

الباب الرابع

عرض البيانات ونتيجة البحث

أ. الصورة العامة من المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار -

جومبانج

١. تاريخ التأسيس

المعهد الإسلامي منبع المعارف دينايار - جومبانج إحدى المعاهد في مدينة جومبانج أسسه أحد مؤسس جمعية نهضة العلماء (NU) المغفور له الشيخ الحاج بشري سنشوري. وهو ابن الشيخ الحاج شنشوري من فاتي - جاووى الوسطى.

كان بعد انتهائه من التعلم في بانكالان - مادورا تحت إرشاد شيخنا خليل وتبو إيرنج تحت إرشاد حضرة الشيخ هاشم أشعري ومكة المكرمة تحت إرشاد الشيخ علوي الملكي زوج الشيخ الحاج بشري سنشوري بالشيحة الحاجة نور خديجة حسب الله أختي صغيرة الشيخ الحاج واهاب حسب الله مربي المعهد الإسلامي بحر العلوم تامباك براس - جومبانج وهو أحد مؤسس جمعية نهضة العلماء (NU) أيضا.

وبعد ذلك أسس الشيخ الحاج بشري سنشوري المعهد الإسلامي في قرية قريبة من قرية تامباك براس وهي قرية دينايار سنة ١٩١٧ م ويسمى ذلك المعهد بالمعهد الإسلامي منبع المعارف، وباجتهاد مؤسسته يكون متطورا يوما بعد يوم حتى يصير الآن أحد المعهد الكبير في الجاوى الشرقية.

وفي عصر أول تأسيس المعهد الإسلامي منبع المعارف سنة ١٩١٧ م / ١٣٣٦ هـ كانت طريقة التعليم المستعملة هنا معتمدة على طريقة سوروكان (sorogan)، وهي إرشاد الفردية لفهم نصوص الكتب التراثية مراحلها. وقد أتى الشيخ الحاج بشري سنشوري التعليم بتلك الطريقة مواظبة إلى سنوات مستقبلية.

ومع استمرار الوقت يستعمل المعهد الإسلامي منبع المعارف الآن بعض الطرق
الغالبية في المعاهد الإسلامية مثل طريقة خطابية وطريقة سوروكان وطريقة مناقشة
(syawir) وطريقة باندوعان (bandongan) وطريقة محافظة وطريقة القراءة وغير ذلك.
وباستمرار الوقت أيضا أسس المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات سنة
١٩١٩ م / ١٣٣٨ هـ، الذي كان أول الماهد الإسلامية للبنات في منطقة جاوية
بناعا على رضا بعض المشايخ منهم حضرة الشيخ هاشم أشعري والشيخ الحاج عبد
الوهاب حسب الله.

وحتى الآن تطور المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات كما تطور المعهد
الإسلامي منبع المعارف للبنين من ناحية المؤسسة وطريقة التعليم والتعلم وأحوال
الطالبات كمية كانت أم كيفية، وقد نشأ عدة متخرجات منتشرة في نواحي بلاد
إندونيسيا.

٢. الرؤية والبعثة والغرض

(أ) الرؤية

- (١) أن يكون المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات مؤسسة جديدة في التربية
والتعليم، حتى يستطيع أن يوفي طلب تطور العلوم الدينية وحاجة المجتمع.
- (٢) أن يكون المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات مركزا لتعليم العلوم التراثية
والعلوم الحديثة حتى يستطيع أن ينشأ المتخرجات لها معارف واسعة ومهارة
جديدة وقدرة لفهم تطور الزمان.

- (٣) أن يكون المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات مركزا لفهم العقيدة والأخلاق
الكريمة ولتعميقها حتى يستطيع أن ينشأ خلقا فاضلا ومثقفا.

(ب) البعثة

يعطي المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات زادا للطالبات لكي تصير
مسلمات لها قدرة العلمية وطريقة العلوم الدينية ومهارة محترفة لفهم تطور الزمان.

(ج) الغرض

(١) الغرض العام من المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات هو استعداد الطلاب
الصالح والأكرم.

(٢) الغرض الخاص من المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات هو استعداد الطلاب
لهم علوم زادا للحياة الدينية.

٣. المنظمة

قائمة منظمة المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار - جومبانج سنة ٢٠١٩
- ٢٠٢٠ م. ١

الحامي : مؤسسة منبع المعارف

المستشار : الحاجة معلينة صاحب

الحاج عبد السلام صاحب

المربي : الحاجة نيلي زاكية منيف

مجلس اليومية :

- الرئيس : زلزيلة الرحمة

- الكاتب : زودة سلمى سلسبلة

- أمين الصندوق ١ : نور الوسيلة

- أمين الصندوق ٢ : فمبايون مرسيلة

^١ وثائق منظمة المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م.

