

إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣
(دراسة مقارنة بين " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري)

رسالة الماجستير

اعداد :

سيتي مفلحة الحبيبة

رقم التسجيل ٩٢٣٠٠٨١٩٠٢٥



شعبة تعليم اللغة العربية
قسم الدراسات العليا
الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري
٢٠٢١ م

تقرير المشرفين

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين. بعد الاطلاع على البحث التكميلي التي أعده الطالب :

اسم : سبتي مفلحة الحبيبة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٢٥ :

موضوع البحث : إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج

٢٠١٣)دراسة مقارنة بين " المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري)

وافق المشرفان على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

المشرف الأول

المشرف الثاني

الدكتورة نور الحنان الماجستير

١٩٦٢٠٣٠٤١٩٩٨٠٣٢٠٠١

الأستاذ الدكتور نور أحمد الماجستير

١٩٦٢٠٢٠٩١٩٩٦٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة

عنوان البحث :

إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري)

إعداد الطالبة : سبي مفلحة الحبيبة رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٢٥

قد دافع الطالبة عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله شرطا لنيل درجة

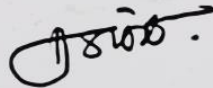
الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الاربعاء، بتاريخ ١٥ مايو ٢٠١٩

وتتكون لجنة المناقشة من السادات الأساتذة :

الدكتور واحد الأنام الماجستير رئيسا ومناقشا التوقيع
الدكتور أنيس حميدي الماجستير رئيسا التوقيع
الدكتور نور أحميد الماجستير مشرفا التوقيع
الدكتورة نور الحنان الماجستير مشرفا التوقيع

يعتمد

رئيس قسم الدراسات العليا،



الاستاذ الدكتور محمد اسرار يوسف الماجستير

إقرار الطالبة

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي :

الاسم الكامل : سبتي مفلحة الحبيبة

رقم التسجيل : ٩٢٣٠٠٨١٩٠٢٥

إقرر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية قسم الدراسات العليا للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري تحت الموضوع :
" إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية الثانية كديري). حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف
الأخر. وإذا ادعى أحد مستقبلا من تأليفه وتبين فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل
المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤلية على المشرفين أو على قسم الدراسات العليا
للجامعة الإسلامية الحكومية بكديري ، هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة
ولم يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ١٥ مايو ٢٠١٩

توقيع صاحب الإقرار



(سبتي مفلحة الحبيبة)

(٩٢٣٠٠٨١٩٠٢٥)

استهلال

وَإِذَا مَسَّ الْإِنْسَانَ ضُرٌّ دَعَا رَبَّهُ مُنِيبًا إِلَيْهِ ثُمَّ إِذَا خَوَّلَهُ
نِعْمَةً مِّنْهُ نَسِيَ مَا كَانَ يَدْعُوًّا إِلَيْهِ مِن قَبْلُ وَجَعَلَ لِلَّهِ أَنْدَادًا
لِّيُضِلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ قُلْ تَمَتَّعْ بِكُفْرِكَ قَلِيلًا ۖ إِنَّكَ مِنْ

أَصْحَابِ النَّارِ

(سورة الزمر: ٩)

إهداء

أهدي هذه رسالة الماجستير إلى:

من أمربي ربي بطاعتهم والإحسان لهم، أبي الشمس الدين وأمّي الكريمة ميسيات،

أرجوا رضاهما، وعسى الله أن يرحمهما كما ربياني صغيرا وحفظهما الله وأبقاهما لناظري

وسلامة في الدين والدنيا والآخرة

و خصوصا إلى زوج المحبوبة رفعان هادي مفاتيح و والدي الفى يحيى الشعبان الذي

دعمني للإنتهاء هذا الرسالة

جميع أساتذتي

الذين علموني أكثر العلوم وأبعدوني من الجهل عسى الله أن ينفعني بعلومهم وجعلهم الله

من العابدين الآمنين السالمين في الدين والدنيا والآخرة

مستخلص البحث

سيبي مفلحة الحبيبة. ٢٠١٩. إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري). رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة الإسلامية الحكومية كديري. المشرف: (١) الأستاذ الدكتور نور اعيد (٢) الدكتور نور الحنان.

الكلمات المفتاحية : إجراءات تعليم، منهج ٢٠١٣.

المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى تنمية وجدان ومعرفة ومهارة الطلاب، أن تكون قدرة التعليم على أربعة عناصر، منها قدرة الفهم العالي وقدرة التفكير الناقد وقدرة التعاون وقدرة الإتصال. ولتحقيق التعليم المنشود بالإتجاهات المذكورة، فعلى المعلم أن يعلم بالتعليم العلمي، يشمل فيه عملية الملاحظة وقدرة التساؤل ودقة الفكر والتجربة والإتصال. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري هي المدرسة التي تجري فيها المنهج ٢٠١٣. وهي مدرسة نموذجية للمنهج ٢٠١٣. أما المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري هي المدرسة التي تجري فيها المنهج ٢٠١٣ منذ ٢٠١٤. وأهداف هذه الرسالة هي لمعرفة عن اجراءات التعليم الذي تتكون من تخطيط، تنفيذ و تقويم، والمزايا والنقصان من ناحية إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين مدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري .

