

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- مقارنة البحث ونوعه

في هذا البحث تستعمل الباحثة عن المقاربة الكيفي، والتعريفات عن الكيفي كثير منهم قال *Strauss* (١٩٩٠: ١٧) أن الكيفي هو نوع البحث ينتج الأشياء لايناله بمنهج الإحصاء أو آلات الكمية الأخرى. وقال فاطان (١٩٨٠: ٤١) أن الكيفي هو طريقة لفهم الظواهر الطبيعي. بوكدان وتايلور (١٩٧٥) يقولان أيضا أن الكيفي هو طريقة البحث ينتج البيانات الوصفية: يراقب القول أو الكتابة ومعاملة من الأشخاص (فاعل) مباشرة.<sup>١</sup> الخلاصة من جميع التعريف أن الكيفي هو البحث الوصفي ولايستعمل بيانات الإحصائيات.

تستعمل الباحثة الكيفي في هذا البحث لأن الباحثة ستبحث عن المبحوث مكتوبا وضمنيا كلهم وينتج أقصى الحاصل البحث. ويتأسس البحث من البيانات المكتوبات من مكانه مباشرة لينال البيانات النظاميات.

<sup>1</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian K* ٢١ f (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2016), 15.

كل البحث العلمي يحتاج إلى طريقة ما، ليكون البحث موجه نحو النتائج المطلوبة. والبحث هو مناهج وكيفيات وطريق التي استخدمها الباحث لتحليل المشكلات في البحث.<sup>٢</sup>

ونوع البحث هو البحث الوصفي، والمراد به هو أحد البحث التي يقصد ان يبين الواقع والأحوال والأشياء المتغيرات والظواهر تجري في هذا الزمان (حين البحث يعمل) وكان غرض الباحث البيانات الموجودة. لأن البيانات مجموعات عند الباحث تتكون من أقوال و الصور ولا ارقام، إذن تقرير البحث يتضمن مقتطفات البيانات الممكن من المقابلة و الصور، وثيقة الشحشية، ومحلولة وغير ذلك.<sup>٣</sup>

## ب- حضور الباحث

إن حضور الباحث في مقارنة البحث الكيفي مهم جدا. وكان حضور الباحث آلة لجمع البيانات الأولى.<sup>٤</sup> ولذلك حضور الباحث الى مكان البحث مفتاح أولى لنيل البيانات منه.

<sup>2</sup>Dudung Abdurrohman, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: KalamKurnia, 2003), 10.

<sup>3</sup>J Moleong, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2001),6.

<sup>4</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002), 4.

وكان حضور الباحث في محل البحث لاكتشاف واستكشاف البيانات المتعلقة بركائز البحث التي مقاربتها ملاحظة مشاركة. ودور الباحث هو كملاحظ مشارك أي في محل البحث، كالحضور الباحث لمعرفة على تطبيق طريقة سوروكان في تدريس مهارة قراءة الكتب التراثية في المعهد السلفي الإحسان الجمفسي كديري.

## ج- مكان البحث

المدرسة الثانوية الاسلامية منبع المعارف أو يسمي بالمدرسة الثانوية الاسلامية معلمين معلمات دينايار جومبانج هي المدرسة القائمة تحت مؤسسة منبع المعارف التي وضعت في الشارع كياهي الحج بصري شنصوري رقم ٧٧ دينايار جومبانج.

ووضع جغرافية المدرسة الثانوية الاسلامية منبع المعارف:

١. الغرب حادت بالمدرسة الحكومية دينايار جومبانج
٢. الجنوب حادت بالمدرسة الثانوية الاسلامية المتوسطة البصري
٣. الشرق حادت بالمسجد الجامع دينايار

٤. الشمال حادث بالمدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية دينايار

جومبانج للطالبات

## د- مصادر البيانات

مصادر البيانات في البحث هو فاعل يملك البيانات يحتاجها<sup>٥</sup>، قال Lofland أن مصادر البيانات الرئيسي في الكيفي هو أقوال وأفعال أن التوثيق وغير ذلك هو الزيادة<sup>٦</sup>.  
والمصادر نوعان:

### ١. المصادر الأساسي

(أ) مدير المدرسة الثانوية الاسلامية منبع المعارف دينايار جومبانج:  
ستنال الباحثة البيانات جميعا عن المشكلات الطالبات في القدرة  
قواعد اللغة العربية.

(ب) من الأستاذات: ستنال الباحثة البيانات عن عملية التعليم قواعد اللغة  
العربية ومشكلات في تعليمها.

(ج) من الطالبات: ستنال الباحثة البيانات عن التجاوب والشعور في  
التعلم قواعد اللغة العربية وطريقة تعليم عندما تتعلمن القواعد اللغة  
العربية.

<sup>5</sup> Universitas Negeri Yogyakarta, *Menentukan Sumber Data* (Yogyakarta:2013), 3.