الأقسام :

- قسم التربية

١. أنجالي مصباحتي
٢. إيكاً نور حنيفة
٣. زلفى زهرية
٤. وفيق أفيدة
٥. أرين بليندا
٦. مفيدة الأمة

- قسم الأمن

١. فينا رفاة
٢. سبرينا أيريكأواقي
٣. عائشة أميليا نور
٤. نافلة هيمالينا
٥. إيجا فبريانتي زهراء

- قسم النظافة والوسائل والخزائن

١. مفيدة الحكمة
٢. أنكليجا أوكتاريديا
٣. وحدة لين العاقلة
٤. سيلفيرا ألف ماندا

- قسم الصحة

١. ليلة المعروفة
٢. فيكا ثمر الجانية
٣. ألفي ريخاة الخيرية
٤. أمي أئمة المصودة

- قسم مجلس تعامل المعهد

١. رائحة الطيبة
٢. أطيع الله قرّتي

٤. النشاطات

النشاطات اليومية في المعهد منبع المعارف للبنات دنايار - جومبانج كما يلي

٢ :

٢ وثائق النشاطات اليومية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دنايار جومبانج.

اللوحة ١ : النشاطات اليومية في المعهد منبع المعارف للبنات دنايار -

جومبانج

النشاط	الساعة	الرقم
الإستيقاظ من النوم	٠٣,٤٥	١
صلاة الصبح جماعة	٠٥,٠٠ - ٠٣,٤٥	٢
تعليم القرآن	٠٦,٠٠ - ٠٥,٠٠	٣
الإستعداد للمدرسة الرسمية	٠٦,٣٠ - ٠٦,٠٠	٤
أداء المدرسة الرسمية	١٣,٠٠ - ٠٦,٣٠	٥
الإستراحة	١٤,٤٥ - ١٣,٠٠	٦
صلاة العصر جماعة	١٥,٣٠ - ١٤,٤٥	٧
أداء المدرسة الدينية مساءً	١٧,٠٠ - ١٥,٣٠	٨
تناول العشاء	١٧,٣٠ - ١٧,٠٠	٩
صلاة المغرب جماعة	١٨,١٥ - ١٧,٣٠	١٠
أداء المدرسة الدينية ليلاً	٢٠,٠٠ - ١٨,١٥	١١
صلاة العشاء جماعة	٢٠,٣٠ - ٢٠,٠٠	١٢
المشاورة	٢١,١٥ - ٢٠,٣٠	١٣
التقارار	٢١,٤٥ - ٢١,١٥	١٤
النوم	٢١,٤٥	١٥

وقد وجد بعض النشاطات الإضافية سوى النشاطا اليومية في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دنايار - جومبانج لترقية قدرة الطالبات ومهارتهن ولاستعدادهن لأداء الحياة في المجتمع، وهي كما يلي:

أ. تعليم القرآن

وهو نشاط واجب لكل الطالبات في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دنايار - جومبانج، ومستوى التعلم هنا من مرحلة الأولى إلى ختم القرآن بالنظر. يجب على كل الطالبات اشتراك الإمتحان لارتقاء الفصل في كل مرحلة. وأما المدرس في هذا النشاط الأستاذات في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات مع بعض الأستاذات من خارج المعهد. ويبدء هذا النشاط من بعد صلاة الصبح إلى ساعة السادسة لأن بعد هذا النشاط سيستعد الطالبات لتعلم في المدرسة الرسمية.

ب. المدرسة الدينية

وهو نشاط واجب على كل الطالبات في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دنايار - جومبانج، ومستوى التعليم فيه من فصل ١ حتى فصل ٦.

وأما ساعة الدراسة على قسمين، الأول في ساعة الثالثة والنصف حتى ساعة خامسة مساء، وذلك في المدرسة الدينية منبع المعارف لجامع الطلاب والطالبات في مؤسسة منبع المعارف، والثاني من بعد صلاة العشاء حتى ساعة التاسعة ليلا، وذلك في المدرسة الدينية اليلية خصوصا لطالبات المعهد منبع المعارف للبنات فقط.

وكان التعليم في المدرسة الدينية اليلية متما مادة دراسة المدرسة الدينية منبع المعارف مساء.

ج. المشاورة الواجبة

يجري هذا النشاط من ساعة التاسعة إلى ساعة العاشرة ليلا بعد انتهاء دراسة المدرسة الدينية اليلية، ويجب على كل الطالبات اشتراكه. يبدء هذا النشاط بالمشاورة الفرعية أولا ثم استمرّ بالمشاورة العامة وهي برئيس أحد الطلاب اختاره الأستاذ أورئيس الفصل.