أما منهج هذه الرسالة هو المنهج الوصفي بالمدخل الكيفي ودراسة المقارنة. واستخدمت الباحثة تحليل الوثائق كأسلوب جمع البيانات.

ونائج هذه الرسالة هي (١) تخطيط التعليم بين المدرستين يناسب بالمنهج ٢٠١٣ و تخطيط التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري بنظرية الوحدة لكن تخطيط التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري بناء على المهارة. أما تنفيذ المدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري يستخدم الطرائق والوسائل الكثيرة. وأما التنفيذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري يستخدم الطرائق والوسائل القليلة. و التقويم بين المدرستين يناسب بالمنهج ٢٠١٣ كمثل التقويم اليومية، (الاختبار النصفى) والتقويم التلخيصي (الاختبار النهائي) لكن في تقييم الموقف ليس الحد الأقصى لأنه يستخدم الملاحظة والمراقبة في الأنشطة اليومية فقط. (٤) تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري عملية إدارته جيدة وأما تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري إجراءاته جيدة.

ABSTRACT

Siti Muflihatul Habibah. 2018. *Procedure Of Learning Arabic Based On Curriculum 2013 Theory (Comparison between MTsN 2 Kediri city and MTsN Kediri.)*. Thesis, Study Program of Arabic Language, Post Graduate Program of State Islamic University of Kediri. Supervisor: 1) Prof. Dr.H. Nur Ahid, M.Ag. 2) Dr.H.Nurul Hanani, M.HI

Key Word : Procedure, Curriculum 2013.

Curriculum 2013 is the development of knowledge and skill to speaks with students language, while the study in curriculum 2013, there are 4 parts of study ability 2013, such as the ability to realize, critical, cooperation and ability to communicate well. To reach the desired study based on this curriculum, teacher must directed scientifically, among them observation, interview, research and discussion.

The purpose of this research is to know how about procedures, advantages and disadvantages of curriculum management 2013 between Islamic Juniar High School 2 Kediri City and Islamic Juniar High School 2 Kediri.

This research is the kind of descriptive research with the qualitative approach that its comparison by using qualitative and quantitative approach and this research. Researcher uses document analysis as the technique of data collecting. The result of this research shows that The result of this result shows that: (1) The lesson plan based on curriculum 2013. MTsN 2 Kediri city lesson plan basen in unity and in MTsN 2 Kediri based on skills and realization to learn arabic based on curriculum 2013 at MTsN 2 Kediri city use media and learning strategy. And arabic learning evaluation between two school using evaluation based on curriculum 2013 for example daily evaluation, Mid Semester Test and Last Semester Test. but still not maximal in attitude assessment (2) Learning arabic at MTsN 2 Kediri city is good in the learning arabic management side and Learning arabic at MTsN 2 Kediri good in process learning

ABSTRAK

Siti Muflihatul Habibah.2019.*Prosedur Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Teori Kurikulum 13 (Perbandingan Antara MTsN 2 Kota Kediri dan MTsN Kediri)*. Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Kediri. Pembimbing: 1) Prof. Dr.H. Nur Ahid, M.Ag. 2) Dr.H.Nurul Hanani,M.HI

Kata Kunci : Prosedur, Kurikulum 2013.

Kurikulum 2013 merupakan pengembangan seengetahuan dan ketrampilan berbahasa siswa, sedangkan kemampuan pembelajaran 2013 ada 4 bagian, yaitu: kemampuan memahami, kritis, bekerjasama dan bisa komunikasi dengan baik. Untuk mencapai pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kurikulum maka guru harus diarahkan secara ilmiah, diantaranya observasi, wawancara, penelitian dan diskusi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana prosedur pembelajaran kelebihan dan kekurangan dari manajemen kurikulum 2013 antara Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kota Kediri dan Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kediri

Penelitian ini merupakan jenis penelitian diskriptif dengan pendekatan kualitatif yang perbandingan dengan menggunakan pendekatan kualitatif dan kuantitatif dan analisis isi. Peneliti menggunakan analisis dokumen sebagai teknik pengumpulan data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan pembelajaran bahasa Arab sesuai berdasarkan kurikulum 2013. Rencana Pembelajaran di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kota Kediri menjadi satu kesatuan sedangkan di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kediri berdasarkan pada keterampilan. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kota Kediri banyak menggunakan media dan strategi pembelajaran, sedangkan Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kediri sedikit menggunakan media dan strategi pembelajaran. Penilaian pembelajaran bahasa Arab di kedua sekolah sesuai dengan kurikulum 2013 seperti yaitu penilaian sehari-hari, ujian tengah semester dan ujian akhir semester. Tetapi masih kurang maksimal pada penilaian sikap (2) Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kota Kediri bagus dalam segi perencanaan pembelajaran, sedangkan di Madrasah Tsanawiyah Islamiyah Negeri 2 Kediri bagus dalam segi pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي ختم الرسل بمحمد صلى الله عليه وسلم، وختم الكتب بالقرآن الكريم، وجعل العربية لسان هذا الدين الخاتم وبعد.

