

BAB V

KAJIAN DAN SARAN

A. Kajian Produk yang Telah Direvisi

Hasil penelitian dan pengembangan berupa media *pop-up book* untuk meningkatkan minat peserta didik kelas III MI An-Nidhom dalam pembelajaran Matematika, khususnya pada tema “Satuan Pengukuran”. Adapun hasil pengembangan dan uji kelayakan secara rinci adalah sebagai berikut:

1. Analisis Kebutuhan

Penyebaran angket mengenai format media yang ditujukan kepada peserta didik. Format yang didapat dari hasil angket kemudian akan peneliti kembangkan menjadi sebuah desain atau rancangan awal media *pop-up book* Tapir Sakur.

2. Pengembangan Media *pop-up book* Tapir Sakur

Pengembangan Media *pop-up book* Tapir Sakur menggunakan prosedur pengembangan 4D yang terbatas hingga tahap 3D atau Development. Tahapan pertama pada prosedur penelitian ini adalah tahap *Define* (Pendefinisian). Tahapan *Define* (Pendefinisian) terdiri dari analisis kebutuhan, analisis peserta didik, analisis tugas, dan analisis tujuan pembelajaran. Setelah melewati tahap *Define* (Pendefinisian) dengan kegiatan wawancara, penyebaran angket, dan observasi, peneliti melanjutkan tahap kedua yaitu *Design* (Perancangan). Pembuatan rancangan media berdasarkan hasil tahap

pertama ditambah dengan penyebaran angket mengenai format media yang ditujukan kepada peserta didik. Format yang didapat dari hasil angket kemudian akan peneliti kembangkan menjadi sebuah desain atau rancangan awal media *pop-up book* Tapir Sakur. Setelah hasil rancangan awal terselesaikan, peneliti akan masuk pada tahap *Development* (Pengembangan). Tahap pengembangan ini melibatkan beberapa ahli seperti ahli materi, ahli Bahasa, ahli media, dan praktisi/pengajar matematika di MI An-Nidhom. Tujuan dari proses validasi tersebut adalah untuk mendapatkan hasil produk pengembangan yang layak untuk digunakan.

3. Kelayakan Media *Pop-Up Book* Tapir Sakur

Berdasarkan hasil penilaian uji coba kepada beberapa ahli dan peserta didik, media *pop-up book* Tapir Sakur dinilai sudah **Layak** untuk digunakan.

4. Respon Peserta Didik dan Uji *Pretest* dan *Posttest*

Adapun hasil validasi dan uji coba respon kelayakan peserta didik adalah sebagai berikut:

- a. Hasil akhir validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 76% yang berarti materi yang tersaji pada media yang dikembangkan sudah valid atau layak untuk digunakan.
- b. Hasil akhir validasi ahli Bahasa memperoleh persentase sebesar 76% yang berarti konteks kebahasaan pada media yang dikembangkan sudah valid atau layak untuk digunakan.

- c. Hasil akhir validasi ahli desain media memperoleh persentase sebesar 74% yang berarti desain dari media yang dikembangkan sudah valid atau layak.
- d. Hasil akhir validasi oleh praktisi memperoleh persentase sebesar 91% yang berarti bahwa media yang dikembangkan sudah sangat valid atau sangat layak untuk digunakan.
- e. Hasil akhir uji coba kelompok kecil memperoleh persentase sebesar 83% yang berarti bahwa respon kelayakan dari peserta didik adalah sangat setuju.
- f. Hasil akhir uji coba kelompok besar memperoleh persentase sebesar 85% yang berarti bahwa respon kelayakan terhadap media yang dikembangkan adalah sangat setuju.
- g. Sedangkan untuk hasil *pretest* memperoleh nilai rata-rata 45,41 dan hasil *postest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 86,25. Hal itu menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan media *pop-up book* Tapir Sakur.

Selain paparan hasil validasi dan uji coba di atas, media *pop-up book* Tapir Sakur juga memiliki kelebihan dan kekurangan. Adapun kelebihan dari media *pop-up book* Tapir Sakur adalah:

1. Menggunakan desain sampul yang menarik
2. Terdapat penyajian materi yang jelas dan mudah dipahami oleh peserta didik
3. Terdapat gambar-gambar pendukung yang sesuai dengan isi materi, seperti gambar satuan pengukuran berat(timbangan, dll), satuan

pengukuran panjang(penggaris, meteran, dll.) , gambar tangga satuan hitung, dan lain sebagainya

4. Gambar-gambar pendukung akan menjadi gambar timbul saat dibuka
5. Penggunaan bahan pembuatan media yang aman, tidak mudah rusak, dan tidak berbahaya.

Sementara untuk kekurangan dari media *pop-up book* Tapir Sakur adalah sebagai berikut:

1. Media *Pop-Up Book* Tapir Sakur hanya terbatas pada materi satuan pengukuran.
2. Pembuatan Media *Pop-Up Book* Tapir Sakur memerlukan biaya dan waktu yang cukup banyak.

