

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF
MELALUI METODE TAKRIR**
(Study Kasus di MI. Raudlatul athfal Nomih Kampak Geger Bangkalan)

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.I)



Oleh :

FARUK
NIM : 9321.079.10

STAIN / IX / Pips.

No. Klas : ~~1421~~ KS/PAI-14/2015
No Inv : K21.2015
Tanggal : 2 Maret 2015
Sifat : H/P/T/B.

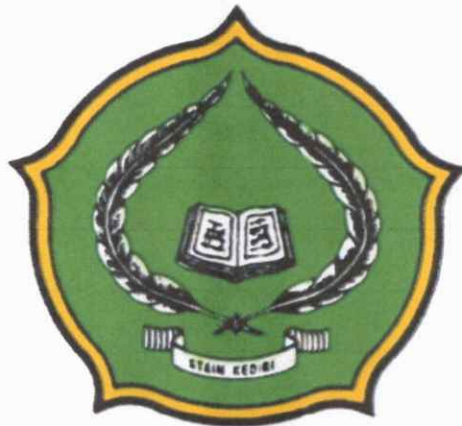
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI
2014**

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF
MELALUI METODE TAKRIR**

(Studi Kasus di MI. Raudlatul athfal Nomih Kampak Geger Bangkalan)

SKRIPSI

Ditulis Untuk memenuhi sebagian Persyaratan guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd, I)



Oleh :

FARUK

NIM : 932107910

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

JURUSAN : TARBIYAH

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) KEDIRI**

2014

Halaman Persetujuan

**EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF MELALUI METODE
TAKRIR KELAS IV DAN KELAS VI DI MI. RAUDLATUL ATHFAL
NOMIH KAMPAK GEGER BANGKALAN**

FARUK
NIM. 9321 079 10

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Muhammad Yasin, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710610 199803 1 003

Pembimbing II



H. Saifullah, M.Ag
NIP. 19720827 200501 1 005

NOTA KONSULTAN

Kediri, 10 Juni 2014

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri (STAIN) Kediri
Di
Jl. Sunan Ampel 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak Ketua untuk membimbing
penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : FARUK
NIM : 9.321.079.10
Judul : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF
MELALUI METODE TAKRIR DI
MI. RAUDLATUL ATHFAL NOMIH KAMPAK
GEGER BANGKALAN

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami
berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai
kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya,
dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaannya Bapak
kami ucapkan terima kasih

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Muhammad Yasin, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710610 199803 1 003

Pembimbing II



H. Saifullah, M.Ag
NIP. 19720827 200501 1 005

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 10 Juni 2014

Nomor :
Lamp. : 4 (empat) berkas
Hal : Penyerahan Skripsi
Kepada
Yth, Bapak Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Kediri
Di
JL. Sunan Ampel 07 - Ngronggo
Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami kirimkan berkas Skripsi mahasiswa :

Nama : FARUK
NIM : 9.321.079.10
Judul : EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF
MELALUI METODE TAKRIR DI
MI. RAUDLATUL ATHFAL NOMIH KAMPAK
GEGER BANGKALAN

Setelah diperbaiki materi dan susunannya sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam siding munaqasah yang dilaksanakan pada tanggal 2014, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian, agar maklum adanya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I



Muhammad Yasin, S.Ag, M.Pd
NIP. 19710610 199803 1 003

Pembimbing II



H. Saifullah, M.Ag
NIP. 19720827 200501 1 005




Halaman Pengesahan

EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF MELALUI METODE TAKRIR
DI MI. RAUDLATUL ATHFAL NOMIH KAMPAK GEGER BANGKALAN

FARUK
NIM. 9321.79.10

Telah diujikan didepan Sidang Munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
(STAIN) Kediri
Pada tanggal 11

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Drs. Moh. Rois, MA NIP. 19590711 199203 1 002 
2. Penguji I
Muhammad Yasin, S.Ag, M.Pd. NIP. 19710610 199803 1 003 
3. Penguji II
H. Saifullah, M.Ag. NIP. 19720827 200501 1 005 