وأما هدف هذا النشاط لكي يتسلط الطالبات ويزدهرن فنون العلم الذي درّسها الأستاذ عليهن.

د. المحاضرة

وهي نشاط إضافي في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج لدرب نفس الطالبات ومهارتهن المنظمة، ويرجي الطالبات أن يستطعن لرئيس التهليل والخطابة والدباعية والبرزنجي وتجهيز الجناز وعقد النكاح ونشاط المجتمع الآخر.

تطبيق هذا النشاط في يوم الخميس ليلة الجمعة من ساعة السابعة إلى ساعة التاسعة ليلا. تنقسم هذه المحاضرة إلى المحاضرة كبرى التي تشترك فيها جميع الطالبات كلهن والمحاضرة الصغرى في كل المسكان.

ه. المحافظة

هي نشاط أسبوعية يجب على الطالبات لاشتراكها ناسبا بمستواها، أما فصل ١ فحفظ نظم ألالا ومطلب وفصل ٢ حفظ الأمثلة التصريفية وفصل ٣ حفظ قواعد الصرفية والعمريطي وفصل ٤ و ٥ أن حفظ نظم الفية ابن مالك وفصل ٦ أن حفظ نظم جوهر المكنون.

و. الدف

وهو وعاء الطالبات تريدن أن تسكنن مواهبهن في فن الصلوة، إدارة هذا النشاط قسم التربية. ويحصل هذا الفرقة الإنجاز في بعض المرحلة ونال عدة من البطل.

ز. بحث المسائل والمشاورة المجموعة

بحث المسائل هي مناقشة الكتب التراثية لتعمق فنون علوم الدينية من الفقه والنحو والصرف وغير ذلك، يقام هذا النشاط كل شهر ومشاركها الطالبات من كل فصل المدرسة الدينية.

ح. تعليم الكتب التراثية الزائدة

وهو نشاط زائد الذي يجو للطالبات لاشتراكها لزيادة فكرتهن في علوم الدينية بعد تعلمهن في المدرسة الدينية. وينقسم هذا النشاط إلى قسمين: باندواعان (Bandongan) وكيلاتان (Kilatan). الفنون المستخدمة هنا من فن التفسير والحديث كثيرا.

ط. سوروكان (Sorogan)

وهو نشاط إضافي لطالبات المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج لترقية قدرتهن في مهارة قراءة الكتب التراثية جيدا ولتطبيق علم قواعد اللغة العربية حينما يقرؤها.

٥. منهج التعليم

وأما منهج التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج

فيما يلي : ٢

٢ منهج التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج.

اللوحة ٢ : منهج التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار -

جومبانج.

الكتاب	الفن	الرقم
الأربعين النواوي بلوغ المرام	الحديث	١
هداية الصبيان تحفة الأطفال هداية المستفيد	التجويد	٢
سلام الديانة عقيدة العوام خريدة البهية تجان الدراري جواهر الكلامية فتح المجيد	علم التوحيد	٣
ألالا وصايا الأباء للأبناء تعليم المتعلم سلام الفضلاء	علم الأخلاق	٤
فصلتان سفينة النجاة سلام التوفيق فتح القريب	الفقه	٥

فتح المعين		
الورقات تسهيل الطرقات	أصول الفقه	٦
فرائد البهية	قواعد الفقه	٧
عدة الفريد	علم الوريث	٨
النحو الواضح الجرومية العمريطي ألفية ابن مالك	علم النحو	٩
الأمثلة التصريفية قواعد الصرفية قواعد الإعلال	علم الصرف	١٠
البيقونية	علم الحديث	١١
فيض الخبير	علم التفسير	١٢
الجوهر المكنون	علم البلاغة	١٣
ألالا عقيدة العوام الأمثلة التصريفية الجرومية العمريطي ألفية ابن مالك الجوهر المكنون	المحافظة	١٤

٦. أحوال الطلاب والمدرس

كان أكثر الطالبات في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج يتعلم في المدرسة الرسمية من المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حكومية كانت أم أهلية، ومن الناحية الأخرى هناك يوجد بعض الطالبات تخرجن من المدرسة الثانوية (Pasca aliyah) لكن قليل، وهن قد يتعلمن في الجامعة.

وعدد الطلاب في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج مجملا ٢٨١ طلابا.

وبالنسبة إلى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج ينقسم على قسمين وهما الأساتيد والأستاذات المقيمون في المعهد والمقيمون خارج المعهد (ندودوك (Nduduk)) ثم ينقسمون أيضا إلى القسمين الأول تسمى بالمستحقة والثان تسمى بالمنوبة المستحقة هي كمثل ولي الفصل في المؤسسة الرسمية والمنوبة كمثل أساتيد المادة فيها.

ب. عرض البيانات

١. تطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج.

المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج من المعهد الإسلامي المتطور كما قالت الأستاذة نعمة الرحمة وهي أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات:

"إن التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج معتمد على التعليم بوسيلة الكتب التراثية مصدرا منذ تأسيس المعهد حتى الآن كما في المعاهد

الإسلامية الأخرى، ولكن مع استمرار الوقت يستخدم هنا التعليم في المدرسة الرسمية للطالبات من المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية".^٤

جرت عملية التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات في الأسبوع سوى يوم الخامس ليلة الجمعة منذ تأسيسه حتى الآن هكذا قالت الأستاذة نعمة الرحمة أيضا:

"كان التعليم هنا يديره المدرسة الدينية اليلية، وجرى ذلك ستة أيام في الأسبوع، وهي منذ يوم الجمعة إلى يوم الأربعاء، والساعة الدراسة منذ ساعة ١٥,١٨ إلى ساعة ٢٠,٠٠ ليلا، وذلك متم للتعليم في المدرسة الدينية مساء بساعة الدراسة ١٥,٣٠ حتى ساعة ١٧,٠٠ مساء".^٥

والتعليم في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات زائد ومتمم للتعليم في المدرسة الدينية منبع المعارف مساء الذي هو تعليم العلوم الدينية الأساسي للطلاب.^٦

وقد أستمِلت في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات الكتب التراثية في أداء الدراسة، وكانت المادة التي المعلمة فيه علوم الدينية الإسلامية بفنون مخصوصة، وهذا معروف من منهج التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات.^٧

والطرق المستخدمة لأداء التعليم في المدرسة الدينية اليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات بعض طرق قديمة موجودة في المعاهد الإسلامية الأخرى منها طريقة

^٤ المقابلة مع الأستاذة نعمة الرحمة وهي إحدى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ١٤ مارس ٢٠٢٠.

^٥ نفس المرجع.

^٦ الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ١٤ مارس ٢٠٢٠.

^٧ الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ١٤ مارس ٢٠٢٠.

خطابية وطريقة سوروكان (*sorogan*) وطريقة مناقشة (*syawir*) وطريقة باندوغان (*bandongan*) وطريقة محافظة وغير ذلك.

طريقة سوروكان إحدى الطرق القديمة ما زال استعمالها في المعاهد الإسلامية حتى الآن كخصائص الدراسة فيها، ومنها المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج، كما قال الأستاذ محمد إمام ناوي وهو أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات:

"طريقة سوروكان هي إحدى طرق التعليم المستعملة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات منذ تأسيسه حتى الآن ولكن هناك الفرق في استخدامه، وفي زمن القديم تُستخدم لإرشاد نفسية الطالبة منفردة، وأما الآن تطبقها في الفصل كمادة الدراسة هنا المسمية بدراسة قراءة"^٨.

ويعرف من المقابلة السابقة أن المراد من تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات هنا هو تنفيذ الدراسة في المدرسة الدينية الليلية – التي هي متمم للتعليم في المدرسة الدينية مساء – المسماة بدراسة قراءة.

وفي تنفيذ دراسة قراءة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات تقدم الطالبة واحدة فواحدة عند المدرس لقراءة النصوص من الكتب التراثية وتحليلها معاً، وذلك يساوى على تطبيق طريقة سوروكان التي فيها يقدم طالب عند الأستاذ لقراءة الكتب التراثية أيضاً.^٩

وليس تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات كاستخدامها في المعاهد الإسلامية الأخرى، لأن استخدامها هنا في الفصل ساعة

^٨ المقابلة مع الأستاذ محمد إمام ناوي وهو أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج

١٤ مارس ٢٠٢٠.

^٩ الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ مارس ٢٠٢٠.

الدراسة في المدرسة الدينية الليلية، بخلاف المعاهد الإسلامية الأخرى التي كان تطبيقها كطريقة إضافية خارج الفصل، وهذه الطريقة من خصائص التي لم توجد في المعاهد الإسلامية الأخرى يعنى ادخال طريقة سوروكان في ساعة الدراسة.^{١٠}

تُستخدم طريقة سوروكان في كل فصل في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات مند فصل ١ حتى فصل ٦ في فن الفقه والنحو وغير ذلك، وذلك معروف من جدول المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، ومنه جدول فصل الأول الثاني والرابع :

جدول فصل الأول (أ) ^{١١}

اللوحة ٣ : جدول فصل الأول (أ)

الأيام	المادة	الأستاذ
الجمعة	ق سفينة النجاح	نعمة الرحمة
السبت	ق سفينة النجاح	نعمة الرحمة
الأحد	ق ألا لا	نعمة الرحمة
الاثنين	هداية الصبيان	نور الهدايي
الثلاثاء	فصلتين	ريسي أريسكا
الأربعاء	النحو الواضح	نور الهدايي

* ق: قراءة

^{١٠} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٢١ مارس ٢٠٢٠.

^{١١} وثائق جدول الدراسة في الفصل الأولى (أ).

جدوال فصل الثاني (ب) ١٢

اللوحة ٤ : جدوال فصل الثاني (ب)

الأستاذ	المادة	الأيام
نور حياتي	ق الجرومية	الجمعة
نور حياتي	ق الجرومية	السبت
نور حياتي	تحفة الأطفال	الأحد
محمد إمام نواوي	ق سلم التوفيق	الإثنين
محمد إمام نواوي	ق سلم التوفيق	الثلاثاء
ستي محمودة	الأمثلة التصريفية	الأربعاء

* ق: قراءة

جدوال فصل الرابع ١٣

اللوحة ٥ : جدوال فصل الرابع

الأستاذ	المادة	الأيام
الحاجة نيلي زاكية	ق فتح القريب	الجمعة
ستي محمودة	ق تعليم المتعلم	السبت
الحاجة نيلي زاكية	ق فتح القريب	الأحد
حاذق النهي	رسالة أهل السنة	الإثنين
محمد إمام شافعي	ق ألفية ابن مالك	الثلاثاء
محمد إمام شافعي	ق ألفية ابن مالك	الأربعاء

* ق: قراءة

١٢ وثائق جدوال الدراسة في الفصل الثاني (ب).

١٣ وثائق جدوال الدراسة في الفصل الرابع.

وكما مر أن في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات بشكل تنفيذ دراسة قراءة في المدرسة الدينية الليلية، تقدم الطالبة عند المدرس واحدة فوحدة لقراءة النصوص من الكتب التراثية، لكن فيها فرق بين كل المستوى، وأما تفصيلها كما يلي:

أولا في فصل الأول، ابتداء المدرس بكتابة النسخة من مادة الدراسة مع معناها وترجمتها في السبورة، ثم يقرؤها مع الطالبات، ثم يسمح المعنى والترجمة، ثم تحافظ الطالبات تلك المعنى والترجمة، وبعد ذلك تقدم الطالبة واحدة فوحدة لتقرء النسخة بالمعنى والترجمة وتلقى الشرح بقدر ما استطعت، وإذا وُجد الخطاء من قراءة الطالبة صححها المدرس، وأخيرا - بعد انتهاء تقدم كل الطالبة - يعطي المدرس الشرح.^{١٤} وبالنسبة إلى تطبيق طريقة سوروكان في فصل الأول المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات قالت الأستاذة نعمة الرحمة:

"الفصل الأول هو أول المستوى في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، والتعليم هنا محمول على تعارف التعليم بطريقة موجودة في المعهد الإسلامي، ومنها قراءة الكتب التراثية، ودراسة قراءة هنا لتعريف مبادئ كيفية قراءتها".^{١٥}

ويعرف من المقابلة السابقة بأن تطبيق طريقة سوروكان في الفصل الأول لتعريف الطالبات على مبادئ كيفية قراءة الكتب التراثية، ولم يُبحث علم القواعد فيه. وأما في فصل الثاني المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات كان تطبيق طريقة سوروكان كما يلي:

^{١٤} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٢١ مارس ٢٠٢٠.

^{١٥} المقابلة مع الأستاذة نعمة الرحمة وهي إحدى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج

أولاً يكتب المدرس النسخة في السبورة، ثم تحافظ الطالبات معنى تلك النسخة التي يدرسها الأستاذ في المدرسة الدينية منبع المعارف مساءً، وبعد ذلك تقدم الطالبة واحدة فواحدة لتقرؤها بالمعنى والترجمة وتلقى الشرح بقدر ما استطعت، وإذا وُجد الخطأ من قراءة الطالبة المتعلق بالقواعد من النحو والصرف صححها المدرس بطريقة السؤال، وأخيراً يعطي المدرس الشرح.^{١٦}

وبالنسبة إلى تطبيق طريقة سوروكان في فصل الثاني المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات قال الأستاذ محمد إمام نواوي:

"وأما في فصل الثاني نبتدء تعليم القواعد للطالبات من النحو والصرف، وكذلك في المدرسة الدينية الليلية، تستطيع الطالبات أن تطبيق علم القواعد من النحو والصرف مباشرة بطريقة قراءة الكتب التراثية في تنفيذ دراسة قراءة".^{١٧}

كانت المقابلة والملاحظة السابقتين مشعرة بأن في تطبيق طريقة سوروكان في الفصل الثاني، أبتدأ تطبيق علم القواعد من النحو والصرف، وهنا يحلل المدرس قراءة الطالبة من ناحية القواعد بطريقة السؤال حتى أدلتها، حتى تستطيع الطالبة تطبيق علم القواعد مباشرة تحت إرشاد المدرس.