حمدا وشكرا لله القادر المنان، بعونه تمت كتابة هذه رسالة الماجستير تحت العنوان إجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ (دراسة مقارنة بين " المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري). وتسر الباحثة أن تقدم أجمل الشكر وتحية هنيئة من عميق قلب الباحثة إلى من ساهم مساهمة كبيرة في هذه رسالة الماجستير، خاصة إلى:

١. فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير ، مدير الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
٢. فضيلة الأستاذ الدكتور محمد اسرار يوسف الماجستير ،رئيس قسم الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية و المشرف الأولى، الذي أرشدا الباحثة ووجهها في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير
٣. فضيلة الدكتور عمر فارق الماجستير ،رئيسة شعبة التعليم اللغة العربية قسم الدراسات العليا الجامعة كديري الإسلامية الحكومية و المشرفة الثانية، التي أرشدا الباحثة ووجهها في كل مراحل إعداد هذه رسالة الماجستير
٤. والديّ الباحثة المحترمين، الذان ربيانها منذ صغاريها ودعوانها في كل وقت ويشجعانها دائما في كل أمورها.

٥. زوج و والدي الباحثة ، الذان أعطانها البهجة دائما.
٦. جميع أصدقاء في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠١٥ قسم الدراسات العليا
الجامعة كديري الإسلامية الحكومية.
- لا تستطيع الجزاء على مساعدتهم إلا الدعاء عسى الله أن يجزيهم أحسن الجزاء
ويزيدهم العزة والفضل، أمين يا رب العالمين

كديري، ١٥ مايو ٢٠١٩

الباحثة

(سيتي مفلحة الحبيبة)
(٩٢٣٠٠١١٦٠١٦)

محتويات البحث

أ.....	صفحة الموضوع
ب.....	موافقة المشرفين
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	استهلال
ه.....	إهداء
و.....	مستخلص البحث
ي.....	شكر وتقدير
ل.....	محتويات البحث
ي.....	قائمة الجداول

الفصل الأول: الإطار العام

أ.....	مقدمة
ب.....	ركن البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	فوائد البحث
ه.....	أهمية البحث
و.....	توضيح المصطلحات
ز.....	الدراسات السابقة

الفصل الثاني: الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

- أ. تعريف تعليم اللغة العربية ١٢
- ب. أهداف تعليم اللغة العربية ١٣

المبحث الثاني : إدارة منهج التعليم

- أ. إدارة تخطيط منهج التعليم ١٤
- ب. إدارة تنفيذ منهج التعليم ١٥
- ج. إدارة تقييم منهج التعليم ١٧

المبحث الثالث : منهج تعليم اللغة العربية ٢٠١٣

- أ. مفهوم المنهج ٢٠١٣ ١٩
- ب. أهداف المنهج ٢٠١٣ ٢٠
- ج. معيار المحتوى في تعليم اللغة العربية ٢١
- د. معيار كفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية ٢٢
- هـ. معيار عملية تعليم اللغة العربية ٢٦
- و. معيار تقييم تعليم اللغة العربية ٣٢

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٣٦
- ب. مصادر البيانات ٣٧
- ج. طريقة جمع البيانات ٣٨

د. تحليل البيانات ٣٨

هـ. ترتيب البحث ٤٠

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول: ذاتية المدرسة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية

مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

أ. لمحة الموجرة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري ٤٢

المبحث الثاني: اجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ بين المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري و المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثانية كديري

أ. اجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري ٤٩

ب. اجراءات تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية كديري ٦٦

ج. المبحث الثالث: المزايا والنقصان من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ بين

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية كديري

أ. المزايا والنقصان من إدارة تعليم المنهج ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري ٨٢

أ. المزايا والنقصان من إدارة تعليم المنهج المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية كديري..... ٨٤

الفصل الخامس: مناقشة نتائج البحث ٨٧

الفصل السادس : الخاتمة ١٠١

أ. ملخص نتائج البحث ١٠١

ب. التوصيات ١٠٤

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
٢٣	الكفاءات الرئيسية والكفاءات الأساسية للصف العاشر	٢,٢
٥٢	إجراء الأنشطة	٤,١
٥٧	دليل ملاحظة التخطيط	٤,٣
٥٨	دليل تفسير القيمة التخطيط	٤,٤
٥٩	دليل ملاحظة التخطيط	٤,٥
٥٦	دليل تفسير القيمة التخطيط	٤,٦
٥٨	المشكلات	٤,٧
٧٠	دليل ملاحظة التنفيذ	٤,٨
٧٤	دليل تفسير القيمة التخطيط	٤,٩
٧٥	دليل ملاحظة التنفيذ	٤,١٠
٨٢	المزايا والنقصان	٤,١١
٨٥	المزايا والعيوب	٤,١٢