Kediri, 10 Juni 2014

Ketua STAIN Kediri



Dr. Nur Chamid, MM.
NIP. 19680714 199703 1 002

MOTTO

إِذَا تَكَلَّمَ بِكَلِمَةٍ أَعَادَهَا ثَلَاثًا حَتَّى تَفْهَمَ عَنْهُ

“Jika mengucapkan sebuah kalimat maka ulangilah sampai tiga kali sehingga kalimat tersebut dapat dipahami” (HR. Tirmidzi)

Halaman Persembahan

SKRIPSI INI DIPERSEMBAHKAN UNTUK :

Bapak dan ibu yang telah rela mengorbankan jiwa raganya dan selalu memberikan kasih sayangnya serta selalu mendukung langkahku untuk selalu berjalan kedepan agar menjadi manusia yang berguna bagi sesama

Kakakku satu-satunya yang telah memberikan perhatian dan dukungannya untuk berjuang dan berusaha dalam mencapai cita-cita

Adik-adikku yang telah memberikan semangat dalam hidupku dan memberi warna dalam hidupku

Segenap para masyayikh yang telah membekaliku ilmu yang sangat berarti sebagai petunjuk jalan dalam hidupku

Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan wawasan pengetahuan sebagai bekal perjalanan hidup selanjutnya.

ABSTRAK SKRIPSI

FARUK, Dosen Pembimbing, Muhammad Yasin, M.Pd. dan H. Saifullah, M.Ag.: Efektifitas Pembelajaran Tashrif melalui Metode Takrir (Studi Kasus di MI. Raudlatul Athfal Nomih Kampak Geger Bangkalan), Pendidikan Agama Islam, Tarbiyah, STAIN Kediri, 2014.

Kata Kunci : Pembelajaran Tashrif, Metode Takrir.

Dalam rangka melaksanakan pengembangan ilmu pengetahuan tentang membaca tashrif, maka diperlukan pengajaran yang efektif dan efisien. Sampai mencapai perencanaan dan tujuan yang diharapkan. kini banyak model pembelajaran tashrif yang diterapkan oleh sebuah lembaga. Salah satunya yaitu metode takrir yang kini digunakan oleh MI. Raudlatul Athfal Nomih Kampak Geger Bangkalan sebagai metode pembelajaran tashrif. Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui Implementasi Metode Takrir dalam pembelajaran Tashrif di MI. Raudlatul, Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Takrir, serta Mengetahui Keberhasilan Metode Takrir untuk menunjang kemampuan siswa kelas V dan VI dalam pembelajaran tashrif dan materi pelajaran yang lain.

Dalam penelitian ini yang di gunakan adalah pendekatan kualitatif dengan penelitian studi kasus. Sesuai dengan pendekatan ini, kehadiran peneliti sangat penting, karena peneliti adalah instrumen kunci untuk menangkap makna yang ada. Sumber data utama penelitian ini adalah kata-kata dan tindakan yang diperoleh melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif kualitatif, yaitu dengan cara meredupsi data, menyajikan data dan menarik Kesimpulan. Tahap terakhir yang dilakukan adalah pengecekan keabsahan data dengan menggunakan triangulasi, ketekunan pengamat dan perpanjangan keikutsertaan.

Dalam penelitian ini dihasilkan kesimpulan, yaitu: 1) Pelaksanaan pembelajaran Tashrif melalui metode Takrir di MI. Raudlatul Athfal dilaksanakan siswa dengan bersama-sama dengan alokasi waktu 30 menit dalam setiap hari. Dan pelaksanaan tersebut dilakukan dengan tiga tahap. Tahap pertama, Tashrif Ishtilahi dari Tsulatsi mujarrood-Tsulatsi mazid Khumasi. Tahap kedua, Tashrif Ishtilahi dari Tsulatsi mazid Khumasi-Ruba'i mazid sudasi. Tahap ketiga Tashrif Lughawi dari awal-isim alat. 2) Faktor pendukung dan penghambat, faktor pendukung adalah sarana dan prasarana yang representatif, pengawasan dan motivasi dari para guru. Faktor Penghambat, adalah siswa masih kurang kompak dalam melaksanakan *takrir*, adanya tugas lain yang waktunya berbenturan dengan pelaksanaan metode *takrir*, kurangnya kemauan dan kesadaran siswa terhadap manfaat metode *takrir*. 3) keberhasilan metode takrir adalah menunjang kemampuan siswa dalam pembelajaran tashrif dan materi yang berbahsa arab. Hal ini dapat dibuktikan dengan proses pembelajaran yang berjalan dengan baik serta hasil test membaca kitab kuning yang dilakukan kepada siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN TASHRIF MELALUI METODE TAKRIR (Studi Kasus di MI. Raudlatul athfal Nomih Kampak Geger Bangkalan)”, dan penulis berharap semoga Allah senantiasa memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis baik dunia maupun di akhirat.

