

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian ini, maka dapatlah diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

##### a. Keterampilan Konseptual

Keterampilan konseptual kepala madrasah di MTsN 2 Kediri dan MAN 2 Kediri madrasah meliputi: keterampilan dalam menganalisis dan membuat konsep, dan keterampilan memberikan perintah. Keterampilan dalam membuat konsep adalah bagaimana kepala madrasah membuat rancangan kerja madrasah kedepan yang dituangkan kedalam Standar Operasional Prosedur. Dan yang harus dibuat dalam rancangan SOP mencakup seluruh elemen delapan Standar Nasional Pendidikan. Dari masing-masing standar itu akan dibuat uraian sesuai dengan kebutuhan madrasah dalam memenuhi semua kegiatan yang biasa dilakukan. Sedangkan keterampilan memberikan perintah adalah keterampilan kepala madrasah dalam memberikan penugasan kepada guru maupun karyawan di dalam kegiatan kesiswaan yang ada di madrasah.

##### b. Keterampilan Teknik

Keterampilan konseptual kepala madrasah di MTsN 2 Kediri dan MAN 2 Kediri meliputi: menggunakan perangkat di madrasah, melaksanakan kegiatan madrasah, memanfaatkan dan menggunakan sarana prasarana, menyusun laporan pertanggungjawaban, dan keterampilan menata ruangan. Keterampilan teknis kepala madrasah adalah keterampilan kepala madrasah dalam mengoperasikan semua perangkat maupun melakukan tugas-tugas khusus yang ada di madrasah. Akan tetapi kepala madrasah tidak melakukan tugas-tugas tersebut sendiri melainkan telah

dibantu oleh guru-guru dan karyawan yang masing-masing telah menerima rincian tugas tersebut.

c. Keterampilan Hubungan Kemanusiaan

Keterampilan konseptual kepala madrasah di MTsN 2 Kediri dan MAN 2 Kediri meliputi: menjalin komunikasi dan kerjasama dengan guru, memahami perilaku guru dengan komunikasi antar personal agar terjalin kerjasama yang baik dalam pencapaian tujuan bersama. Kepala madrasah melakukan komunikasi antar personil agar terjalin keharmonisan dalam kerjasama mencapai tujuan. Selain itu agar para guru dan karyawan temotivasi untuk selalu meningkatkan kinerja mereka dalam menjalankan tugas, kepala madrasah memberikan sebuah penghargaan bagi guru maupun karyawan yang berprestasi. Hal ini akan berdampak langsung pada pengembangan profesionalisme guru di madrasah.

## **B. Implikasi**

Keterampilan manajemen kepala madrasah ditentukan oleh manajemen yg baik, sedangkan peningkatan profesionalisme guru merupakan bagian dari keterampilan manajemen kepala madrasah sehingga profesionalisme guru ditentukan oleh manajemen yg baik dari keterampilan manajerial kepala madrasah.

Hubungan fungsi manajemen dengan keterampilan manajerial kepala sekolah yaitu: keterampilan konsep masuk pada fungsi kegiatan perencanaan keterampilan teknis masuk pada pelaksanaan kegiatan dan keterampilan hubungan kemanusiaan masuk pada kegiatan pengontrolan.

## **C. Saran**

Berdasarkan hasil pembahasan dalam penelitian ini, maka penulis mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Kepala MTsN 2 Kediri dan MAN 2 Kediri diharapkan dapat mempertahankan keterampilan manajerial yang telah dimiliki dan diharapkan dapat meningkatkan lagi keterampilan konseptual, keterampilan hubungan manusiawi, dan keterampilan teknis dalam pengelolaan

pendidikan dimadrasah agar MTsN 2 Kediri dan MAN 2 Kediri tetap eksis mendapat kepercayaan dari masyarakat.

2. Kepada seluruh dewan guru dan karyawan di MTsN 2 Kediri dan MAN 2 dalam rangka meningkatkan mutu pembelajaran ikuti setiap ada kesempatan pendidikan dan pelatihan
3. Peran serta semua stakeholder di MTsN 2 Kediri dan MAN 2 diharapkan dapat terus menerus memberikan ide, pemikiran, gagasan dalam rangka kelangsungan pendidikan di madrasah.
4. Kepada seluruh siswa MTsN 2 Kediri dan MAN 2 Kediri diharapkan lebih patuh pada disiplin sehingga proses belajar mengajar dapat dicapai secara maksimal dan dapat memperoleh hasil sesuai dengan apa yang diinginkan .