<sup>6</sup> Aunu Rofiq Djaelani, "Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif", *Majalah Ilmiah Pawiyatan*, 1 (Maret, 2013), 83.

(د) من المتخرجات: ستنال الباحثة البيانات عن تطبيق طريقة سوروكان في قدرة القواعد اللغة العربية حينما تتعلمن المدرسة الثانوية الاسلامية منبع المعارف دينيار جومبانج.

٢. المصادر الفرعية: الكتب المراجع

## هـ - طريقة جمع البيانات

الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث كما يلي:

### ١- الملاحظة

الملاحظة هي الة جمع البيانات، وتستعمل كثيرا لضبط أحوال الشخصية او حدث الأشياء، إما في حالة واقعية او في حالة صناعية.<sup>٧</sup> وهنا يستعمل الباحث هذا المنهج لنيل البيانات التي يتعلق بتطبيق طريقة الحفظ في تعليم القواعد بالمدرسة الثانوية الاسلامية منبع المعارف دينيار جومبانج

### ١- المقابلة

---

<sup>7</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), 107.

المقابلة هي عملية السؤال والجواب باللسان بين الشخصين فأكثر مقابلة ومباشرة لاستماع الأخبار اوالمعلومات.<sup>٨</sup> وهنا يستعمل الباحث مقابلة غير منظمة لجمع البيانات في تطبيق طريقة الحفظ، ويستعمل الباحث مقابلة مع المدرّس والطلاب في المدرسة الثانوية الاسلامية منبع المعارف دينييار جومبانج واستخدام طريقة الحفظ فيه.

## ٢- الوثائق

الوثائق هي أحد المنهج لبحث البيانات المكتوبة، كمثل الكتاب، جريدة، مجلّة، جدول الأعمال وغير ذلك (أري كونطا، ٢٠٠٢: ١٤٨). في البحث الوثائق يحتاج لنيل البيانات من الميدن ويستعمل الباحث هذا المنهج هنا لنيل البيانات المكتوبة المتعلقة بهذ البحث.

---

<sup>8</sup>Tatang M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1990), 83.

## و- تحليل البيانات

عندما تنال الباحثة عن البيانات فستأخذ الباحثة النتائج لإجابة المسائل في هذا البحث، وتعمل الباحثة عن هذا التحليل بطريقة الإستقرائية لتنال الباحثة الحقائق الصحيحة، وهذه الطريقة تملك أربعة مراحل:

١. تقليل البيانات: يعانق البيانات ويبسط البيانات وغيرهم لنيل التصور المتعمق عن تلك البيانات. ستجمع الباحثة جميع البيانات لتأكيد البيانات، عندما تنال الباحثة جميعهم فتقلل الباحثة جميعهم باختصار البيانات وتأخذ البيانات المطلوب.

٢. *Triangulasi*: يقارن موجود البيانات من المراجع لنيل البيانات الصحيح. المعنى من هذه المرحلة هي تقارن بين البيانات والبيانات الأخرى لتأكيد البيانات الصحيحة والمطلوبة.

٣. حفظ البيانات: تكتب البيانات نظامي وفهمه سهلا، عندما نال الباحثة عن البيانات المطلوبة فتكتب لتسهل في المراجعة.

٤. مراجعة: يستخلص البيانات.

## ز - تأكيد صحة البيانات

لكي يصح البيانات المأخوذة من مكان البحث فالأنشطة يؤديها

الباحث كما يلي :

### ١- تطويل الإشتراك

كان الباحث أفضل جامع البيانات في البحث الكيفي، فلذلك

إشترائه مقرر في جمعها قطعاً، لذا يحتاج تطويله في البحث.<sup>٩</sup>

### ٢- التثليث

التثليث هو منهج لتأكيد صحة البيانات الذي يستعمل شيئاً

آخر من خارجها لتأكيدها ومقبلتها.<sup>١٠</sup> وهذا كي يكون البيانات

المأخوذة منظورة من ناحية واحدة، حتي يكون صحتها مقبولة.

وهنا يأخذ الباحث المناهج كما يلي :

١- مقابلة نتيجة البيانات الأحوذة من الملاحظة بنتيجتها

المأخوذة من المقابلة.

٢- مقابلة ما قاله الشخص بما يوجد عن مكان البحث.

<sup>٩</sup> نفس المرجع، ١٦٢.

<sup>١٠</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2002),330.

٣- مقابلة نتيجة المقابلة بالبيئة المتعلقة بركائز البحث.

٣- مواظبة الملاحظة

مواظبة الملاحظة أن يبحث الباحث بالجد والمواظبة بكل مناهج  
عما يتعلق بعملية التخليل المستمرة أو مداومة.<sup>١١</sup> ويبحث الباحث في  
هذا البحث البيانات بضبط ودقة، ويؤد الباحث هذه المواظبة بقراءة  
المراجع من الكتب أو البيانات المتعلقة بهذه البحث.

---

<sup>١١</sup> نفس المرجع، ٣٢٩.