B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. Saran Pemanfaatan Produk
 - a. Untuk Sekolah, media *pop-up book* Tapir Sakur ini dapat digunakan guru untuk pembelajaran.
 - b. Untuk pendidik, media *pop-up book* Tapir Sakur ini dapat digunakan sebagai variasi pembelajaran agar tidak monoton dan alternatif media untuk menyampaikan materi satuan pengukuran kepada peserta didik dengan lebih menarik.
 - c. Untuk peserta didik, media *pop-up book* Tapir Sakur ini dapat digunakan sebagai media untuk mempermudah memahami operasi hitung dalam satuan pengukuran.

- d. Untuk peneliti, media pop-up book Tapir Sakur ini dapat dijadikan prioritas ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran yang bersangkutan dengan materi satuan pengukuran.

2. Saran Diseminasi Produk

Media *Pop-Up Book* Tapir Sakur ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk penyampaian materi satuan pengukuran pada Mata Pelajaran Matematika, khususnya pada kelas III di MI An-Nidhom Kediri. Harapan tersebut didasari dengan hasil validasi dan uji coba produk pengembangan bahwa media *pop-up book* Tapir Sakur ini sudah layak digunakan untuk proses pembelajaran Matematika. Sangat besar harapan peneliti supaya peneliti selanjutnya berkenan untuk mengembangkan media *pop-up book* Tapir Sakur lagi untuk menyempurnakan prosedur pengembangan agar produk yang dikembangkan lagi menjadi lebih bagus lagi.

3. Saran Pengembangan Produk Lebih Lanjut

Produk yang dikembangkan oleh peneliti adalah Media *Pop-Up Boo* Tapir Sakur Untuk Pembelajaran Satuan Pengukuran Peserta Didik Kelas III MI An-Nidhom Kediri.. Pengembangan produk ini terbatas pada materi satuan pengukuran. Oleh karena itu, pengembangan lanjutan pada produk Media *Pop-Up Boo* Tapir Sakur ini diharapkan tidak hanya terbatas pada materi satuan pengukuran, peneliti selanjutnya bisa memasukkan materi Matematika yang lain supaya proses pembelajaran matematika bisa terkesan menarik dan menyenangkan bagi peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa Fitri, N. (2018). Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pengembangan Media Pop-Up Book Kubus dan Balok untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 5(4), 226–239. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Elwida, I. (2019). “*Pengembangan Media Matematika Berupa Pop-Up Book Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ittihad Kota Jambi*”. Digital Repository Universitas Islam Negeri Sutha Jambi.
- Fioiani, A. D. (2020). Pembelajaran 4. Pengukuran. *Modul Pendidikan Profesi Guru*, 99–134.
- Hamalik, Oemar. 2015. Kurikulum Dan Pembelajaran, Jakarta : Bumi Aksara, h. 3
- Haryono, Ari Dwi dkk. 2014. Matematika Dasar untuk PGSD. Malang: Aditya Media Publishing.
- Jonkenedi. (2017). *Penggunaan Media Tiga Dimensi untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 6 Tahun Ke-6.
- Kurnia, T., Sari, A., Pendidikan, J., Madrasah, G., Fakultas, I., Dan, T., & Keguruan, I. (n.d.). *Skripsi Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Di Sd Negeri 4 Metro Barat Oleh*.
- Masruroh, Mawarsari, V. D., & Purnomo, E. A. (2020). *Pengembangan Media Pop-Up Book Geometri Untuk Meningkatkan Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Anak Usia Dini*. In *Prosiding Seminar Nasional Unimus* (Vol. 3, pp. 16–25).
- Mayssara A. Abo Hassanin Supervised, A. (2014). Pengukuran Tidak Baku. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 9–30.
- Mulyaningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. UNY Press, Yogyakarta.
- Oktaviarini, Nourma. 2017. “*Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Tema Lingkungan dan Alam Sekitar untuk Siswa Kelas IV SD di Kabupaten Blitar*”. Jurnal Pena SD, Volume 03, Nomor 01.
- Riduwan. 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Alfabeta, Bandung, hlm.11.
- Rizka, W. (2019). “*Pengembangan Media Pembelajaran Gambar Berseri Berbasis Pop-Up Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Bahasa Indonesia Kelas IV Di SD/MI*”. Digital Repository Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

- Sugiyono. 2007. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Tarbiyah Dan Keguruan, F. (n.d.). *Pengembangan Pop Up Book Pada Materi Bangun Datar Kelas Iv Sekolah Dasar Islam Terpadu Ibnu Qoyyim Pekanbaru Oleh Noni Fitria*.
- Wahyuni, A. E. (2018). *Pengembangan Perancangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Sel Braille Dengan Output Suara Berbasis Sensor Sentuh dan Mikrokontroler Arduino Uno Sub Pokok Bahasan Persegi, Persegi Panjang, dan Jajar Genjang*. Digital Repository Universitas Jember, 2, 2–23.
- Wahyuni, I. (2018). *Pemilihan Media Pembelajaran*. *Artikel*, 1(1), 1–14. <http://eprints.umsida.ac.id/3723/>