Shalawat dan salam semoga tetap tercurshksn kepada junjungan kita, nabi besar Muhammad SAW. Yang telah memberikan petunjuk yang berupa jalan yang diridhai oleh Allah SWT. Dengan ajaran yang dibawanya, yaitu ajaran agama Islam.

Untuk mewujudkan Skripsi ini, banyak sekali pihak-pihak yang memberikan bantuan kepada penulis, sehingga meskipun mengalami banyak kesulitan, penulis dapat menyelesaikannya. Untuk itu penulis mengucapkan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Nur Chamid, MM, selaku Ketua STAIN Kediri.
2. Bapak Dr. M. Abdullah, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Kediri.
3. Bapak Muhammad Yasin, S.Ag, M.Pd, selaku pembimbing I. dan Bapak H. Saifullah, M.Ag, selaku pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dan arahan hingga terselesaikannya skripsi ini.

4. Bapak dan ibu dosen beserta staf Jurusan Tarbiyah Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Kediri.
5. Kedua orang tua, kakak, adik-adik dan segenap keluarga serta orang-orang yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman mahasiswa STAIN Kediri, serta pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusun skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itulah penulis berharap kepada semua pihak yang membaca, agar memberikan saran dan kritik demi perbaikan pada penelitian selanjutnya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagipenulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya. Amiin.

Kediri, 11 Juni 2014

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| NOTA KONSULTASI | iii |
| NOTA PEMBIMBING | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I : PENDAHULUAN | 1 |
| A. Konteks Penelitian | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 8 |
| C. Tujuan Penelitian | 9 |
| D. Kegunaan Penelitian | 9 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | 11 |
| A. Kajian tentang Pembelajaran Tashrif | 11 |
| 1. Pengertian Tashrif | 11 |
| 2. Pembelajaran Tashrif | 12 |
| 3. Macam-macam Metode Pembelajaran Tashrif | 15 |
| B. Kajian tentang Efektifitas Metode Takrir | 31 |
| 1. Pengertian Efektifitas | 31 |
| 2. Pengertian Metode Takrir | 31 |
| 3. Tujuan Metode Takrir | 32 |
| C. Kajian tentang Kemampuan Membaca Tashrif | 33 |
| 1. Pengertian Membaca | 33 |

| | |
|--|----|
| 2. Klasifikasi Kemampuan Membaca Siswa | 34 |
| BAB III : METODE PENELITIAN | 38 |
| A. Pendekatan dan Jenis Penelitian | 38 |
| B. Kehadiran Penelitian | 39 |
| C. Lokasi Penelitian | 40 |
| D. Sumber Data | 49 |
| E. Prosedur Pengumpulan Data | 50 |
| F. Analisis Data | 51 |
| G. Pengecekan Keabsahan Data | 52 |
| H. Tahap-tahap Penelitian | 55 |
| BAB IV : PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN | 56 |
| A. Paparan Data | 56 |
| 1. Implementasi Metode Takrir dalam Pembelajaran | 56 |
| 2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran | 65 |
| 3. Keberhasilan Pembelajaran Tashrif | 69 |
| B. Temuan Penelitian | 71 |
| BAB V : PEMBAHASAN | 74 |
| A. Implementasi Metode Takrir dalam Pembelajaran Tashrif | 74 |
| B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran | 76 |
| C. Keberhasilan Pembelajaran Tashrif melalui Metode Takrir ... | 78 |
| BAB VI : PENUTUP | 80 |
| A. Kesimpulan | 80 |
| B. Saran | 82 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |