضير الدرس
وبرامج التعليمية بالعقد العربية فى تكميلها وفى تدريس مادة اللغة العربية عن
الثقافات بإندونيسيا فى عملية التعليم، ويتطور المواد التى تشير فى الخطة بالمنهج
العلمى. ويتحسن من الخطأ فى كتابة العربية مع الطلبة فى الفصل، ويدرس التعليم
السياقية، ويحاول رئيس المدرسة أيضا بعقد التدريبات والمناقشات عن التقييم فى
المنهج ٢٠١٣، ومدرس اللغة العربية أن يتناقشوا بينهم عن التقييم أثناء الطلبة
ويبحث المعلومات من الشبكة الدولية.

من الدراسات السابقة وجدت الباحثة أن هذا البحث يبحث عن إجراءات
تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري و

استخدمت الباحثة البحث دراسة المقارنة.