

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah penulis membahas, melakukan penelitian, menganalisis hasil-hasil penelitian sebagaimana yang telah direncanakan, maka dalam pembahasan bab terakhir ini penulis akan memberikan kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Dari hasil penelitian tindakan kelas siswa yang dapat menghafal huruf hijaiyah hanya ada 18 siswa atau 46% saja yang benar (tuntas) dari 39 siswa, sedangkan 5 siswa atau 13% mulai berkembang, dan 16 siswa atau 41% yang belum berkembang. Jadi pencapaian menghafal huruf hijaiyah 39 anak tersebut belum bisa maksimal.
- 2) Pada siklus I hasil tes dapat diketahui bahwa dari 39 siswa, jumlah siswa yang mendapatkan bintang 4 mencapai 23 siswa atau 59%, yang mendapatkan bintang 3 belum ada sama sekali dan yang masih mendapatkan bintang 2 dan 1 mencapai 16 siswa atau 41%, jika dianalisis lebih lanjut, dalam siklus I ini siswa ada peningkatan dalam hal menghafal huruf hijaiyah dengan menggunakan media *puzzle*.
- 3) Pada siklus II dapat diketahui bahwa dari 39 siswa, jumlah yang mendapat bintang 4 adalah 34 siswa atau 87%, siswa yang mendapatkan bintang 3 adalah 5 siswa atau 13%. Dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan menghafal siswa kelompok A TK PKK Pandantoyo Ngancar Kediri

mengalami peningkatan yang bagus walaupun masih ada beberapa siswa yang masih mendapat bintang 3.

Media *puzzle* dapat meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah sesuai dengan rumusan masalah. Berdasarkan hasil analisis pre test, pra siklus, siklus I ,dan siklus II hasil peningkatan kemampuan menghafal huruf hijaiyah siswa kelompok A TK PKK Pandantoyo Ngancar Kediri dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa media *puzzle* dapat meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah dengan nilai yang memuaskan .

## **B. Saran**

### a. Kepada Peneliti Lain

Disarankan kepada peneliti lain untuk menggunakan pembelajaran dengan media *puzzle* untuk meningkatkan kemampuan menghafal huruf hijaiyah.

### b. Kepada Guru

Guru harus pandai-pandai memanfaatkan waktu dan mampu menjadikan pembelajaran yang kondusif serta tercapainya tujuan pembelajaran. Penerapan media *puzzle* ini terbukti sebagai salah satu alternative peningkatan kemampuan menghafal huruf hijaiyah di TK PKK PANDANTOYO KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI.

b. Kepada Guru

Guru harus pandai-pandai memanfaatkan waktu dan mampu menjadikan pembelajaran yang kondusif serta tercapainya tujuan pembelajaran. Penerapan media *puzzle* ini terbukti sebagai salah satu alternative peningkatan kemampuan menghafal huruf hijaiyah di TK PKK PANDANTOYO KECAMATAN NGANCAR KABUPATEN KEDIRI.