

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في الحقيقة التعليم هو عملية نوعية نضوج الحياة. من ذكر الطارقة المتوقعة أن تكون قادرة على فهم ما هو جوهر الحياة, وكذلك لماذا وكيف لإستمرار الحياة في الدنيا الفانية إلى الآخرة الخالدة الصحيحة.^١

على الفكرة الأساسية, التعليم هو عملية التحول, الذين يجعل الناس كبنفسه واطفة موهوب, و حرف و قدر, فعملية التعليم هو إجراء الذي يثير على التغيير الطابع والشخصية والأفكار والسلوك. وبالتالي, التعليم ليس تعلم لكن بمعنى أنشطة النقل المعرفة, النظريات والحقائق العلمية بل تحقيق الطباعة الشهادات واحدها فقد.

تعليم هو العملية التحرير من المتعلمين الجهلين, والقلب الضعيف, والعدم القدرة, و سوء المعاملة, والكذب, والحيانة الأمانة, والحرف, والإيمان. ولذلك, يجب على كل مؤسسة التعلمية محاولة لتحقيق التوازن بين تنمية الجوانب الفكرية من التنمية الشخصية وغيرها. الحال مهم, ليس يؤد إفتتاحاً ١٩٤٥ والقانون نمرة ٢٠.^٢

Dedi Mulyasana, Pendidikan Bermutu dan Berdaya Saing (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 2.¹

^٢ Ibid, 2

المدرسة كمؤسسة التي يعتق الطلاب لتعليم من طريقة ملء الوقت بالأنشطة الإيجابية. و تشمل الأنشطة التعليمية في نظر الجدوال التعلم, و تطوير الخطط الدروس والأدوات التعليمية الأخرى.

في العالم يعرف العملية التعليمية نشطين بدائية جدا، وهما أنشطة الأساسية وأنشطة الإضافية، أحد من الأنشطة للطلاب هي أنشطة الإضافية المدرسة في برنامج الإضافية تؤسس على الأهداف من منهج الدراسية. بوسيلة الأنشطة الإضافية المتنوعة يمكن للطلاب تطويرا مواهبهم واهتمامهم وقدراتهم، أنشطة الطلاب في المدرسة، خصوصا أنشطة الإضافية هي تنسيق أنشطة الموجه والمشارك مع الأنشطة اخرى في المدرسة، وذلك لدعم تحقيق الأهداف المنهج.³

و أما مقصودها أن الأنشطة المنسقة هي الأنشطة التي تطبقها وفقا لبرنامج المحدودة، تنفيذ أنشطة الإضافية الموجهة من قبل المعلمين، اتخذت أنشطة الإضافية في المدرسة لإنخاذ على زيادة الذكية العليا. وتشمل هذه الأنشطة الموضوع ليس منفصلا عن الموضوع آخر، التي تمكن أن تعقد على هامش تقديم هذا الموضوع، في ضوء النشاط هو جزء مهم من المنهج الدراسي.⁴

³ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Petunjuk Teknis Tata Cara Berorganisasi Siswa*. (Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Kesiswaan: Jakarta, 1985), hal. 1.

⁴ Amal A.A, *Mengembangkan Kreatifitas Anak* (Pustaka Al-Kautsar: Jakarta Timur, 2005) hal. 378

سوجبتو و معتى هما يقسمان تدريب المدارس إلى نوعين من الأنشطة, يعنى:
 الأنشطة الأساسية, يعنى الأنشطة يستنفيد المدارسية من الجدوال المدارسية, و الأنشطة
 الإضافية, أي الأنشطة التي ترتبط إرتباطا وثيقا لزيادة الدروس الذى يستنفيد من خارج
 الساعات الدوام المدارسية.^٥

أحد من أنشطة الإضافية التي تملك دور الأساسية لترقية جوده تربية و جودة
 المدرسة وهي أنشطة اللغة. اللغات ليست فنّ الدراسة, لكن عامل رئيس في التنمية
 التعليمية, و الإجتماعية, و عاطفية الطلاب. اللغات لتكون الشرط مهما لنجاح الفرد
 وخاصة للمدارس الدينية وهي أنشطة التعليم اللغات العربية. بالمنهجية, لا تمكن
 أنشطة التعلم اللغات بالتربية المدارسية الدينية الإسلامية, هي أنشطة العلمية اللغة
 العربية.

من خلال تعلم اللغات العربية يمكن أن يتطور مهارة المتعلمين في التواصل
 الكلام و كتب لفهم و نقل المعلومات و الأفكار و الأشعار. و بالتالى نحتاج اللغة
 العربية لتنمية قدرة الطلاب يجعل المتعلمين الإنسان الذكى, و المهارة, و الشخصية
 إندونيسية.^٦

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدري هي إحدى المدارس المتوسطة
 الإسلامية في كديري. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كدري هي إحدى من
 المدارس المفضلة مع الاعتماد التي هي فيها كدري. تشتهر من المدرسة إنجازاته

^٥ Sudjipto dan Mukti, *Administrasi Pendidikan* (Jakarta: Depdikbud, 1992), 39.
^٦ Ibid, 39.

المختلفة، سواء على مستوى في جاوى الشرقية، والوطنية، حتى مع الإعداد من إنجازات الطلاب، وقد تؤدها هذه المؤسسات لتكون المدارس المستوى الوطنية.

