

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المقارنة و نوع البحث

من عنوان البحث " فعالية استخدام طريقة السرد القصصي في تحسين مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة حسن الدين سيرمان كسامبين بليتار". هذا البحث هو نوع تجريبي من البحث الكمي، مع شكل التصميم التجريبي الحقيقي، أي البحث الذي يهدف إلى فحص العلاقات السببية من خلال معالجة متغير واحد (أو أكثر) في المجموعة التجريبية، ومقارنة النتائج مع المجموعة الضابطة التي لم تختبر التلاعب. هناك نوعان من التصميم التجريبي الحقيقي، وهما الاختبار الأولي والاختبار البعدي. يمكن فيه وصف متغيرات البحث على النحو التالي:

(أ) المتغير المستقل (X): طريقة السرد القصصي

(ب) متغير منضم (Y): مهارة الاستماع

#### ب. مصادر البيانات والبيانات

##### ١. مكان البحث

في هذه الدراسة اختار الباحثون مكاناً في المدرسة حسن الدين سيرمان كسامبين بليتار المدرسة هي إحدى المدارس الدينية الخاصة الواقعة في منطقة كسامبين الفرعية. تتكون مدرسة من الصفوف السابع والثامن والتاسع مقسمة إلى عدة فصول لكل فصل.

## ٢. مصادر البيانات والبيانات

### أ. البيانات

نوع البيانات المستخدمة في هذا البحث بيانات كمية. البيانات الكمية هي البيانات التي يمكن قياسها أو حسابها مباشرة في شكل معلومات أو تفسير معبر عنها بالأرقام أو في شكل أرقام. البيانات الكمية المطلوبة في هذه الدراسة هي عدد الطلاب.

### ب. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. استخدم المؤلفون في هذه الدراسة مصدرين للبيانات، وهما:

(أ) مصادر البيانات الأولية، أي البيانات التي جمعها الباحثون من المصدر الأول. كانت مصادر البيانات الأولية في هذه الدراسة من طلاب مدرسة حسن الدين سيرامان.

(ب) مصادر البيانات الثانوية، وهي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحثين كدعم من المصدر الأول. يمكن القول أيضاً أن البيانات مرتبة في المستندات. في هذه الدراسة، مصادر البيانات الثانوية هي المقالات والمجلات.

### ج. مجتمع البحث وعينته

#### أ) مجتمع البحث

مجتمع هذه البحث جميعاً من طلاب الصف السابع مدرسة حسن الدين ، وعددهم ٤٠ طالباً.

## ب) عينة البحث

لتحديد حجم العينة من المجتمع، أجرى الباحثون أنشطة تجريبية بأخذ فصلين مختلفين، وهما الفئة السابعة (ب) باعتبارها الفئة الضابطة والفئة السابعة (أ) باعتبارها الفئة التجريبية والتي تكونت من ٢٠ طالبًا.

## ج) تقنية أخذ العينات

في هذه الدراسة، قرر الباحث استخدام تقنية أخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات التي توفر فرصًا متساوية لكل عنصر (عضو) من المجتمع يتم اختياره كعضو في العينة. حيث يستخدم الباحث في هذه الحالة أسلوب أخذ العينات العشوائية على أساس مجتمع يحتوي على أعضاء أو عناصر غير متجانسة ومقسمة بشكل متناسب.<sup>٢٦</sup>

## ج. طريقة جمع البيانات

### أ. مقابلة

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون مقابلات مع مدرسي اللغة العربية لجمع البيانات، والعثور على واكتشاف المزيد من الأشياء المتعمقة من المستجيبين.

### ب. الاختبار الأولي والاختبار اللاحق

تم تنفيذه من قبل طلاب الصف السابع من مدرسة حسن الدين سيرامان كيسامبين بليتار الذين تم استخدامهم كعينات بحث تتعلق بأسئلة خاصة من المواد التي تم الحصول عليها في تنفيذ أسلوب سرد القصص. لذلك يتم الحصول على هذه البيانات

<sup>٢٦</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

لقياس ومعرفة الفرق في درجات تحصيل الطلاب بين ما قبل وبعد حدوث زيادة أو العكس.

### ج. الملاحظة

واحدة من الحصول على البيانات في هذه الدراسة من نتائج الملاحظات. وبحسب أنس سوديجونو ، فإن "المراقبة هي طريقة لجمع المعلومات يتم إجراؤها من خلال إجراء عمليات رصد وتسجيل منهجية للظواهر المستهدفة للمراقبة". تُستخدم الملاحظة لتقييم السلوك الفردي أو عملية حدوث نشاط يمكن ملاحظته ، سواء في المواقف الفعلية أو في المواقف المصطنعة. تم تنفيذ أسلوب الملاحظة باستخدام ورقة ملاحظة تحتوي على أنشطة الطلاب والمعلمين أثناء عملية التعلم. قدم الباحثون ملاحظات من خلال النظر في عملية تعلم مهارات التحدث باستخدام سرد القصص.

### د. تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو أسلوب بسيط لتحليل الانحدار ، ويتكون من متغيرين مرئيين في هذه الدراسة. إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرات  $X$  إلى  $Y$  في النتائج ، فتابع حساب معامل الارتباط.

#### ١. اختبار الفرضية الترابطية مع الانحدار

##### (١) اختبار قاعدة البيانات

يتم إجراء هذا الاختبار لتقييم توزيع البيانات في مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا. إحصائيًا ، يمكن القيام بذلك عن طريق استكشاف التحليل واستخدام قيمة الأهمية في عمودي Kolmogorof-Smirnov و SPSS.

## ٢) اختبار الصلاحية

تُظهر الصلاحية مدى قدرة أداة القياس على قياس ما تريد قياسه. أداة صالحة أو صالحة لها

صلاحية عالية. كيفية القياس باستخدام SPSS.

## ٣) اختبار الموثوقية

الموثوقية تعني أن تكون جديرًا بالثقة. يمكن القول أن أداة القياس تتمتع بالموثوقية إذا تم استخدامها

عدة مرات من قبل نفس الباحث أو لا يزال الباحثون الآخرون يقدمون نفس النتائج.

## ٤) اختبار الفروق بين عينتين

اختبار الفروق بين عينتين هو مقارنة متوسط مجموعتين مرتبطتين ببعضهما البعض (اختبار t

للعينة المستقلة) أو لاختبار عينتين متزاوجتين (اختبار t للعينة المزدوجة) سواء كان للمجموعتين

متوسط حقيقي أو مهم. شكل الفرضية التي ترفض  $H_0$  في منطقتي الرفض، أي سيتم رفض  $H_0$

إذا كانت القيمة المحسوبة (tcount) أصغر من منطقة الأزمة السلبية (يسار) أو أكبر من نقطة

الخط الموجب (يمين).<sup>٢٧</sup>