وفي فصل الثالث تطبيق طريقة سوروكان كما يلي: قدمت الطالبة عند المدرس واحدة فواحدة، ثم تقرأ النسخة مع معناها في الكتاب الذي ليس فيه المعنى ولا الشكل يعديه المدرس، وتلقى الشرح بقدر ما استطعت، وإذا وُجد الخطأ من قراءة الطالبة المتعلق بالقواعد من النحو والصرف صححها المدرس بطريقة السؤال، وأخيراً يعطي الأستاذ الشرح.^{١٨}

^{١٦} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٢١ مارس ٢٠٢٠.
^{١٧} المقابلة مع الأستاذ محمد إمام نواوي وهو أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٢١ مارس ٢٠٢٠.

^{١٨} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

ومن الملاحظة السابقة يعرف بأنه لا يُكتب النسخة المقروءة في السبورة بل يستعمل المدرس وسيلة وهي الكتاب الذي ليس فيها المعنى ولا الشكل. وأما في فصل الرابع والخامس والسادس، فلم يعد المدرس النسخة المقروءة بل تقرأ الطالبات النسخة في كتابها، والتركيز هنا يُحمل على فهم المقروء، وتفصيله كما يلي:

قدم الطالبة أمام المدرس واحدة فواحدة، ثم تقرأ النسخة مع المعنى في كتابها، وتلقى الشرح بقدر ما استطعت، وإذا وُجد الخطأ من قراءة الطالبة صححها المدرس بطريقة السؤال، وأخيرا يعطي المدرس الشرح.^{١٩}

وأما مجالات التركيز في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات فهي مهارة قراءة الطالبات والترجمة التي كما قالت الأستاذة نعمة الرحمة فيما يلي:

"وفي دراسة قراءة في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، تستطيع الطالبات ترقية مهارة القراءة تحتوي على كيفية القراءة وفهم المقروء ومهارة الترجمة".^{٢٠}

وتشعر تلك المقابلة بأن في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، تُحمل الطالبات لترقية مهارة القراءة التي تحتوي كيفية القراءة تطبق فيها علوم القواعد من النحو والصرف وفهم المقروء حتى قدرة الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة التي تُستعمل في أداء التعليم، وهي اللغة الجاوية واللغة الإندونيسيا.

^{١٩} نفس المراجع.

^{٢٠} المقابلة مع الأستاذة نعمة الرحمة وهي إحدى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج

كما أن تطبيق طرق التعليم الأخرى يجد بعض المشكلات في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، منها:

قدرة الطالبات على اللغة المستعلمة في أداء الدراسة وهي اللغة الجاوية، لأن الطالبات في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات ليست من الجاوي فقط بل تجيء من خارجها أيضا مثل سمطرا وكليمانتان ومادورا وغير ذلك التي لم تستعمل اللغة الجاوية في يومياتهن، وذلك يؤثر الطالبات في فهم مادة الدراسة فلا بد منهن أن تسعون جهدهم في فهم الدراسة المستخدمة باللغة الجاوية.^{٢١}

ومنها كثرة العملية للطلاب في المعهد أو في المدرسة الرسمية كما قاله فينا رفاعه: "كان للطالبات عمليات كثيرة في يومياتهم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات منذ الصباح حتى الليل حتى تستغرق كثرة القوة والفكرة، فلذلك قد يكون استعداد الدراسة في المدرسة الدينية مساء كانت أم ليلية ناقص، لأنهن تاعبن بسبب أداء العمليات منذ الصباح".^{٢٢}

وحل المشكلة السابقة المتعلقة بقدرة الطالبات على اللغة الجاوية التي تؤثر لفهمهن على الدراسة، أن في المعهد الإسلامي منبع المعارف تطبيق طريقة المناقشة المشهورة بطريقة المشاور أو شاور، الذي فيها تُعمق مادة الدراسة السابقة علمها المدرس في المدرسة الدينية حتى تكون الطالبات تفهمها مع أصحابهم.^{٢٣}

وحل المشكلة المتعلقة بكثرة العملية الموجودة للطالبات قال الأستاذ محمد إمام نواوي :

^{٢١} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٢٢} المقابلة مع فينا رفاعه وهي طالبة فصل الرابع في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٢٣} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

"قد نعطي الطالبات في التعليم في المدرسة الدينية تشجيعاً أو بعض التاريخ لتكون الطالبات حماسة في الدراسة ولو كانت لهن عملية كثيرة أو نُحِي الظرف في الفصل كإعطاء السؤل وغير ذلك".^{٢٤}

