

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap “Pengembangan Media KIT Praktikum perubahan wujud zat untuk meningkatkan hasil belajar IPA Kelas V SD/MI”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pengembangan yang telah dilakukan pada penelitian ini menghasilkan produk berupa pengembangan media pembelajaran Komponen Instrumen Terpadu (KIT) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pada materi perubahan wujud zat. Dimana dalam penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan menggunakan model pengembangan ADDIE. Model pengembangan ADDIE memiliki lima tahapan dalam setiap prosesnya, diantaranya: tahap analisis (*Analyze*), perancangan (*Design*), pengembangan (*Development*), implementasi (*Implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).
2. Hasil uji kelayakan media pembelajaran Komponen Instrumen Terpadu (KIT) yang telah dilakukan melalui hasil validasi media kepada para ahli yaitu ahli media, materi, pembelajaran dan pengguna media. Dari hasil validasi ahli media diperoleh presentase sebesar 92% dimana kategori yang didapatkan yaitu Sangat Layak. Selanjutnya hasil validasi dari ahli materi diperoleh dengan jumlah presentase sebesar 98% yang dikategorikan Sangat Layak. Kemudian hasil dari ahli pembelajaran diperoleh dengan

jumlah presentase 100% yang juga dikategorikan “Sangat Layak”. Dan yang terakhir hasil validasi dari pengguna media yaitu 2 peserta didik kelas V MI Roudlotut Tholabah Kabupaten Kediri masing-masing diperoleh jumlah presentase sebesar 100% yang dikategorikan Sangat Layak. Ke empat hasil validasi yang diperoleh diklasifikasikan menurut kategori kelayakan media pembelajaran Komponen Instrumen Terpadu (KIT) masuk pada presentase 81% - 100% yang dikategorikan Sangat Layak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) yang dikembangkan dan telah direvisi sesuai saran, layak untuk diterapkan kepada peserta didik kelas V SD/MI.

3. Hasil uji keefektivan penggunaan media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) Efektifitas media pembelajaran Komponen Instrumen Terpadu (KIT) diperoleh dari hasil *Pretest* dan *Post Test*. Pelaksanaan *Pretest* dan *Post Test* dilaksanakan pada kelompok kecil dan kelompok besar. Berdasarkan analisis data *Pretest* dan *Post Test* kelompok kecil yang dapat dilihat pada tabel 4.20 dengan perolehan nilai *Pretest* dan *Post test* uji coba kelompok kecil meningkat dari 66,86 menjadi 93,06. Untuk mengetahui keefektivan yaitu dengan mengolah data menggunakan uji N-Gain yang menunjukkan hasil nilai N-Gain skor diperoleh rata-rata 0,7 yang berada pada rentang $0,3 < 0,7$ sesuai tabel N-Gain skor 3.11 dengan kategori **Sedang**.

Sedangkan perolehan N-Gain persen (%) diperoleh rata-rata presentase sebesar 0,70 yang berada pada rentang < 70 sesuai dengan tabel N-Gain 3.12 dengan kategori **Cukup Efektif**. Dari hasil analisis data

tersebut dapat disimpulkan bahwa media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) **Efektif** untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V materi perubahan wujud zat.

Berdasarkan analisis data *Pretest* dan *Post Test* kelompok besar yang dapat dilihat pada tabel 4.22 dengan perolehan nilai *Pretest* dan *Post test* uji coba kelompok kecil meningkat dari 70,13 menjadi 94,43. Untuk mengetahui keefektivan yaitu dengan mengolah data menggunakan uji N-Gain yang menunjukkan hasil nilai N-Gain skor diperoleh rata-rata 0,8 yang berada pada rentang N-Gain $> 0,7$ sesuai tabel N-Gain skor 3.11 dengan kategori **Tinggi**.

Sedangkan perolehan N-Gain persen (%) diperoleh rata-rata presentase sebesar 0,80% yang berada pada rentang > 76 sesuai dengan tabel N-Gain 3.12 dengan kategori **Efektif**. Dari hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPA kelas V materi perubahan wujud zat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti, media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) telah divalidasi dan layak digunakan oleh ahli media, materi, pembelajaran dan pengguna media, setelah tahap perbaikan dan uji coba lapangan. Adapun saran yang diberikan untuk kelanjutan media Komponen Instrumen Terpadu (KIT), diantaranya:

1. Saran Pemanfaatan

a. Bagi Sekolah

Dengan adanya media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran pada materi perubahan wujud zat. Sehingga kegiatan pembelajaran yang dilakukan lebih efektif dan suasana pembelajaran menjadi sangat bermakna bagi peserta didik. Karena dengan adanya media pembelajaran Komponen Instrumen Terpadu (KIT) peserta didik dapat melakukan praktikum secara sederhana didalam kelas, sehingga peserta didik tidak akan merasa bosan saat kegiatan pembelajaran.

b. Bagi Pendidik

Dengan adanya media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) dapat membantu pendidik untuk meningkatkan kreatifitas, inovasi dan memanfaatkan media pembelajaran sebagai alat untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

c. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya media Komponen Instrumen Terpadu (KIT) peserta didik dapat memanfaatkannya untuk belajar dengan melakukan kegiatan praktikum sederhana dikelas, dengan bantuan buku petunjuk penggunaan media. Selain itu dengan adanya kegiatan praktikum juga akan menumbuhkan kerjasama yang baik bagi peserta didik.

2. Diseminasi

Produk dari penelitian dan pengembangan ini berupa media pembelajaran Komponen Instrumen Terpadu (KIT) dapat diimplementasikan pada kelas V di MI Rudlotut Tholabah Kabupaten Kediri, namun juga dapat diimplementasikan pada semua sekolah tingkat SD/MI. Sebelum pelaksanaan implementasi produk yang dikembangkan, pendidik juga harus memperhatikan mengenai kebutuhan dan karakteristik peserta didik. Sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan pembelajaran yang dilakukan tidak terasa monoton.

3. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

- a. Bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan media pembelajaran ini lebih lanjut dapat memperbanyak materi dan membuat desain lebih menarik dengan menambahkan animasi, sehingga media dapat lebih menarik.
- b. Bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan media pembelajaran ini lebih lanjut dapat menganalisis secara rinci dan memberikan secara lengkap alat-alat serta bahan yang dibutuhkan dalam kegiatan praktikum. Sehingga alat dan bahan yang terdapat didalamnya telah sesuai dengan karakteristik peserta didik.

- c. Bagi penelitian selanjutnya yang ingin mengembangkan media pembelajaran ini lebih lanjut dapat berinovasi dan berkreasi dengan sebaik mungkin untuk dapat menciptakan media yang aman, menarik dan mudah untuk dibawa kemana saja.
- a. Media pembelajaran ini diharapkan dapat digunakan oleh pendidik sebagai media pembelajaran saat pembelajaran berlangsung secara tatap muka di kelas khususnya pada materi perubahan wujud zat.