في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كديرى اللغة العربية هي واحدة من الدروس الأساسية غير موضوعات عامة أخرى, كما النظر أن هذه المدرسة هي إحدى من المدرسة الأعلى و المفضل في مجال العلوم العامة ودراسات الدينية في المدارس. حتى عقد البرنامج لتكون قادرة الطلاب ماهر في اللغة العربية من خلال أنشطة الإضافية العربية. إنها تهدف على تطوير مصالح الطلاب و قدراتهم في مجال اللغة العربية. لذلك, أن الباحثة قدرة لمعرفة تؤلف أى مدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كديرى في دروس اللغة العربية وتريد الباحثة هذا البحث عن الموضوع " العلاقة بين دروس اللغة العربية الإضافية و ترقية إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديرى ٢ "

ب. ركائز البحث

إنطلاقاً من خلفية البحث تدور ركائز البحث على ما يأتي:

١. هل العلاقة بين دروس اللغة العربية الإضافية و ترقية إنجاز الطلاب بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كديرى ٢؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريد الباحثة الوصول إليها كما يلي:

١. لمعرفة هل العلاقة بين دروس اللغة العربية الإضافية و ترقية إنجاز الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديرى ٢.

د. فوائد البحث

١. نظرية

هذا البحث لمرتقب نظرة إيجابية للطلاب, و خاصة بالنسبة أنشطة إضافية اللغة العربية فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديرى ٢, ولذلك لتوفير التعلم النشط و المتعة التى سوف يكون لها تأثير على إنجاز تعلّم الطلاب.

٢. عملية

هذا البحث نتيجة من مكانات من المتوقع أن تستخدم المدرسة و المعلمين فى تحسين أنجاز تعلّم الطلاب من طريقة أنشطة إضافية الذى يتمتع الطلاب و ليس ضعيفة للوقت.

هـ. الدراسات السابقة

وأما البحث المتعلقة بالبحث الذي ستقوم به الباحثة فتوجد البحوث السابقة الآخرون ومن هذه البحوث ما يلي:

١. بحث العلمي من أرديتا مرحة الصالحة بالموضوع " تطبيق أنشطة الإضافة اللغة

الإنجليزية في المدرسة الابتدائية الحكومية تيموران مدينة يوجياكرتا في سنة

٢٠١٥ . وأن عنوان يمكن استنتاج ما يلي:

أ. الإضافة التخطيط تعلم اللغة الإنجليزية في المدارس الابتدائية العامة تيموران

يوجياكرتا وفقا للوائح الحكومية.

ب. ينطوي على التعلم التخطيط الإضافة مدرسة الحزب الداخلية فقط، وأيضا

لا يوجد وفقا لمبدأ الملاءمة والتماسك فضلا عن تطبيق تكنولوجيا المعلومات

والاتصالات.

ت. القيود في التخطيط لإعداد المواد الواردة في خلافات مع الجدول الزمني

للأنشطة.

٢. بحث العلمي من جاتي أوتومو مع عنوان " تنفيذ الكشفية الإضافة في المدارس

الابتدائية العامة ٤ واتيس في عام ٢٠١٥ . وأن عنوان يمكن استنتاج ما يلي:

أ. أن تنفيذ أنشطة الأصفية في المدارس الابتدائية الكشفية العامة ٤ واتيس،

برامج خطة المدارس على أساس الكشفية الكتاب.

ب. والمدارس الابتدائية العامة ٤ واتيس الأنشطة السنوية والأنشطة الأسبوعية

التي أصبحت روتيننا يوميا

ت. في التدريس، وقد استخدمت الكشافة فرقة كشفية في الأسلوب. ومن المتوقع أن تشكل شخصيته وطبيعة أنشطة الطلابية الإضافية الكشافة. ث. ويتأثر تنفيذ أنشطة الإضافة الكشافية من قبل العديد من العوامل، بما في ذلك وجود برنامج، وتوفير البنية التحتية، ودعم أولياء الأمور والمدارس أيضا توفير الأموال من المساعدة التشغيلية المدرسة.

٣. بحث العلمي من سفتيا أنغيني راغيني بعنوان "تأثير أنشطة الإضافة في تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية 17 أغسطس ١٩٤٥" في عام ٢٠١٣. وأن عنوان يمكن استنتاج ما يلي:

أ. تنفيذ أنشطة الإضافة SMA 17 أغسطس ١٩٤٥، عقد يوم السبت خارج ساعات الدوام المدرسي.
ب. هناك علاقة إيجابية بين مشاركة الطلاب في أنشطة الإضافة والتحصيل الدراسي ميل في كثير من الأحيان أو الكثير من الطلاب المشاركين في الأنشطة الإضافة، والتحصيل الأكاديمي أفضل. يتضح من النتائج أن

0.1804

كانت علاقة و اختلاف بين هذا البحث و الباحثات السابقة. أما علاقة بينهما: المبحث عن أنشطة إضافية في البحث الأول والثاني والثالث، ثم المبحث عن إنجاز الطلاب في تعلم درس اللغة العربية في البحث الثاني و الرابع و الخامس.

ف. مفترض البحث

المفترض أو ظن لحظة هذا البحث كما يلي:

١. مفترض العمل (H_1): هو كان علاقة متغير الحري بمتغير الرابط. و هذا يعني, يوجد تأثير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديرى الثانى إلى الإنجاز التعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.
٢. أما مفترض الصفر (H_0): هو ليس علاقة متغير الحري بمتغير الرابط. و هذا يعني, لا يوجد تأثير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كديرى الثانى إلى الإنجاز التعلم الطلاب في دروس اللغة العربية.