٢. المزايا والنقائص في تطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار - جومبانج
وكما أن تطبيق طرق التعليم الأخرى، في تطبيق طريقة سوروكان - بشكل تنفيذ دراسة قراءة - في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج مزايا ونقائص، والمزايا من تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات كما يلي:
منها وجود العلاقة الوثيقة والفردية بين المدرس والطالبة كما قلته الأستاذة نعمة الرحمة:

"وبتطبيق طريقة سوروكان ينشأ علاقة وثيقة وفردية بين المدرس والطالبة، لأن فيها يقدم الطالبة أمام المدرس في كل اللقاء في دراسة قراءة بالمدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات".^{٢٥}

ومن هنا تنال الطالبة إرشادا أو شرحا من المدرس مباشرة، لأنه حينما تقدم عند المدرس وحدث الخطأ في قراءتها صححها المدرس بطريقة سؤال ما يتعلق بالقواعد من النحو والصرف، أو في الترجمة أرشدها لكي تستطيع أن تترجم النسخة صحيحة وتعتدّها.^{٢٦}

^{٢٤} المقابلة مع الأستاذ محمد إمام نواوي وهو أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٢٥} المقابلة مع الأستاذة نعمة الرحمة وهي إحدى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٢١ مارس ٢٠٢٠.

^{٢٦} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

ومنها يستطيع المدرس أن يعرف قدرة كل الطالبة كما قال الأستاذ محمد إمام

نواوي:

"وبوسيلة تطبيق طريقة سوروكان نستطيع أن نعرف قدرة كل الطالبات قدرة فردية، حتى نستطيع أن نعطي التعليم موافقا باحتياج كل الطالبة".^{٢٧}

ومنها تستطيع الطالبة أن تعتاد فهم ما قرءته من الكتب التراثية حتى تركيب كل الكلمة المقروءة، لأنه كما مر إذا خطأت الطالبة في قراءتها صححها المدرس بطريقة سؤال مما يتعلق بالقواعد من النحو والصرف، وإذا لم يُجد فيها الخطأ يسأل المدرس تركيب الكلمات المقروءة اعتمادا على علم القواعد.^{٢٨}

وبالنسبة إلى ذلك قالت زلزلة الرحمة وهي طالبة فصل الخامس المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، كما يلي:

"وبعد قراءة النص وترجمها في دراسة قراءة بالمدرسة الدينية الليلية طلبنا المدرس تحليل الكلمات التي قرءناها بطريقة السؤال اعتمادا على علم القواعد من النحو والصرف، حتى نعتاد تطبيق علم القواعد التي علمها المدرس قبل".^{٢٩}

ومن ناحية أخرى هناك نقائص في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج، وهي كما يلي:

ومنها يستغرق طريقة سوروكان كثرة الوقت كما قال الأستاذة نعمة الرحمة فيما

يلي:

^{٢٧} المقابلة مع الأستاذ محمد إمام نواوي وهو أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٢٨} الملاحظة في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٢٩} المقابلة مع زلزلة الرحمة وهي طالبة فصل الخامس المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج ١٣ أبريل ٢٠٢٠.

"يستغرق دراسة قراءة في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف وقتنا طويلا، لأن فيها تقدم الطالبة عند المدرس واحدة فواحدة لقراءة النصوص من الكتب التراثية ويسمعا المدرس واحدة فواحدة أيضا".^{٣٠}
وبالنسبة إلى ذلك قالت فينا رفاعة:

"إذا قدمت الطالبة ولم تستطع قراءة النص من الكتاب التراثي أوترجمته فستستغرق وقتا كثيرا في فرصتها للتقديم، حتى لا يبقى الفرصة للطالبات الأخرى، لأن وقت الدراسة مقيد".^{٣١}

ويعرف من المقابلة السابقة أن من نقائص تطبيق طريقة سوروكان نقص قدرة الطالبة في علم القواعد والترجمة أيضا، حتى يثقل عملية التعليم. ومنها تطلب كثرة الصبر والجد والمواظبة من المدرس، كما قال الأستاذ محمد إمام نواوي:

"إن قدرة الطالبات مختلفة، وفي تطبيق طريقة سوروكان يرشدها المدرس ويرقبها واحدة فواحدة، حتى يُحتاج القوة الفكرية من نفس المدرس".^{٣٢}
ومنها قالت الأستاذة نعمة الرحمة أيضا:

"إن دراسة قراءة -يعني تطبيق طريقة سوروكان- في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات إرشاد فردي للطالبة في قراءة النصوص من

^{٣٠} المقابلة مع الأستاذة نعمة الرحمة وهي إحدى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٣١} المقابلة مع فينا رفاعة وهي طالبة فصل الثالث المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

^{٣٢} المقابلة مع الأستاذ محمد إمام نواوي وهو أحد المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار جومبانج ٤ أبريل ٢٠٢٠.

الكتب التراثية، لذا يجب على المدرس أن يعتاد نفسه بأحسن ما يمكن، حتى لا يحدث

المشكلة في إرشاد الطالبات".^{٣٣}

وقالت زلزلة الرحمة أيضا:

"ومن ناحية أخرى يجب على الطالبة أن تأتي استعدادا لاشتراك دراسة قراءة

في المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات، حتى تستطيع قراءة

الكتب التراثية عند المدرس جيدا، ولم تستغرق وقتا طويلا وفرصة لتقديم الطالبات

الأخرى كما مر".^{٣٤}

ويعرف من المقابلتين السابقتين بأن من نقائص تطبيق طريقة في المعهد

الإسلامي منبع المعارف للبنات بأنها أصعب طرق التعليم الموجودة في المعاهد

الإسلامية.

ج. نتيجة البحث

معتمدا على عرض البيانات السابقة المتعلقة بتطبيق طريقة سوروكان (Sorogan) لترقية

مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج التي

نالتها الباحثة من المقابلة والملاحظة والوثائق وجدت نتيجة البحث كما يلي:

١. مناسبا بتطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد الإسلامي

منبع المعارف للبنات دينيار - جومبانج

^{٣٣} المقابلة مع الأستاذة نعمة الرحمة وهي إحدى المدرس في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج ١٣ أبريل ٢٠٢٠.

^{٣٤} المقابلة مع زلزلة الرحمة وهي طالبة فصل الخامس المدرسة الدينية الليلية المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينيار جومبانج ١٣ أبريل ٢٠٢٠.

أ) المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينييار - جومبانج من أنواع المعهد الإسلامي المتطور.

ب) استعمل المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات الكتب التراثية اعتمادا في أداء التعليم، والمادة المعلمة فيها علوم الدينية الإسلامية بفنون مخصوصة.

ج) الطرق المطبقة في التعليم في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات طرق موجودة في المعاهد الإسلامية الأخرى ومنها وطريقة سوروكان.

د) ليس تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف كتطبيقها في المعاهد الإسلامية الأخرى، لأن تطبيقها هنا كأحد الدرس المسماة بدراسة القراءة في الفصل، وأما في المعاهد الأخرى كعملية إضافية خارج الفصل.

هـ) الهدف من تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات لترقية قدرة الطالبات على قراءة الكتب التراثية وهي القدرة في كيفية قراءتها وفهم المقروء منها، وأن يكون الطلاب يستطيع تعميق مادة الدرس المعلمة قبل.

و) ومن المشكلات المنشأة في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات مشكلات لغوية وهي نقص قدرة الطالبات على اللغة المستعملة في أداء التعليم وهي اللغة الجاوية التي يؤثر الطالبات في فهم مادة الدراسة، ومشكلات غير اللغوية وهي كثرة العملية لطالبات في المعهد أو في المدرسة الرسمية.

ز) ولحل تلك المشكلات اللغوية في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات تطبيق طريقة المناقشة المشهورة بطريقة المشاورة لترقية قدرة الطالبات لفهم المادة المعلمة قبل، ولحل المشكلات غير اللغوية في تطبيق طريقة سوروكان في المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات قد يعطي المدرس التشجيع للطالبات في التعليم في المدرسة الدينية أو بعض التاريخ لتكون الطالبات حماسة في التعليم وحياء الظرف في الفصل من إعطاء السؤل وغير ذلك.

٢. مناسباً بالمزايا والنقائص في تطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في

المعهد الإسلامي منبع المعارف للبنات دينايار – جومبانج

(أ) المزايا المزايا في تطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد

الإسلامي منبع المعارف للبنات كما يلي:

(١) زيادة العلاقة الوثيقة والفردية بين المدرس والطالبة

(٢) بتطبيق طريقة سوروكان تنال كل الطالبة إرشادا أو شرحا من المدرس مباشرة

(٣) بتطبيق طريقة سوروكان يستطيع المدرس أن يعرف قدرة كل الطالبة

(٤) بتطبيق طريقة سوروكان تستطيع الطالبة أن تعتاد فهم ما قرأته من الكتب

التراثية وتطبيق علم القواعد مباشرة.

(ب) والنقائص في تطبيق طريقة سوروكان لترقية مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد

الإسلامي منبع المعارف للبنات كما يلي:

(١) يستغرق طريقة سوروكان كثرة وقت

(٢) يطلب طريقة سوروكان كثرة الصبر والجد والمواظبة من المدرس

(٣) إن طريقة سوروكان أصعب طرق التعليم الموجودة في المعاهد الإسلامية